

INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO

Año: 2021



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:

Gestión de Políticas y Proyectos Educativos
(0445)

CÓDIGO: 0445

AÑO DE UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS: 2 año

FECHA ULTIMA REVISIÓN DE LA ASIGNATURA: 2021-03-04

CARRERA/S: Lic. en Gestión Educativa v2,

CARÁCTER: CUATRIMESTRAL (1ro)

TIPO: OBLIGATORIA

NIVEL: GRADO

MODALIDAD DEL DICTADO: PRESENCIAL (EN LÍNEA)

MODALIDAD PROMOCION DIRECTA: SI

CARGA HORARIA SEMANAL: 4 HS

CARGA HORARIA TOTAL: 64 HS

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellido	Cargo	e-mail
Javier Schargorodsky	Docente Investigador Profesor Adjunto Dedicación Exclusiva	jschargorodsky@untdf.edu.ar
Gustavo Gabriel Gómez	Docente Investigador Profesor Adjunto Dedicación Semi-Exclusiva	ggomez@untdf.edu.ar
Laura Irina Ciunne	Docente Investigadora Asistente de Primera Dedicación Simple	liciunne@untdf.edu.ar

1. FUNDAMENTACION

Gestión de políticas y proyectos educativos es una asignatura del segundo año de la Licenciatura en Gestión Educativa a cargo del Instituto de Educación y Conocimiento (IEC) que ofrece como ciclo de complementación la Universidad Nacional de Tierra del Fuego (UNTDF). La materia se entronca en el eje específico de la carrera, en una estrecha vinculación con Planificación de políticas y proyectos educativos, de primer año, y Evaluación de políticas y proyectos educativos, que se dicta el segundo cuatrimestre del segundo año de la Licenciatura. Así, este espacio, hace foco en concepciones y problemas de la gestión educativa pensando los anteriores como un continuum interrelacionado.

La materia se posiciona en la encrucijada de escapar a tendencias tecnocráticas globales y de reconocer, asumir y construir conocimientos teórico-prácticos en gestión educativa. Por ello, se considera necesario desarrollar una contextualización reflexiva sobre diversas concepciones históricas de gestión educativa y de políticas y proyectos educativos, para poder repensar la elaboración tanto de conocimientos teóricos como técnico-prácticos del campo.

El campo de la gestión educativa tiene la particularidad de desarrollarse en un constante vínculo

entre los espacios de la práctica, de la toma de decisión política, del quehacer pedagógico y los espacios de desarrollo de teoría y de la producción académica. Por tanto, la asignatura se nutre de producciones de diversos orígenes: Textos académicos, informes técnicos, legislaciones, programas educativos, prescripciones y regulaciones normativas y proyectos educativos. Organismos internacionales, ministerios, secretarías y escuelas componen el entramado en el cual la gestión educativa se desarrolla. Ello lleva a poner el foco tanto en aspectos macropolíticos como micropolíticos. El desafío será también atender a los planos medios de la gestión, los espacios de supervisión que articulan las políticas a nivel macro y la política a nivel de la gestión institucional escolar. Por tanto, esta propuesta intentará entender (sin agotar su indagación) al gobierno multinivel en los planos macro, meso y micropolítico. Otra complejidad de análisis que se suma a la del gobierno multinivel es la de la intersectorialidad. Las políticas y proyectos educativos se ven atravesadas por factores que exceden lo educativo, en lo que puede observarse como una consonancia con la historia de la propia gestión educativa. Así, se tomarán como casos de análisis políticas y proyectos en los que se evidencia el entramado denso de la gestión educativa, en los cuales se podrán observar (realizando una enumeración no exhaustiva) tendencias globales, disposiciones nacionales, interpretaciones a nivel de distrito, reformulaciones institucionales, así como tensiones y convergencias entre ministerios, secretarías, instituciones y organismos sociales. A su vez, la asignatura tiene como horizonte el anclaje territorial de la institución universitaria. Más allá de trayectorias dispares, el estudiantado proveniente del primer año de la carrera tiene un recorrido en el sistema educativo fueguino, lo que habilita un potente intercambio de experiencias y conceptualizaciones.

