

INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO

Año: 2020



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:

Taller de Iniciación a la Investigación (0407)

CÓDIGO: 0407

AÑO DE UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

1 año

FECHA ULTIMA REVISIÓN DE LA ASIGNATURA:

2020-09-17

CARRERA/S: Diploma Superior de Posgrado y Docencia e Investigación Universitaria,

CARÁCTER: CUATRIMESTRAL (2do)

TIPO: OBLIGATORIA

NIVEL: POSGRADO

MODALIDAD DEL DICTADO: PRESENCIAL (EN LÍNEA)

MODALIDAD PROMOCION DIRECTA: SI

CARGA HORARIA SEMANAL: 4 HS

CARGA HORARIA TOTAL: 24 HS

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellido	Cargo	e-mail
Julieta Taquini	Docente responsable	jtaquini@untdf.edu.ar

1. FUNDAMENTACION

Este curso del Diploma Superior de Posgrado en Docencia e Investigación Universitaria tiene por finalidad ser un espacio de introducción y/o acompañamiento para las y los docentes investigadores que se encuentran en proceso de iniciación en la investigación. Este taller promueve el ingreso a la investigación académica, principalmente, para quienes tienen un fuerte ejercicio profesional, pero que no se han desenvuelto aún en el campo de la investigación científica (Res. CS No. 11/17).

En este sentido, el espacio se trata de una capacitación introductoria a las perspectivas y aspectos teórico-metodológicos de carácter general que se encadenan en los procesos de investigación científica, a la vez que propone los fundamentos generales para la solicitud y la gestión de subsidios basados en el formato de formulario de los Proyectos de Investigación y Desarrollo de la Universidad Nacional de Tierra del Fuego "B".

Se propone brindar un primer abordaje cuyos contenidos se plasmarán en la elaboración de un acotado proyecto de investigación, discutido y defendido en los encuentros, con su consiguiente autoevaluación y evaluación.

Con el propósito de evitar los tecnicismos o "recetas" sobre cómo investigar, el taller promoverá un espacio de intercambio de materiales (hallazgos de fuentes, búsquedas y fichados bibliográficos, etc.) y todo aporte que enriquezca el trabajo, con el objetivo de que los proyectos de investigación surjan de un proceso de debate y crítica que posibilite sucesivos ajustes a partir de las sugerencias y comentarios de las y los participantes del taller.

Los proyectos podrán ser individuales, aunque se propiciará la producción a partir de un proceso grupal, en tanto se entiende la tarea de investigar como especialmente dialógica; y la construcción de conocimiento y la formación en investigación a partir de la conformación de espacios colectivos de intercambio y debate. Por esa razón, y en virtud del aislamiento obligatorio declarado debido a la Pandemia del Covid-19, esta propuesta - concebida para ser desarrollada en modalidad en línea (Disp. SA No. 3/20) - se llevará adelante a partir de la articulación de tres ejes: de formación, de producción, y de debate.

Dada su modalidad en línea, el taller supone encuentros virtuales sincrónicos e instancias

virtuales asincrónicas, a través del entorno educativo virtual de la UNTDF (Moodle). En cuanto a las actividades propuestas serán de orientación general, con pautas y consignas para el desarrollo de cada uno de los temas que se abordan. Se desarrolla en tres ejes íntimamente relacionados que intentan recuperar la lógica dialógica y recursiva del proceso de construcción de conocimiento, evitando caer en la aplicación de recetas predefinidas:

- el eje de la formación en investigación: clases en la plataforma Moodle con sus respectivos textos
- el eje de la producción del proyecto de investigación: actividades individuales y/o grupales en las plataformas Moodle y Google Drive
- el eje dialógico de la discusión de los proyectos y la revisión de avances en los encuentros sincrónicos grupales por afinidad temática, y los foros en Moodle de cada clase.

Este recorrido será predominantemente práctico, y focalizará en los aspectos específicos de cada problema y proyecto de investigación, promoviendo la puesta en común de la experiencia y la búsqueda de soluciones cooperativas, en tanto se entiende al proceso de producción científica de conocimientos a partir de espacios colectivos de debate. Se solicitará a las y los participantes la presentación progresiva de las decisiones y productos realizados en cada etapa, lo cual les permitirá concluir el proceso con el diseño final de sus proyectos de investigación.

2. OBJETIVOS

a) OBJETIVOS GENERALES

- introducirse en el proceso de investigación científica
- comprender la relación entre los componentes de un proyecto de investigación y la relación existente entre teoría y metodología
- conocer las áreas y líneas de investigación de la UNTDF, y las bases y condiciones de las convocatorias PIDUNTDF B
- diseñar un proyecto de investigación PIDUNTDF B integrando las diferentes etapas del proceso de investigación

b) OBJETIVOS ESPECIFICOS

- delimitar el tema de investigación y formular un problema de investigación
- construir el estado del arte del tema y problema de investigación
- esbozar la perspectiva teórica del estudio mediante la producción de un marco teórico para el tema y problema de investigación
- delimitar los aspectos, dimensiones o variables del problema construido
- determinar la modalidad y el diseño de la investigación, y seleccionar métodos, instrumentos y técnicas para el abordaje metodológico del trabajo
- diferenciar analíticamente, organizar y diseñar las diferentes fases del desarrollo del proyecto: etapas de trabajo de campo, de análisis de datos y contenidos y de escritura de los informes parciales y final
- adquirir las disposiciones para el diálogo, la crítica y el debate entre pares y con referentes acerca de los desarrollos y alcances del proyecto

3. CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACION DE LA ASIGNATURA

El taller se regulariza con el 60 % de participación en las actividades obligatorias propuestas (según Disp. SA No. 3/20) y se acredita con la presentación y aprobación de un proyecto individual o de grupos de hasta tres personas con las bases de los Proyectos PIDUNTDF B. Cabe aclarar que serán evaluados los criterios, formas de redacción y consistencia interna; y que la nota se consignará en mesa de examen final. La aprobación del taller no se vincula a la

aprobación o evaluación externa de los proyectos.

Para consultar y enviar los trabajos disponen de la comunicación institucional por medio del correo jtaquini@untdf.edu.ar con copia al correo de la coordinación del diploma.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

• Unidad 1

Las prácticas de investigación y las comunidades disciplinares. La relación entre teoría y empiria. La distinción dialéctica entre tema y problema. Los tipos de investigación y sus fines. El proyecto de investigación como acceso a la acreditación y al financiamiento.

• Unidad 2

Las fases del proceso de investigación: planteamiento y formulación del problema de investigación. Preguntas y objetivos. El marco de referencia y el nivel de anclaje.

• Unidad 3

Los componentes del proyecto de investigación: las formas de redacción de los objetivos, la fundamentación, la metodología, actividades y cronograma, la confección del presupuesto, el destino del mismo y la conformación del equipo de investigación.

• Unidad 4

Del borrador al proyecto: planificación, puesta en texto y revisión del propio proyecto de investigación. Evaluación de pares de los proyectos de investigación. El formulario del proyecto.

5. RECURSOS NECESARIOS

- Pc
- Conexión A Internet, Plataforma Y Aula "Moodle", Aplicación "Meet", "Google Drive" Y Correo Electrónico.

6. PROGRAMACIÓN SEMANAL

Semana	Unidad / Módulo	Descripción	Bibliografía
I Fecha: 5 de septiembre 11 hs. Modalidad en línea Plataforma Meet	1	Presentación general del taller: contenidos y modalidad de trabajo. El proyecto de investigación como acceso a la acreditación y el financiamiento: áreas y líneas en la UNTDF. Conformación de grupos de trabajo por afinidad temática. Del tema al problema de investigación. Exploración de supuestos, conjeturas e hipótesis.	Archenti, N., Marradi, A. y Piovani J. I. (2012). Capítulo V. El diseño de la investigación en Metodología de las Ciencias Sociales (p. 53 – 66). Buenos Aires: Cengage Learning Argentina. Sautu, R. (2003). Introducción en Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación (p. 17 – 23). Buenos Aires: Lumiere. Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. y Elbert, R. (2005) Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: CLACSO. Disponible en http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/metodo.html

II Fecha: 19 de septiembre 11 hs. Modalidad en línea PlataformaMeet	2	Preguntas y objetivos de investigación. Hipótesis. Presentación y explicitación del problema de investigación y su contexto. Puesta en común: temas, problemas, supuestos, dimensiones.	Borsotti, C. A. (2013). Capítulo II. La situación problemática en Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales empíricas (p. 29 – 44). Buenos Aires: Miño y Dávila. Kerlinger, F. (1991). Capítulo II. Problemas e Hipótesis en Investigación del Comportamiento. México: Ed. Mac Graw-Hill. Santana Bejarano, D. (s/f). Cómo plantear objetivos. Centro de Español. Universidad de Los Andes. Disponible en: http://leo.uniandes.edu.co/index.php/menuescritura/textos-de-investigacion/114-como-plantearobjetivos
III Fecha: 3 de octubre 11 hs. Modalidad en línea Plataforma Meet	2	El marco de referencia de la investigación: antecedentes, estado del arte y marco teórico. La relación crítica entre el problema, el estado del arte y la perspectiva teórica. Debates grupales de los borradores del proyecto por grupos de afinidad.	Bengochea, N. y Levín, F. (2012). El estado de la cuestión. En L. Natale (coord.), En carrera. Escritura y lectura de textos académicos y profesionales (p. 79-95). Los Polvorines: Ediciones UNGS. Ramírez Gómez, M. (s/f). Estado del arte. Centro de Español. Universidad de Los Andes. Disponible en: https://leo.uniandes.edu.co/index.php/menu-escritura/textos-de-investigacion/51-estado-del-arte Sandoval, L. (s/f). Marco teórico. Centro de Español. Universidad de Los Andes. Disponible en: http://leo.uniandes.edu.co/index.php/menuescritura/textos-de-investigacion/84-marco-teorico
IV Fecha: 14 de noviembre 11 hs. Modalidad en línea Plataforma Meet	3	El nivel de anclaje de la investigación. Los estilos de investigación: supuestos y criterios básicos. Métodos y técnicas. Debates grupales sobre los borradores del apartado metodológico por grupos de afinidad	Cohen, N. y Gómez Rojas, G. (2003). Capítulo VII. Los objetivos, el marco conceptual y la estrategia teórico-metodológica triangulando en torno al problema de investigación en Lago Martínez, Gómez Rojas y Mauro (coord.) en En torno de las metodologías: abordajes cualitativos y cuantitativos (113-127). Buenos Aires: Proa XXI editores. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (1991). Capítulo I. Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo en Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill Interamericana Editores.
V Fecha: 28 de noviembre de 10 a 14 hs. Modalidad en línea Plataforma Meet	4	Del borrador al proyecto: planificación, revisión, evaluación de pares y puesta en texto. Ateneo: avances y experiencias de investigación	

7. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

Archenti, N., Marradi, A. y Piovani J. I. (2012). Capítulo V. El diseño de la investigación en Metodología de las Ciencias Sociales (p. 53 – 66). Buenos Aires: Cengage Learning Argentina.

Bengochea, N. y Levín, F. (2012). El estado de la cuestión. En L. Natale (coord.), En carrera. Escritura y lectura de textos académicos y profesionales (p. 79-95). Los Polvorines: Ediciones UNGS.

Borsotti, C. A. (2013). Capítulo II. La situación problemática en Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales empíricas (p. 29 – 44). Buenos Aires: Miño y Dávila.

Cohen, N. y Gómez Rojas, G. (2003). Capítulo VII. Los objetivos, el marco conceptual y la estrategia teórico-metodológica triangulando en torno al problema de investigación en Lago Martínez, Gómez Rojas y Mauro (coord.) en En torno de las metodologías: abordajes cualitativos y cuantitativos (p. 113-127). Buenos Aires: Proa XXI editores.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (1991). Capítulo I. Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo en Metodología de la investigación (p. 3-31). México: Mc Graw Hill Interamericana Editores.

Kerlinger, F. (1991). Capítulo II. Problemas e Hipótesis en Investigación del Comportamiento (p. 83-88). México: Ed. Mac Graw-Hill.

Ramírez Gómez, M. (s/f). Estado del arte. Centro de Español. Universidad de Los Andes. Disponible en:
<https://leo.uniandes.edu.co/index.php/menu-escritura/textos-de-investigacion/51-estado-del-arte>

Sandoval, L. (s/f). Marco teórico. Centro de Español. Universidad de Los Andes. Disponible en:
<http://leo.uniandes.edu.co/index.php/menuescritura/textos-de-investigacion/84-marco-teorico>

Santana Bejarano, D. (s/f). Cómo plantear objetivos. Centro de Español. Universidad de Los Andes. Disponible en: <http://leo.uniandes.edu.co/index.php/menuescritura/textos-de-investigacion/114-como-plantearobjetivos>

Sautu, R. (2003). Introducción en Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación (p. 17 – 23). Buenos Aires: Lumiere.

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. y Elbert, R. (2005) Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: CLACSO. Disponible en <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/metodo.html>

Bibliografía complementaria

Becher, T. (1993). La disciplina y la identidad de los académicos en Pensamiento universitario, 1 (1), p. 56 – 77.

Huertas, J. A., Bardelli, N. E. y Martín García, L. (2019). Asesoramiento pedagógico colaborativo en la escuela secundaria: experiencia de investigación-acción a partir de la intervención en el clima motivacional y emocional de clase. Revista del IICE, 46, p. 113-132.

Kreimer, P. (2009). El intruso o la “mosca en la pared” ¿Para qué sirve la ciencia? En El científico también es un ser humano (p. 13 – 41). Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.

Ministerio de Cultura y Educación (1998). Capítulo VII. La investigación-acción como proceso de capacitación y desarrollo profesional. En Capacitación e investigación. Curso para supervisores y directores de instituciones educativas (p. 89-111).

Sagastizabal, M. y Perlo, C. (2006). Capítulos 3, 4 y 5. En La investigación-acción como estrategia de cambio en las organizaciones (p.67-165). Buenos Aires: La Crujía.

Samaja, J. (2003). Capítulo I. El proceso de investigación en Epistemología y metodología (p. 23-50). Buenos Aires: Eudeba.

Sverdlick, I. (2007). La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción. Buenos Aires: Noveduc.

Wainerman, C. y Di Virgilio, M. M. (comp.). (2010). El quehacer en investigación en educación. Universidad de San Andrés. Buenos Aires: Manantial.

Firma del docente-investigador responsable

VISADO		
COORDINADOR DE LA CARRERA	DIRECTOR DEL INSTITUTO	SECRETARIO ACADEMICO UNTDF
Fecha :	Fecha :	

Este programa de estudio tiene una validez de hasta tres años o hasta que otro programa lo reemplace en ese periodo