

INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO

Año: 2021



Universidad Nacional de Tierra del Fuego,
Antártida e Islas del Atlántico Sur.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:

Seminario: La Educación en Tierra del Fuego (0447)

CÓDIGO: 0447

AÑO DE UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:
2 año

FECHA ULTIMA REVISIÓN DE LA ASIGNATURA:
2019-06-11

CARRERA/S: Lic. en Gestión Educativa v2,

CARÁCTER: CUATRIMESTRAL (1ro)

TIPO: OBLIGATORIA

NIVEL: GRADO

MODALIDAD DEL DICTADO: PRESENCIAL (EN LÍNEA)

MODALIDAD PROMOCION DIRECTA: SI

CARGA HORARIA SEMANAL: 4 HS

CARGA HORARIA TOTAL: 64 HS

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellido	Cargo	e-mail
Jorge Ariel Enciso	Docente Investigador Adjunto	jaenciso@untdf.edu.ar
María Fernanda Maidana	Docente Investigadora Adjunto	mfmaidana@untdf.edu.ar

1. FUNDAMENTACION

Los escasos estudios de investigación en torno a la Educación de Tierra del Fuego destacan la característica idiosincrática del pionerismo. Esto se visibiliza en los relatos que abordan los diversos territorios educativos, donde el sello singular de quienes diseñaron y construyeron políticas educativas en la jurisdicción marcaron la agenda y la impronta educativa del momento. Considerando los resultados de estas investigaciones, se podría establecer como punto de inflexión “la provincialización”; a partir de aquí un antes y un después. Este hito puede suponer dos grandes períodos como constructos de estudio, pero teniendo en cuenta que los procesos no se detienen en un evento para comenzar otra vez, sino que integran un proceso sociohistórico en marcha.

Los estudios nos muestran modos de habitar la educación desde la perspectiva de sus actores locales. Desde el seminario se buscará destacar estas experiencias, perspectivas y posicionamientos frente a los sucesos, así como las lógicas investigativas que suponen. Esto nos conduce a interrogarnos sobre ¿cómo observar estos modos de habitar?, y a pensar en la posibilidad de que un registro sistemático de experiencias educativas/culturales, obtenidas a través de relatos, pueda documentar y reconstruir de modo arqueológico la Educación en Tierra del Fuego y proveernos de información que no se encuentra documentada ni tampoco sistematizada en producciones académicas.

Las ideas-problemas de este Seminario comprenden, entre otras, realizar relevamientos de relatos de experiencias sobre dos ejes “¿Reformas o desmontajes educativos en Tierra del Fuego?”, y “la gestión educativa en análisis”, propiciando la interlocución y la reflexión pedagógica objetivada. Las producciones realizadas desde diversos ámbitos sobre la Educación en Tierra del Fuego -académicas, culturales, de organismos gubernamentales, etc.- serán un insumo básico para el debate, así como las experiencias de primera mano de docentes, funcionarios, etc. que iluminen características de procesos, eventos y situaciones específicas. Quienes realicen estas reflexiones pedagógicas objetivadas podrían ser figuras artífices de la política educativa o

vinculados a las capilaridades sociales y escolares de la jurisdicción.

Por todo lo mencionado hasta ahora, esta propuesta privilegiará el abordaje de las perspectivas de los actores y una mirada que articule relaciones con procesos nacionales y locales. Asimismo, el ejercicio comparativo iluminará aquellas particularidades y procesos que caracterizan la Educación en Tierra del Fuego, frente a otros del mismo ó distinto nivel espacial.

En esta dirección, el Seminario buscará brindar contenidos que favorezcan el estudio y la investigación de la Educación provincial; posibiliten la observación del desarrollo del sistema educativo -su historia, características actuales y proyección futura-; analicen la implementación de políticas educativas y curriculares nacionales y provinciales; y reconozcan los principales actores en su configuración pasada y presente. Este propósito permitirá una aproximación a procesos históricos, políticos, económicos y sociales del territorio desde el análisis de múltiples dimensiones, niveles y en las interrelaciones que singularizan la trama local y provincial.