La cursada se estructurará en cuatro unidades temáticas. Una primera unidad en la que se realizará una introducción al campo de la gestión educativa; una segunda en la que se trabajará sobre Políticas Públicas Educativas en Latinoamérica, en Argentina y en Tierra del Fuego; una tercera en la que se abordará la gestión en los niveles micro y mesopolíticos; y una cuarta en la que se abordarán aspectos técnicos de la gestión. Por otra parte, se planteará un trabajo continuo teórico-práctico, con instancias de funcionamiento en modo taller, para la elaboración de trabajos que oficiarán, a su vez, como evaluaciones de la materia.

Una particularidad de la propuesta es el abordaje específico de algunos géneros discursivos propios del campo de la gestión, que intentarán incorporarse como herramientas concretas en el ejercicio profesional.

Dada la condición de Distanciamiento Social Preventivo y Obligatorio declarada debido a la Pandemia del Covid-19 y la imposibilidad material para que el cursado de todas las materias de la UNTDF se dicten de modo presencial, se ha elaborado la propuesta para su dictado presencial en línea.

2. OBJETIVOS

a) OBJETIVOS GENERALES

- _Generar un espacio de reflexión colectiva, actualización, producción y puesta en cuestión de conocimientos en Gestión Educativa.
- _ Reconocer a la gestión educativa como una instancia abarcadora, continua e interrelacionada que incluye procesos de planificación, gestión y evaluación (en este espacio particular) de políticas, proyectos y programas educativos.
- _Aportar al posicionamiento de la Licenciatura de Gestión Educativa de la UNTDF y de sus integrantes (en todos los claustros) como actores políticos en el sistema educativo.
- _Producir conocimiento situado que acompañe la construcción social del territorio.

b) OBJETIVOS ESPECIFICOS

- _Identificar concepciones políticas implícitas en planes y políticas educativos.
- _Reconocer los roles de los distintos actores que intervienen en los diferentes niveles de concreción de la gestión educativa.
- _Recuperar diferentes sentidos que ha adquirido la noción de gestión educativa en perspectiva histórica, en América Latina y en el contexto nacional y local.
- _Conocer la implicancia de la gestión educativa en los distintos niveles: macro, meso y micropolíticos.
- _Conocer experiencias representativas de la gestión social.
- _Incorporar aspectos técnicos de la gestión.
- _Analizar políticas educativas desde una perspectiva de gestión que promueva procesos de justicia social en pos de la mejora de las condiciones de los más desfavorecidos.
- _Reflexionar sobre procesos de gestión en momentos de crisis, particularmente en la desatada por la pandemia de COVID-19
- _ Producir un informe de gestión situado a partir del análisis de la implementación de un programa educativo específico.

3. CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACION DE LA ASIGNATURA

La modalidad presencial en línea adoptada por la cátedra se constituye a través de una propuesta para los estudiantes de trabajo obligatorio a través del aula virtual "Moodle" (modo asincrónico) y de espacios de intercambio, consulta y acompañamiento a través de diversos dispositivos (tanto sincrónicos como asincrónicos: videoconferencia, mail, chat).

Condiciones de regularidad:

Participación mínima del 60% de las actividades semanales obligatorias (foros y tareas). Se tendrá en cuenta el nivel de participación, la calidad de las intervenciones en los diversos foros y la responsabilidad para presentar los trabajos en tiempo y forma.

Aprobación de dos instancias evaluativas escritas, una de carácter individual y la otra grupal, ambas de carácter domiciliario.

Cada una de las instancias anteriormente mencionadas deberá ser aprobada con 4 (cuatro) puntos o más. Para cada una de las instancias evaluativas se fijará una instancia de recuperatorio.

Condiciones de aprobación por promoción directa:

Participación mínima del 60% de las actividades semanales como se describe en el apartado anterior.

Se tendrá en cuenta el nivel de participación, la calidad de las intervenciones en los diversos foros y la responsabilidad para presentar los trabajos en tiempo y forma.

Aprobación de las dos instancias evaluativas mencionadas en el apartado anterior con 7 (siete) puntos o más en primera instancia (sin recuperación).

Condiciones de aprobación por examen final:

Finalizar la cursada como alumno regular.

Aprobar el examen oral con una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos.

Condiciones de aprobación por examen Libre:

Los estudiantes que opten por la modalidad libre deberán comunicarse previamente con los docentes, quienes les facilitarán la totalidad de la bibliografía obligatoria del programa y compartirán las consignas, tanto escritas como orales. La resolución de la consigna escrita

deberá ser presentada al menos una semana antes de la instancia de mesa de examen para su evaluación correspondiente. De aprobar esta instancia, se accede al examen oral que consta de un coloquio sobre conceptualizaciones teóricas en torno a la gestión educativa.

* Las condiciones de regularidad y aprobación de esta asignatura están sujetas al Reglamento General de Estudios de Pregrado y Grado aprobado bajo Resolución N° 350/14 y a la Disposición 3/2020 de la Secretaría Académica de la UNTDF.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Contenidos mínimos: Origen y evolución de la gestión educativa y sus conceptualizaciones. Antecedentes nacionales e internacionales de la gestión social de la educación. Experiencias autogestivas, modelos pedagógicos y construcción participativa. Enfoques, técnicas e instrumentos de gestión. Condicionantes de los sistemas y de las instituciones en educación. Generación y gestión de la información: introducción a los indicadores educativos a partir de la tensión calidad/inclusión. La gestión de los conflictos y la incertidumbre: la intervención situacional. Géneros discursivos de la comunicación de cuestiones relativas al campo del seminario.

Unidad I: Aproximaciones críticas al campo de la Gestión Educativa

La gestión como episteme. Sociedad de control, Liberalismo, Neoliberalismo, Tecnocracia. ¿Administración vs. gestión?: lógicas políticas implicadas. La gestión educativa: ¿en qué sentido/s gestión y en qué sentidos educativa? Concepciones de gestión educativa: un estado del arte. Historia de la Gestión Educativa, principales tipos y modelos en Latinoamérica y Argentina. Indagaciones sobre el sistema educativo fueguino. La búsqueda de una concepción de Gestión Educativa desde la Licenciatura de Gestión Educativa de la Universidad Nacional de Tierra del Fuego. La gestión educativa en tiempos de pandemia.

Unidad II: Políticas Públicas Educativas en Latinoamérica, en Argentina y en Tierra del Fuego

Políticas públicas y prácticas educativas. del plan a la implementación. Dificultades en torno del gobierno multinivel (Nación, Provincias, Escuelas, Aulas) e intersectorial. Políticas TIC. Conectar Igualdad y el Plan Nacional de Inclusión Digital Educativa: entre la ANSES y la pedagogía. Políticas de género. ESI: la transversalidad en esquemas de compartimentación disciplinar.

Unidad III La gestión en sus dimensiones meso y micro política.

A lo largo de la unidad se incluirán como contenidos complementarios distintos géneros discursivos referidos al campo de la gestión institucional como: Actas, informes de visita, entrevistas y coloquios.

El rol de la supervisión en los niveles intermedios del Sistema Educativo.

Gestión institucional/escolar: la micropolítica de la gestión educativa. Enfoques desde las instituciones fueguinas.

Delimitaciones de la Gestión Social frente a la Gestión Estatal y la Privada. Instituciones de Gestión Social. Educación Popular: los bachilleratos populares. Escuelas Experimentales en Tierra del Fuego.

Gestión del cambio en contexto de pandemia.

Unidad IV: Aspectos técnicos de la Gestión Educativa: más allá de la tecnocracia

A lo largo de la unidad, se incluirán como contenidos complementarios distintos géneros discursivos referidos al campo de la gestión del sistema como: conferencias públicas. El informe de Gestión. Indicadores educativos: su interpretación para una gestión de calidad e inclusiva. Clasificaciones y tipologías de Indicadores. La relación entre la producción de conocimiento técnico y las políticas educativas. La producción de conocimiento técnico en gestión educativa desde la Licenciatura en Gestión Educativa de la UNTDF: aportes a un modelo de gestión estratégico-situacional.

5. RECURSOS NECESARIOS

- Pc
- Conectividad A Internet Dispositivos Para Acceso A Moodle, Google Meet Y Google Drive.

6. PROGRAMACIÓN SEMANAL

Semana	Unidad / Módulo	Descripción	Bibliografía
1. (Modalidad presencial en línea)	I	Presentación. La gestión y el gestar . La dimensión política de la gestión. La gestión en tiempos de pandemia.	FARRAN, G. (2010): "Otros modos de pensar la gestión educativa". Revista Novedades Educativas 237 - Septiembre 2010 TELLO, C.(2008): "Gestionar la escuela en Latinoamérica. Gestión educativa, realidad y política". En: Revista Iberoamericana de Educación N° 45/6. OEI.
2. (Modalidad presencial en línea)	I	La gestión como episteme. Sociedad de control, Liberalismo, Neoliberalismo, Tecnocracia. ¿Administración vs. gestión?: lógicas políticas implicadas.	GRINBERG, S. (2008): "Educación y poder en el siglo XXI. Gubernamentalidad y pedagogía en las sociedades de gerenciamiento", Buenos Aires: Miño y Dávila. Capítulo 2 pp. 115-138.
3. (Modalidad presencial en línea)	I	Estado del arte de la Gestión Educativa. Tipos y Modelos de gestión. La gestión educativa hoy.	CASASSUS, J. (2002): "Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y de tipo B)". OREALC-UNESCO, Santiago de Chile.
4. (Modalidad presencial en línea)	II	Políticas Públicas y prácticas educativas en América Latina.	POGGI, M. (2010): "Una radiografía de los sistemas educativos de América Latina. Desafíos para las políticas educativas". Pensamiento Iberoamericano 7, p. 3-25, 2010.
5. (Modalidad presencial en línea)	II	Educación Sexual Integral. De la planificación a la implementación. Políticas de género	FAUR, E. (2018) "El derecho a la educación sexual integral en la Argentina. Aprendizajes de una experiencia exitosa." UNFPA - Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

6. (Modalidad presencial en línea)	II	Plan Conectar Igualdad. Políticas TIC	LUGO, M. T. Y V. ITHURBURU (2017): "El fracaso escolar y las políticas TIC en América Latina: una oportunidad para la mejora de la calidad de la educación", en El fracaso escolar: diferentes perspectivas disciplinarias Rubén Cervini... et al.] ; compilado por Rubén Cervini. 1a ed. - Bernal:Universidad Nacional de Quilmes, 2017. Libro digital, http://posgrado.blog.unq.edu.ar/wp-content/uploads/sites/7/2016/07/ME_2017_educaci%C3%B3n_003.pdf FONTDEVILA, P. (2011): "Estudio de caso: Conectar Igualdad". Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS, vol. 6, núm. 18, agosto, 2011, Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior, Buenos Aires
7. (Modalidad presencial en línea)	III	Los roles en la gestión educativa. Micropolítica de la gestión educativa: La gestión institucional escolar.	SVERDLICK, I; AUSTRAL, R , BLOCH, M., SÁNCHEZ, M. (2017): La complejidad de la gestión escolar. Noveduc, Buenos Aires, Cap. 1 CANTERO, G., CELMAN, S. y otros (2001), "La gestión escolar en condiciones adversas". Santillana, Buenos Aires. Capítulo 5 pp. 105-122
8. (Modalidad presencial en línea)	III	Gestión del cambio en contexto de pandemia	Sverdlick, I., Del Valle Motos, A., Lucas, J., Mosqueira, M., & Ginocchio, M. (2020). Gestionar escuelas en tiempos de pandemia. Una oportunidad para repensar la escuela. Revista de Educación, 0(21.2), 203-216. LUGO, M.T. (2002) Escuelas en innovación, el desafío de hornear el pastel del cambio. En Aguerondo, I "Escuelas del futuro. Cómo planifican las escuelas que innovan. Capítulo 2. Ed. Paper, Bs.As.
9. (Modalidad presencial en línea)	III	Los equipos directivos y el proyecto institucional: estrategias para la mejora.	MARTURET, M. (2010): El trabajo del director y el proyecto de la escuela. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. ROMERO, C. (2008): "Herramientas para trabajar en la escuela". en Hacer de la escuela una buena escuela. Buenos Aires: Aique. Cap 4, pp. 61-98.
10. (Modalidad presencial en línea)	III	Mesopolítica de la gestión educativa: Los roles de supervisión	TERIGI, F. (2010) Los sistemas nacionales de inspección y/o supervisión escolar. Revisión de la literatura y análisis de casos. IIPE-UNESCO, Buenos Aires, Argentina.
11. (Modalidad presencial en línea)		Realización de la primera instancia de evaluación escrita domiciliaria. Consultas	
12. (Modalidad presencial en línea)	III	Gestión Social: distinciones frente a la Gestión Estatal y la Gestión Privada. Escuelas Experimentales en Tierra del Fuego.	SERRA, S. (2009) "¿Es posible lo público no estatal en educación en la Argentina?" en Feldfeber (comp.) (2009) Los sentidos de lo público: Reflexiones desde el campo educativo: ¿Existe un espacio público no estatal? Buenos Aires, Centro de Publicaciones Educativas.
13. (Modalidad presencial en línea)	III	Gestión Social y Educación Popular: Bachilleratos Populares	ALONSO BRÁ, M. (2015). La gestión social educativa: un recorrido comparativo por la política y administración educativa. Question, 1(47), 24-40.

14.(Modalidad presencial en línea)	IV	Indicadores. La construcción de conocimiento técnico desde la UNTDF:disputando sentidos ysaberes a la tecnocracia	GUADALUPE, C. (2013) "Estadísticas e indicadores educativos. Reflexiones generales" en KISILEVSKY, M. y ROCA, E. (2013): Evaluación. Indicadores, metas y políticas educativas. OEI. España, pp. 47-60
15. (Modalidad presencial en línea)	IV	La intervención situacional	REMEDI, E. (2004): "La intervención educativa". Conferencia magistral presentada en el marco de la Reunión Nacional de Coordinadores de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, celebrada del 28 de marzo al 2 de abril de 2004 en el Hotel Cibeles. México, D.F.
16. (Modalidad presencial en línea)		Entrega de la segunda instancia de evaluación escrita domiciliaria	
17. (Modalidad presencial en línea)		Devoluciones de la segunda instancia de evaluación escrita domiciliaria. Cierre de la cursada	

7. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

Bibliografía obligatoria Unidad I

CASASSUS, J. (2002): Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y de tipo B). OREALC-UNESCO, Santiago de Chile.

FARRAN, G. (2010): Otros modos de pensar la gestión educativa. Revista Novedades Educativas 237 - Septiembre 2010.

GRINBERG, S. (2008): Educación y poder en el siglo XXI. Gubernamentalidad y pedagogía en las sociedades de gerenciamiento, Buenos Aires: Miño y Dávila. Capítulo 2 pp. 115-138.

TELLO, C.(2008): Gestionar la escuela en Latinoamérica. Gestión educativa, realidad y política. En: Revista Iberoamericana de Educación N° 45/6. OEI.

Bibliografía Obligatoria Unidad II

FAUR, E. (2018) El derecho a la educación sexual integral en la Argentina. Aprendizajes de una experiencia exitosa. UNFPA - Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

FONTDEVILA, P. (2011): Estudio de caso: Conectar Igualdad. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS, vol. 6, núm. 18, agosto, 2011, Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior, Buenos Aires.

LUGO, M. T. Y V. ITHURBURU (2017): "El fracaso escolar y las políticas TIC en América Latina: una oportunidad para la mejora de la calidad de la educación", en El fracaso escolar: diferentes perspectivas disciplinarias Rubén Cervini... et al.] ; compilado por Rubén Cervini. 1a ed. - Bernal:Universidad Nacional de Quilmes, 2017. Libro digital, http://posgrado.blog.unq.edu.ar/wp-content/uploads/sites/7/2016/07/ME_2017_educaci%C3%B3n_003.pdf

POGGI, M. (2010): Una radiografía de los sistemas educativos de América Latina. Desafíos para las políticas educativas. Pensamiento Iberoamericano 7, p. 3-25, 2010.

Bibliografía Obligatoria Unidad III:

ALONSO BRÁ, M. (2015): La gestión social educativa: un recorrido comparativo por la política y administración educativa. Question, 1(47), 24-40.

CANTERO, G., CELMAN, S. y otros (2001): La gestión escolar en condiciones adversas. Santillana, Buenos Aires. Capítulo 5 pp. 105-122

LUGO, M.T. (2002) Escuelas en innovación, el desafío de hornear el pastel del cambio. En Aguerro, I "Escuelas del futuro. Cómo planifican las escuelas que innovan. Capítulo 2. Ed. Paper, Bs.As.

MARTURET, M. (2010): El trabajo del director y el proyecto de la escuela. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

ROMERO, C. (2008): "Herramientas para trabajar en la escuela". en Hacer de la escuela una buena escuela. Buenos Aires: Aique. Cap 4, pp. 61-98.

SERRA, S. (2009): "¿Es posible lo público no estatal en educación en la Argentina?" en Feldfeber (comp.) (2009) Los sentidos de lo público: Reflexiones desde el campo educativo: ¿Existe un espacio público no estatal? Buenos Aires, Centro de Publicaciones Educativas.

SANCHEZ, S.; ZORZOLI, N. (2018): Didáctica de la Gestión-Conducción. Pedagogía del territorio. Prácticas y competencias argumentativas. Noveduc. Cap. 8 y 9.

SVERDLICK, I; AUSTRAL, R , BLOCH, M., SÁNCHEZ, M. (2017): La complejidad de la gestión escolar. Noveduc, Buenos Aires, Cap. 1

SVERDLICK, I., DEL VALLE MOTOS, A., LUCAS, J., MOSQUEIRA, M., & GINOCCHIO, M (2020). Gestionar escuelas en tiempos de pandemia. Una oportunidad para repensar la escuela. Revista de Educación, 0(21.2), 203-216. Recuperado de https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4584

TERIGI, F. (2010): Los sistemas nacionales de inspección y/o supervisión escolar. Revisión de la literatura y análisis de casos. IPE-UNESCO, Buenos Aires, Argentina.

Bibliografía Obligatoria Unidad IV

GUADALUPE, C. (2013) "Estadísticas e indicadores educativos. Reflexiones generales" en KISILEVSKY, M. y ROCA, E. (2013): Evaluación. Indicadores, metas y políticas educativas. OEI. España, pp. 47-60

REMEDI, E. (2004): "La intervención educativa". Conferencia magistral presentada en el marco de la Reunión Nacional de Coordinadores de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, celebrada del 28 de marzo al 2 de abril de 2004 en el Hotel Cibeles. México, D.F.

Bibliografía Complementaria:

ALONSO BRÁ, M. (2008): La política y administración educativa en nuevos tiempos. Revista Brasileira de política y administración de la Educación. Vol.24 N.3; septiembre/diciembre 2008.

AGUERRONDO, INÉS (2013): El rol de la supervisión educativa en la gestión de las políticas públicas. Educar. