INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO
Año: 2020

Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Perspectivas y corrientes en la enseñanza de la Biología (0351)	**CÓDIGO:** 8300 **AÑO DE UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:** 1 año **FECHA ULTIMA REVISIÓN DE LA ASIGNATURA:** 2020-11-09 **CARRERA/S:** Especialización en Enseñanza de la Biología V2,
CARÁCTER: CUATRIMESTRAL (2do) **TIPO:** OBLIGATORIA **NIVEL:** POSGRADO **MODALIDAD DEL DICTADO:** PRESENCIAL (EN LÍNEA) **MODALIDAD PROMOCION DIRECTA:** NO **CARGA HORARIA SEMANAL:** 0 HS **CARGA HORARIA TOTAL:** 48 HS	**EQUIPO DOCENTE**

Nombre y Apellido	Cargo	e-mail
Maria Josefa Rassetto	Profesora Asociada Contratada	mjrassetto@hotmail.com

1. FUNDAMENTACION

La palabra didáctica, en cuanto a adjetivo, se la suele utilizar para referirse a que algo es “didáctico” cuando es fácilmente entendible; en cambio como sustantivo la palabra didáctica “caracteriza un movimiento de constitución de nuevos campos de estudio y de análisis de los fenómenos de enseñanza – aprendizaje, en relación con un contenido de aprendizaje bien especificado" (Astolfí, 2005).Desde esta perspectiva, en nuestro país hablamos de didácticas específicas para referirnos a las disciplinas que se ocupan de la enseñanza de un saber particular; aquí se ubica la Didáctica de la Biología, junto con la de la Matemáticas, Ciencias Sociales, entre otras. Por su parte la Didáctica/ Didáctica General, se ocupa de la teoría y de la práctica de la enseñanza, vinculando los aspectos epistemológicos, políticos, históricos y culturales del proceso educativo (Barco, 1996; Davini,1996; Camilloni,2013,).
Para Mellado y Carracedo (1993), la Didáctica de las Ciencias se está constituyendo como disciplina específica y se debaten sus fundamentos epistemológicos; Porlán (1998) la considera una disciplina emergente ya que se encuentra en proceso de expansión teórica y de consolidación metodológica. En nuestro país, hoy la Didáctica de la Biología – en el contexto de la Didáctica de las Ciencias Naturales - es una disciplina es plena expansión, con múltiples miradas teóricas, con pluralismo metodológico, y resultados aún no sistematizados.
Porlán (1998) sostiene que el objeto de estudio de la Didáctica de las Ciencias Naturales son los sistemas de enseñanza – aprendizaje que abordan fenómenos materiales y naturales, con dos finalidades complementarias; por un lado, describir y analizar los problemas más significativos de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Naturales y elaborar y experimentar modelos que ofrezcan alternativas prácticas fundamentadas y coherentes. En términos generales, las construcciones de los marcos teóricos seleccionan aportes de otras disciplinas como la Filosofía de las ciencias, la Psicología del aprendizaje, la Didáctica, la Sociología de las ciencias, como así también la Epistemología de las ciencias. Por su parte, para la línea francesa, la Didáctica de las Ciencias “trata de elaborar unos conocimientos nuevos sobre el sistema de enseñanza de las ciencias de la naturaleza, sobre modalidades y condiciones de su funcionamiento…” (Astolfi, 2001, pp. 12). En la actualidad, y desde las conceptualizaciones expuestas, es factible identificar

perspectivas generales y holísticas que fundamentan las diversas corrientes en investigación educativa que, en forma recursiva, interaccionan con los modelos didácticos para la enseñanza de la Biología en contextos socioculturales diversos (Rassetto, 2020). En este sentido, y atendiendo a la situación de pandemia del COVID-19, se incorpora el análisis de situaciones de enseñanza emergentes marcadas por la virtualidad y la revalorización de la escuela como institución que garantiza el derecho a la educación.
En el marco del plan de estudio de esta carrera (Res. 356/13), se estudiarán las principales líneas de investigación en Didáctica de la Biología, para analizar perspectivas teóricas y corrientes en la investigación y la enseñanza que generen reflexión sobre las prácticas pedagógicas en el nivel secundario y en la educación superior.