Del mismo modo, el Seminario buscará aportar a la discusión del estado de situación de las producciones académicas vinculadas al tema, promoviendo la interlocución, la comparación y el análisis de avances, áreas de vacancias, procesos y períodos sin estudio. El diálogo con investigaciones sobre la región de la Patagonia iluminará el abordaje teórico y metodológico de dimensiones, procesos y aspectos, enfatizando la observación de intereses, temas y preguntas de investigación, aportes y líneas en consolidación.

Dado que este espacio pertenece al Eje Investigación dentro del Plan de estudios, se propone el abordaje transversal de los debates sobre territorio, historia local y regional, escalas y periodización; así como de los componentes de las investigaciones analizadas -como la problematización, los objetivos y las categorías analíticas, entre otros-, lo que permitirá fortalecer las propuestas de investigación de los/as estudiantes.

A partir de que la provincia presenta un proceso de institucionalización tardío, la provincialización data de 1991 y la conformación de organismos estatales territoriales con atribuciones específicas educativas se produce unos pocos años atrás, se propone ahondar en las implicancias de este fenómeno para definir y determinar situaciones-evento, procesos, transformaciones y periodizaciones que hacen a particularidades locales.

2. OBJETIVOS

a) OBJETIVOS GENERALES

1) Introducir en el estudio sobre la Educación en Tierra del Fuego considerando tres dimensiones: a) el análisis epistemológico de las investigaciones educativas abordadas, b) la exploración de las lógicas investigativas de los estudios abordados, y c) los aportes a los trabajos de investigación de los estudiantes.

b) OBJETIVOS ESPECIFICOS

1) Demarcar el espacio teórico del Seminario “Educación de Tierra del Fuego” en torno a la gestión educativa.

2) Revisar los enfoques epistemológicos que sustentan los estudios realizados sobre la educación en Tierra del Fuego y consecuentemente las articulaciones con los marcos metodológicos utilizados.

3) Proveer a los estudiantes de nociones conceptuales que contribuyan a sus trabajos de investigación en progreso o por iniciar.

3. CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACION DE LA ASIGNATURA

MODALIDAD EN LÍNEA

Dada la condición de Distanciamiento Social, Preventivo y Obligatorio (Dispo) prorrogada por el Presidente de la Nación Argentina debido a la Pandemia del Covid-19; a que se han acordado

tres modalidades de dictado en paritarias docentes -en línea, presencial y mixta-; y a que, para las modalidades presencial y mixta se priorizarán las asignaturas que requieren de la presencialidad para su dictado y aprobación, se han elaborado los contenidos de este Seminario para su dictado en línea.

La Universidad Nacional de Tierra del Fuego AelAS cuenta con lineamientos institucionales a través de la Resolución del Rectorado 104/20 respecto a la modalidad de cursada en línea y la Disposición 03/20 de Secretaría Académica dispone ciertos criterios de forma en correspondencia con la Resolución 350/14. En razón de esto, los docentes investigadores adjuntos del Seminario "Educación en Tierra del Fuego" acuerdan las siguientes condiciones de regularidad y aprobación de la cursada como su correspondiente cronograma.

4. CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACION DE LA ASIGNATURA:*

a) Para regularizar el Seminario (según el inciso "b" del artículo 31° de la Resol. 350/14):

a.1) Forma:

- Participar en dos (2) Foros de discusión
- Participar en dos (2) Trabajos Prácticos escritos;**
- Participar en la construcción de un Trabajo Final Integrador.

a.2) Criterio de calificación (según establece el inciso "d" del Art. 33 de la Resol. 350/14):

- Aprobar las instancias de exámenes parciales*** con un concepto de "regular".

a.3) Para la promoción con examen final del Seminario el/la estudiante debe:****

- Habiendo regularizado el seminario, en los turnos establecidos por calendario académico, rendir un examen final sobre los contenidos de la materia y presentar en esa instancia el Informe Final Integrador sobre tema desarrollado.

b) Para aprobar con promoción directa el Seminario es requerido (según inciso "j" del Art. 33 de la Resol. 350/14):

b.1) Forma:

- Participar en dos (2) Foros de discusión
- Participar en dos (2) Trabajos Prácticos escritos;
- Participar en la construcción de un Trabajo Final Integrador.

b.2) Criterio de calificación (según establece el inciso "d" del Art. 33 de la Resol. 350/14):

- Aprobar las instancias de exámenes parciales con un concepto mínimo de "bueno".

c) Para rendir el Seminario en carácter de "libre" (según el inciso "b" del artículo 31° de la Resol. 350/14):***** En los turnos establecidos por calendario académico, rendir un examen final sobre los contenidos de la materia (escrito y oral) y presentar en esa instancia el Trabajo Final Integrador.

c.1) Criterio de calificación (según establece el inciso "d" del Art. 33 de la Resol. 350/14): Aprobar el examen final en todas sus instancias con un concepto mínimo de "regular".

*El artículo 31° de la Resolución 350/14 fija que "Se aprueban las asignaturas sobre la base de un cubrimiento mínimo del 60% de los contenidos y competencias evaluadas". Y en cumplimiento a una resolución, la Secretaría académica dispone resaltar esta condición en el inciso "c" del artículo 1° de la Disposición 03/20. Asimismo, otorga una aclaración a este punto de la resolución, que los docentes para observar este cubrimiento mínimo del 60% tendrán en cuenta: a) Nivel de participación, b) calidad de las intervenciones en los diversos foros, y c) responsabilidad para presentar los trabajos en tiempo y forma. Estas aclaraciones son todas de forma, porque definir el nivel de participación, la calidad de las intervenciones en los foros y la responsabilidad en la presentación de los trabajos es en estricta relación con los criterios de evaluación que cada asignatura establecerá.

**Con relación a los trabajos prácticos comprendemos a los mismos como recursos didácticos que según Jorge Steiman: "...resulta ser una propuesta en la que se hacen intervenir diferentes

categorías teóricas –que pueden estar previamente dadas o no– (...); permite diferentes opciones de resolución y, en consecuencia, exige algún tipo de toma de decisiones; - exige, explícitamente, la fundamentación teórica interviniente; se presenta a partir de un contexto global devenido, preferentemente, del desempeño profesional y de la práctica laboral.” En virtud de lo expresado el Trabajo Práctico será una instancia de evaluación parcial en el Seminario.

***Con respecto a los exámenes parciales, los consideramos como instancias-calendario de la evaluación formativa, en cuyo momento se utiliza el recurso didáctico que el docente considera pertinente para evaluar los conocimientos de sus estudiantes. Como toda instancia de evaluación responde a criterios establecidos en la cátedra y en relación a sus objetivos planificados.

****Según lo establece y organiza el inciso "d" del Art. 34 de la Resol. 350/14.

*****El Seminario "Educación de Tierra del Fuego" se podrá rendir en condición de libre bajo la modalidad en línea y de acuerdo al programa vigente al momento del examen (inciso "f", Art. 34, Resol. 350/14).

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Eje problema N° 1: “¿Reformas o desmontajes educativos en Tierra del Fuego?”

En este eje problema se abre el debate en torno a los procesos de innovación en tensión con el escepticismo a las posibilidades reales de cambio.

Historia, presente y proyección del sistema educativo fueguino. Impacto de la provincialización en el sistema formal e informal. Las universidades nacionales y su potencial estratégico. Condicionantes geográficos, productivos y demográficos del sistema educativo.

Eje problema N° 2: “La gestión educativa en análisis: relatos y experiencias”

En este eje se buscará reconocer las características más relevantes que traen los relatos de gestión y sus formas de habitar las instituciones educativas.

Protagonistas y relatores de las relaciones del sistema educativo con las particularidades culturales del pueblo fueguino, con la industria, el turismo, los hidrocarburos y la proyección a la Antártida.

5. RECURSOS NECESARIOS

6. PROGRAMACIÓN SEMANAL

Semana	Unidad / Módulo	Descripción	Bibliografía
--------	-----------------	-------------	--------------

<p>1 Clase en línea no sincrónica y/o sincrónica. Vale de aquí en adelante: Como parte de las prácticas de enseñanza -no de evaluación-, proponemos la participación de los/as estudiantes en Tutorías en línea sincrónicas, en días y horarios establecidos para la cursada.</p>	<p>Eje Problema Nro.1</p>	<p>Historia del sistema educativo fueguino.</p>	<p>Pierini, M. y Rotman S. (2010). La escuela como presencia del Estado Central en el Territorio Nacional de Santa Cruz, en Ossana, E. (dir.), Rozas, D. (coord.) La Educación en la Patagonia Austral: el rol del Estado. Historia de la Educación en la Patagonia Austral, Tomo III. Rosario: Protohistoria Ediciones/Universidad Nacional de la Patagonia Austral; Duarte, D. (2015). Al sur de la frontera. Las escuelas en la Patagonia a fines del siglo XIX. Revista de Estudios Marítimos y Sociales. Año 7/8, Nro. 7/8; Fiorucci, F. (2015). Ideas e impresiones de un funcionario viajero: Raúl B Díaz el primer inspector de territorios nacionales (1890-1916). Anuario de la Historia de la Educación Argentina.</p>
<p>2 Clase en línea no sincrónica y sincrónica</p>	<p>Eje Problema Nro.1</p>	<p>Historia del sistema educativo fueguino.</p>	<p>Pierini, M. y Rotman S. (2010). La escuela como presencia del Estado Central en el Territorio Nacional de Santa Cruz, en Ossana, E. (dir.) La Educación en la Patagonia Austral: el rol del Estado. Historia de la Educación en la Patagonia Austral, Tomo III. Rosario: Protohistoria Ediciones/Universidad Nacional de la Patagonia Austral; Duarte, D. (2015). Al sur de la frontera. Las escuelas en la Patagonia a fines del siglo XIX. Revista de Estudios Marítimos y Sociales. Año 7/8, Nro. 7/8; Fiorucci, F. (2015). Ideas e impresiones de un funcionario viajero: Raúl B Díaz el primer inspector de territorios nacionales (1890-1916). Anuario de la Historia de la Educación Argentina.</p>

<p>3 Clase en línea no sincrónica y sincrónica</p>	<p>Eje Problema Nro.1</p>	<p>Historia del sistema educativo fueguino.</p>	<p>Nicoletti, M. A. (2008). El Modelo Reduccional Salesiano en Tierra del Fuego: educar a los 'infieles', en Ossana, E. (dir.) y M.M. Pierini, Docentes, alumnos, protagonistas, organización y conflictos en las experiencias educativas patagónicas. Historia de la Educación en la Patagonia Austral, Tomoll. Buenos Aires: UNPA; Fernández, A.M. (2016). Acción Misionera de los salesianos y las hijas de María Auxiliadora en la prefectura apostólica en la misión Nuestra Señora de La Candelaria, en Fresia, I.A. et al (comp.) Iglesia y Estado en la Patagonia. Repensando las misiones salesianas (1880-1916). Rosario: Protohistoria ediciones/Edic. Don Bosco; Pierini, M.M. (2008) Salesianos en el Territorio de Santa Cruz: el conflicto encubierto. Ossana, E. (dir.) y M.M. Pierini, Docentes, alumnos, protagonistas, organización y conflictos en las experiencias educativas patagónicas. Historia de la Educación en la Patagonia Austral, Tomo II. Buenos Aires: UNPA.</p>
--	-----------------------------------	---	--

<p>4 Clase en línea no sincrónica y sincrónica</p>	<p>Eje Problema Nro.1</p>	<p>Historia del sistema educativo fueguino</p>	<p>Teobaldo, M.E. (2008).Las luces de la civilización. Enseñar y aprender en las escuelas de la Patagonia Norte, Neuquén y Río Grande (1884-1957). Espacios en blanco, Revista de Educación, vol.18; Sunde, N.M. (2017). Los internados de María Auxiliadora como alternativa para la escolarización de las niñas de las zonas rurales 1901-1957, en Navas, P. (coord.) Intentos, prácticas y ensayos: experiencias educativas alternativas en la Patagonia Austral sigloXIX y XX. Historia de la Patagonia Austral, TomoIV. Río Gallegos: Ediciones UNPA; Pierini, M.M. (2017). Los inicios de la educación rural en Santa Cruz: las escuelas sostenidas por las estancias, en Navas, P. (coord.) Intentos, prácticas y ensayos: experiencias educativas alternativas en la Patagonia Austral sigloXIX y XX. Historia de la Patagonia Austral, TomoIV. Río Gallegos: Ediciones UNPA; Baeza, B. (2008). La escuela y la emergencia de 'imprimir' nacionalidad en niños/as de la frontera chilena-argentina de la Patagonia Central. El papel de los docentes como productores identitarios, en Ossana, E. (dir.) y M.M. Pierini, Docentes, alumnos, protagonistas, organización y conflictos en las experiencias educativas patagónicas. Historia de la Educación en la Patagonia Austral, TomoII. Buenos Aires: UNPA.</p>
--	-----------------------------------	--	--

5 Clase en línea no sincrónica y sincrónica	Eje Problema Nro.1	Impacto de la provincialización en el sistema formal e informal.	Cravero, M. (2013). El desarrollo social en Tierra del Fuego y su impronta en el sistema educativo, en Cravero, M. et al. Haciendo escuela en el fin del mundo. Ushuaia: Editora Cultural; Parra, A. (2013). La enseñanza en escena. Las miradas de las directoras sobre la enseñanza en los escenarios educativos de ayer y de hoy, en Cravero, M. et al. Haciendo escuela en el fin del mundo. Ushuaia: Editora Cultural; Páez, L. (2013). Tradiciones, continuidades y rupturas en las decisiones curriculares en escuelas primarias de Ushuaia. El lugar de las directoras, en Cravero, M. et al. Haciendo escuela en el fin del mundo. Ushuaia: Editora Cultural.
6 Clase en línea no sincrónica y sincrónica	Eje Problema Nro.1	Impacto de la provincialización en el sistema formal e informal	Otero, K. (2016). Miradas Docentes. La historia reciente argentina en las escuelas secundarias de Ushuaia. Tierra del Fuego: Cultural.
7 Clase en línea no sincrónica y sincrónica	Eje Problema Nro.1	Impacto de la provincialización en el sistema formal e informal	Michniuk, N. (2008). El ser Técnico: ¿un sentido en sí mismo? El caso de la Escuela Industrial Nro. 4

<p>8 Clase en línea sincrónica y no sincrónica</p>	<p>Eje Problema Nro.1</p>	<p>Condicionantes geográficos, productivos y demográficos del sistema educativo.</p>	<p>Hermida, M. et al. (2016). Migración e Identidad: el Caso de Tierra del Fuego. Identidades, Revista del Instituto de Estudios Sociales y Políticos de la Patagonia, Número 10, Año 6; Leoni, A.M. (2013). Caracterización del Nivel Secundario de la modalidad Educación Permanente para Jóvenes y Adultos. Análisis documental. IEC/UNTDF, Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur; Pierini, M.M. (2006). La Educación de Adultos en Santa Cruz: desde las experiencias interrumpidas hasta la experiencia definitiva, en Ossana, E. (dir.) y Sarasa A.N. (coord.) Sujetos, proyectos y conflictos en la construcción del sistema educativo de Santa Cruz. Historia de la Educación de la Patagonia Austral, Tomo I. Río Gallegos: UNPA; Rozas, D. (2010). Presencias y Ausencias del Estado en el proceso de constitución de la enseñanza secundaria en Santa Cruz, en Ossana, E. (dir.), Rozas, D. (coord.) La Educación en la Patagonia Austral: el rol del Estado. Historia de la Educación en la Patagonia Austral, Tomo III. Rosario: Protohistoria Ediciones/UNPA.</p>
--	-----------------------------------	--	---

<p>9 Clase en línea no sincrónica y sincrónica</p>	<p>Eje Problema Nro.1</p>	<p>Las universidades nacionales y su potencial estratégico.</p>	<p>Aranciaga, I., y Juarros, F. (2014). Territorialización de la Educación Superior. Los primeros Centros Universitarios Regionales en la Patagonia Austral. Revista Del IIICE, (36); Rozas, D. (2017). La Educación a distancia en la Universidad Nacional de la Patagonia Austral: una alternativa de democratización de la educación Superior, en Navas, P. (coord.) Intentos, prácticas y ensayos: experiencias educativas alternativas en la Patagonia Austral sigloXIX y XX. Historia de la Patagonia Austral, TomoIV. Río Gallegos: Ediciones UNPA; Rivas, A. (2003). Las provincias educativas. Estudio comparado del Estado, el poder, la educación en las 24 jurisdicciones argentinas. Provincia de Tierra del Fuego. Informe Jurisdiccional, CIPPEC.</p>
<p>10 Clase en línea no sincrónica y sincrónica</p>	<p>Eje Problema Nro.2</p>	<p>Presente y proyección del sistema educativo fueguino.</p>	<p>Rivas, A. (2003). Las provincias educativas. Estudio comparado del Estado, el poder, la educación en las 24 jurisdicciones argentinas. Provincia de Tierra del Fuego. Informe Jurisdiccional, CIPPEC.</p>
<p>11 Clase en línea no sincrónica y sincrónica</p>	<p>Eje Problema Nro.2</p>	<p>Protagonistas y relatores de las relaciones del sistema educativo con las particularidades culturales del pueblo fueguino, con la industria, el turismo, los hidrocarburos y la proyección a la Antártida.</p>	<p>Rivas, A. (2003). Las provincias educativas. Estudio comparado del Estado, el poder, la educación en las 24 jurisdicciones argentinas. Provincia de Tierra del Fuego. Informe Jurisdiccional, CIPPEC.</p>
<p>12 Clase en línea no sincrónica y sincrónica</p>	<p>Eje Problema Nro.2</p>	<p>Protagonistas y relatores de las relaciones del sistema educativo con las particularidades culturales del pueblo fueguino, con la industria, el turismo, los hidrocarburos y la proyección a la Antártida.</p>	<p>Dirección General de Estadística y Censos (2014). Indicadores de educación, 2000-2010, 5. Serie de Análisis Social. Provincia de Tierra del Fuego.</p>

13 Clase en línea no sincrónica y sincrónica	Eje Problema Nro.2	Protagonistas y relatores de las relaciones del sistema educativo con las particularidades culturales del pueblo fueguino, con la industria, el turismo, los hidrocarburos y la proyección a la Antártida.	Méndez, M.J., Páez, L. et al. (2019) Informe El sistema educativo fueguino desde el enfoque basado en los Derechos Humanos. 2006-2016. Proyecto de Investigación PIDUNTDFB.
14 Clase en línea no sincrónica y sincrónica	Eje Problema Nro.2	Protagonistas y relatores de las relaciones del sistema educativo con las particularidades culturales del pueblo fueguino, con la industria, el turismo, los hidrocarburos y la proyección a la Antártida.	Battisti, P.J. (2010). Las políticas de inclusión educativa en el campo de la Educación Especial en la provincia del Chubut: la demarcación de una Pedagogía de la Diversidad. Congreso Iberoamericano de Educación.
15 Clase en línea no sincrónica y sincrónica	Eje Problema Nro.2	Protagonistas y relatores de las relaciones del sistema educativo con las particularidades culturales del pueblo fueguino, con la industria, el turismo, los hidrocarburos y la proyección a la Antártida.	Entrega de Informe Final Integrador
16 Clase en línea no sincrónica y sincrónica	Ejes Problema Nro. 1 y 2	Devolución y cierre	

7. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

Bibliografía Obligatoria

Baeza, B. (2008). La escuela y la emergencia de 'imprimir' nacionalidad en niños/as de la frontera chilena-argentina de la Patagonia Central. El papel de los docentes como productores identitarios, en Ossana, E. (dir.) y M.M. Pierini, Docentes, alumnos, protagonistas, organización y conflictos en las experiencias educativas patagónicas. Historia de la Educación en la Patagonia Austral, Tomo II. Buenos Aires: UNPA.

Battisti, P.J. (2010). Las políticas de inclusión educativa en el campo de la Educación Especial en la provincia del Chubut: la demarcación de una Pedagogía de la Diversidad. Congreso Iberoamericano de Educación. Recuperado en:

[https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EDUCINCLUSIVA/R0175_de%](https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EDUCINCLUSIVA/R0175_de%20)

Cravero, M. (2013). El desarrollo social en Tierra del Fuego y su impronta en el sistema educativo, en Cravero, M. et al. Haciendo escuela en el fin del mundo. Ushuaia: Editora Cultural.

Dirección General de Estadística y Censos (2014). Indicadores de educación, 2000-2010, 5. Serie de Análisis Social. Provincia de Tierra del Fuego.

Recuperado en: https://ipiec.tierradelfuego.gob.ar/wp-content/uploads/2014/09/SAS_051.pdf

Duarte, D. (2015). Al sur de la frontera. Las escuelas en la Patagonia a fines del siglo XIX. Revista

de Estudios Marítimos y Sociales. Año 7/8, Nro. 7/8.

Fernández, A.M. (2016). Acción Misionera de los salesianos y las hijas de María Auxiliadora en la prefectura apostólica en la misión Nuestra Señora de La Candelaria, en Fresia, I.A. et al (comp.) Iglesia y Estado en la Patagonia. Repensando las misiones salesianas (1880-1916). Rosario: Protohistoria ediciones/Edic. Don Bosco.

Fiorucci, F. (2015). Ideas e impresiones de un funcionario viajero: Raúl B Díaz el primer inspector de territorios nacionales (1890-1916). Anuario de la Historia de la Educación Argentina.

Hermida, M. et al. (2016). Migración e Identidad: el Caso de Tierra del Fuego. Identidades, Revista del Instituto de Estudios Sociales y Políticos de la Patagonia, Número 10, Año 6.

Leoni, A.M. (2013). Caracterización del Nivel Secundario de la modalidad Educación Permanente para Jóvenes y Adultos. Análisis documental. IEC/UNTDF, Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. Recuperado en: http://baseries.flacso.org.ar/uploads/productos/0784_02.pdf

Méndez, M.J., Páez, L. et al. (2019) Informe Final El sistema educativo fueguino desde el enfoque basado en los Derechos Humanos. 2006-2016. Proyecto de Investigación PIDUNTDF B.

Michniuk, N. (2008). El ser Técnico: ¿un sentido en sí mismo? El caso de la Escuela Industrial Nro. 4.

Nicoletti, M. A. (2008). El Modelo Reduccional Salesiano en Tierra del Fuego: educar a los 'infieles', en Ossana, E. (dir.) y M.M. Pierini, Docentes, alumnos, protagonistas, organización y conflictos en las experiencias educativas patagónicas. Historia de la Educación en la Patagonia Austral, Tomo II. Buenos Aires: UNPA.

Otero, K. (2016). Miradas Docentes. La historia reciente argentina en las escuelas secundarias de Ushuaia. Tierra del Fuego: Cultural.

Páez, L. (2013). Tradiciones, continuidades y rupturas en las decisiones curriculares en escuelas primarias de Ushuaia. El lugar de las directoras, en Cravero, M. et al. Haciendo escuela en el fin del mundo. Ushuaia: Editora Cultural.

Parra, A. (2013). La enseñanza en escena. Las miradas de las directoras sobre la enseñanza en los escenarios educativos de ayer y de hoy, en Cravero, M. et al. Haciendo escuela en el fin del mundo. Ushuaia: Editora Cultural.

Pierini, M.M. (2017). Los inicios de la educación rural en Santa Cruz: las escuelas sostenidas por las estancias, en Navas, P. (coord.) Intentos, prácticas y ensayos: experiencias educativas alternativas en la Patagonia Austral siglo XIX y XX. Historia de la Patagonia Austral, Tomo IV. Río Gallegos: Ediciones UNPA.

Pierini, M. y Rotman S. (2010). La escuela como presencia del Estado Central en el Territorio Nacional de Santa Cruz, en Ossana, E. (dir.), Rozas, D. (coord.) La Educación en la Patagonia Austral: el rol del Estado. Historia de la Educación en la Patagonia Austral, Tomo III. Rosario: Protohistoria Ediciones/Universidad Nacional de la Patagonia Austral.

Pierini, M.M. (2008) Salesianos en el Territorio de Santa Cruz: el conflicto encubierto. Ossana, E. (dir.) y M.M. Pierini, Docentes, alumnos, protagonistas, organización y conflictos en las experiencias educativas patagónicas. Historia de la Educación en la Patagonia Austral, Tomo II. Buenos Aires: UNPA.

Pierini, M.M. (2006). La Educación de Adultos en Santa Cruz: desde las experiencias interrumpidas hasta la experiencia definitiva, en Ossana, E. (dir.) y Sarasa A.N. (coord.) Sujetos, proyectos y conflictos en la construcción del sistema educativo de Santa Cruz. Historia de la Educación de la Patagonia Austral, Tomo I. Río Gallegos: UNPA.

Rozas, D. (2010). Presencias y Ausencias del Estado en el proceso de constitución de la

enseñanza secundaria en Santa Cruz, en en Ossana, E. (dir.), Rozas, D. (coord.) La Educación en la Patagonia Austral: el rol del Estado. Historia de la Educación en la Patagonia Austral, Tomo III. Rosario: Protohistoria Ediciones/UNPA.

Rozas, D. (2017). La Educación a distancia en la Universidad Nacional de la Patagonia Austral: una alternativa de democratización de la educación Superior, en Navas, P. (coord.) Intentos, prácticas y ensayos: experiencias educativas alternativas en la Patagonia Austral siglo XIX y XX. Historia de la Patagonia Austral, Tomo IV. Río Gallegos: Ediciones UNPA.

Rivas, A. (2003). Las provincias educativas. Estudio comparado del Estado, el poder, la educación en las 24 jurisdicciones argentinas. Provincia de Tierra del Fuego. Informe Jurisdiccional, CIPPEC.

Sunde, N.M. (2017). Los internados de María Auxiliadora como alternativa para la escolarización de las niñas de las zonas rurales 1901-1957, en Navas, P. (coord.) Intentos, prácticas y ensayos: experiencias educativas alternativas en la Patagonia Austral siglo XIX y XX. Historia de la Patagonia Austral, Tomo IV. Río Gallegos: Ediciones UNPA.

Teobaldo, M.E. (2008). Las luces de la civilización. Enseñar y aprender en las escuelas de la Patagonia Norte, Neuquén y Río Grande (1884-1957). Espacios en blanco, Revista de Educación, vol.18.

Bibliografía complementaria

Bou, M.L., Repetto, E. et al. (1995). A Hacha, Cuña y Golpe. Recuerdo de pobladores. Río Grande, Tierra del Fuego.

Caviglia, S. E. (2011). La Educación en el Chubut 1810-1916. - 1a ed. - Rawson: Ministerio de Educación de la Provincia de Chubut.

Duarte, O.D. (2019). La Expansión del Estado argentino sobre los Territorios patagónicos a fines del siglo XIX: Integración y resistencia de los pueblos indígenas frente a la estrategia religiosa-educativa. Revista História da Educação, v. 23.

Fresia, I.A. et al (comp.) Iglesia y Estado en la Patagonia. Repensando las misiones salesianas (1880-1916). Rosario: Protohistoria ediciones/Edic. Don Bosco.

Nicoletti. M.A. (2016). Formar ciudadanos argentinos y católicos en la Patagonia Norte de los Territorios nacionales: la Congregación salesiana y las escuelas del Estado (1880-1950). Boletín Americanista, año lxxvi. 1, n.º 72.

Puigros, A. (1993). La Educación en las Provincias y Territorios Nacionales (1885-1945). Buenos Aires: Galerna.

Teobaldo, M. E. y García, A. B. (2000). Textos y revistas docentes. Maestros - profesores como productores intelectuales", en Teobaldo, M. y García, A. B (Dir.): Sobre maestros y escuelas: Una mirada a la educación desde la Historia. Neuquén, 1884-1957, Santa Fe: Arca Sur Editorial.

Zaidenweg. C. (2013). Un proyecto 'argentinizador'. Educación y efemérides en la región patagónica y rionegrina (1908-1930). História Unisinos, 17(3).

Firma del docente-investigador responsable

VISADO		
COORDINADOR DE LA CARRERA	DIRECTOR DEL INSTITUTO	SECRETARIO ACADEMICO UNTDF
Fecha :	Fecha :	