2. OBJETIVOS

a) OBJETIVOS GENERALES

Aportar referentes teóricos y metodológicos que permitan analizar las principales perspectivas que fundamentan la investigación en Didáctica de la Biología y las corrientes de enseñanza que se desarrollan en la actualidad.

b) OBJETIVOS ESPECIFICOS

• Caracterizar a la Didáctica de la Biología como una disciplina de carácter teórico práctico.
• Analizar el constructivismo como una perspectiva teórica de la enseñanza de la Biología en la escuela secundaria y el nivel superior.
• Analizar las perspectivas de género y ambiental como fundamentos de las corrientes de enseñanza de la Biología actuales.
• Reflexionar sobre concepciones y prácticas de la enseñanza de la Biología que se desarrollan en diversas instituciones educativas.
• Analizar el proceso de inclusión de la Biología en el curriculum escolar y describir los diseños actuales.
• Caracterizar las corrientes de enseñanza de la Biología desde las perspectivas teóricas metodológicas de diferentes modelos didácticos.
• Analizar formatos de enseñanza de la Biología emergentes del contexto de pandemia COVID-19.

3. CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACION DE LA ASIGNATURA

LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS
Las clases serán teóricas presenciales en línea (26 hs) y prácticas (10 hs) con instancias de exposición y de trabajos grupales. A través de las primeras, se expondrán los marcos conceptuales de la temática del curso, con el apoyo de presentaciones en ppt. En cuanto a las actividades prácticas, se vincularán con situaciones de enseñanza en diversos contextos educativos. Se iniciarán con el planteo de situaciones problemáticas para la enseñanza de la Biología en la escuela secundaria o en el nivel superior. También se incluirá la lectura y análisis de artículos de investigación e innovación sobre enseñanza de la Biología nacionales e internacionales. Se propiciará el intercambio y debate para el análisis crítico de las temáticas del curso. Para estas actividades presenciales en línea sincrónicas se utilizará la plataforma de videoconfetencias meet provista por la UNTdF.
Las horas no presenciales (12 hs) se desarrollarán a través del aula virtual específica del seminario provista por la UNTdF y estarán orientadas a la realización del trabajo final integrador.
ACTIVIDADES PRÁCTICAS
Clases presenciales en línea:
Tipos de actividades prácticas: se detallan las cuatro actividades prácticas que se realizan:

1) Recuperar nuestra práctica docente
2) Construyendo un modelo
3) ¿Qué propósitos priorizamos? ¿en qué perspectiva teórica?
4) La enseñanza de la Biología en tiempos de pandemia
MEDIACIONES NO PRESENCIALES
1. A través del aula virtual de la UNTDF y de redes sociales como wsp y Facebook.
2. Tipos de actividades prácticas no presenciales: serán de orientación para resolver las actividades prácticas y el trabajo final integrador.
Horarios de clases teóricas y prácticas: durante el mes de septiembre, martes 18-19 hs y viernes 18 – 21 hs.
RÉGIMEN DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN
Requisitos para la regularización:
Asistencia a las clases presenciales en línea:80%.
Aprobar las cuatro actividades prácticas presenciales.
Aprobar las actividades no presenciales.
Requisitos para la aprobación del curso:
Se pondrá énfasis en la participación en los trabajos grupales, en la interacción a lo largo de las clases del curso, como así también los aportes en el análisis de las temáticas desarrolladas.
Aprobar el Trabajo Final Integrador según las siguientes pautas:
1) Aprobar las actividades prácticas no presenciales.
2) Temática vinculada a la presentación y análisis crítico de una situación de enseñanza de la Biología en contextos educativos regionales.
3) Extensión entre 5 y 8 páginas. Tamaño A4, Arial 12, interlineado 1,5, los cuatro márgenes de 2,5 cm.
4) Referencias bibliográficas y citas según normas APA.
5) Presentación por aula virtual en un plazo no mayor de seis meses luego de finalizado el cursado presencial.
6) Calificación numérica (1-10): se aprueba con una nota no inferior a 4 (cuatro).

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CONTENIDOS GENERALES
Contenidos mínimos Res. 356/13, pág. 10
En este seminario se problematizaron los objetos, modalidades y ámbitos de la investigación en Didáctica de la Biología. Se analizan y confrontan distintos diseños y hallazgos de investigaciones en el campo. Las concepciones didácticas en el área. Las concepciones alternativas de los alumnos y los obstáculos en el proceso de aprendizaje. Modelos didácticos, su relación con las concepciones de la ciencia. Los significados de la actividad experimental, relaciones entre el referente empírico y los modelos teóricos. El concepto de transposición didáctica en la disciplina.
Eje I: La Didáctica de la Biología como disciplina del campo educativo
Perspectiva socio histórica de la conformación de la Didáctica de las Ciencias Naturales. La Didáctica de la Biología como disciplina: perspectivas teóricas y corrientes en enseñanza e investigación. La constitución del campo.
Eje II: La visión constructivista como perspectiva teórica de modelos didácticos
Las dimensiones filosófica, psicológica y didáctica de la visión constructivista. Las investigaciones sobre las concepciones de docentes sobre las prácticas de la enseñanza. Las concepciones previas de estudiantes sobre conceptos biológicos.
Eje III: La Biología en el curriculum
La Biología como ciencia autónoma. Perspectiva socio histórica de la inclusión de la Biología en el curriculum escolar. Temas de la nueva agenda de la escuela secundaria: integración curricular e interdisciplina. Educación Sexual Integral y problemas socioamabientales: los desafíos para superar el biologicismo

Eje IV: Las corrientes de la enseñanza de Biología
El concepto de modelos didácticos. Diferentes modelos/tradiciones/corrientes de enseñanza y su relación con la concepción de ciencias. Relación conocimiento científico – conocimiento escolar. Transposición didáctica. Conceptos de estrategia metodológica y de actividades de enseñanza. La investigación escolar como propuesta para la enseñanza. La enseñanza basada en problemas. El papel del trabajo experimental. Los libros de textos y su lugar en la enseñanza. La emergencia de la virtualidad en contexto de pandemia.

5. RECURSOS NECESARIOS

- Proyector
- Parlantes
- Pc

6. PROGRAMACIÓN SEMANAL

Semana	Unidad / Módulo	Descripción	Bibliografía
Primera	Eje 1	Ver contenidos	Ver Bibliografía
Segunda	Eje 2	Ver contenidos	Ver Bibliografía
Tercera	Eje 3	Ver contenidos	Ver Bibliografía
Cuarta	Eje 4	Ver contenidos	Ver Bibliografía

7. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

Astolfí, J. P. (2001) Conceptos clave en la didáctica de las disciplinas. Sevilla: Diada Editora.
Davini, M. C. (1995) La formación docente en cuestión: política y pedagogía Buenos Aires: Paidós. Camilloni, A. (1996) (comp) Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires: Paidós.
Camilloni, A. (2013) La Didáctica no es un árbol: Didáctica General y Didácticas Específicas. Revista de Educación, 4(6), p. 13-34,
Gagliardi, R. (1986) Los conceptos estructurales en el aprendizaje por investigación. Enseñanza de las Ciencias, 4 (1), 30-35.
Pérez, M., Gómez Galindo, A. y Gonzalez Galli, L. (2018) Enseñanza de la evolución: fundamentos para el diseño de una propuesta didáctica basada en la modelización y la metacognición sobre los obstáculos epistemológicos. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 15(2), 2102. doi:10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc. 2018.v15.i2.2102
Goodson, I. (1995). Historia del currículum. La construcción social de las disciplinas escolares. Barcelona: Ediciones Pomares-Corredor.
Harlen, W. (1998) Enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Madrid: Morata.
Johsua, S. – Dupin, J. (1993) Introducción a la Didáctica de las Ciencias y la Matemática. Buenos Aires: Ediciones Colihue.
Meinardi, E. (2010). Educar en Ciencias. Buenos Aires, Argentina. Paidós.

Meinardi, E. y Gonzalez Galli, L. (2017) Resolución de problemas y trabajo por proyectos: una experiencia de transversalización curricular en la formación del Profesorado de Biología. Rev. Ed. Cs. Biol., RECB, Vol. 2 (1), p.6-12.
Merino, G. (1998) Enseñar Ciencias Naturales en el tercer ciclo de la EGB. Buenos Aires: Aique.
Mayr, E. (2006). Por qué es única la Biología. Consideraciones sobre la autonomía de una disciplina científica. Buenos Aires, Argentina. Katz Editores.
Porlán Ariza, R. (1998) Pasado, presente y futuro de la Didáctica de las Ciencias. Enseñanza de las Ciencias, 16 (1), 175-185.
Rassetto, M. (2003) La concepción de ciencias de maestros de escuela primaria. Tesis de Maestría en Didáctica. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.
Rassetto, M. y Valeiras, N. (2014) Una perspectiva en los avances y consolidación de la enseñanza de la Biología en la Argentina. Revista IMEA UNILA, 2 (1), p. 1-29.
Rassetto, M. (2018) La Didáctica de la Biología en la formación de profesores en la Argentina. Revista Cuadernos de Educación, 16(16),p. 132-143.
Rassetto, M. (2020). Perspectivas y corrientes en Didáctica de la Biología. Aproximaciones a la sistematización de investigaciones educativas. Manuscrito Inédito.
Sanmartí, N. (2002) Didáctica de las ciencias en la educación secundaria obligatoria. Madrid: Síntesis Educación.

Firma del docente-investigador responsable

VISADO		
COORDINADOR DE LA CARRERA	**DIRECTOR DEL INSTITUTO**	**SECRETARIO ACADEMICO UNTDF**
Fecha :	Fecha :	

Este programa de estudio tiene una validez de hasta tres años o hasta que otro programa lo reemplace en ese periodo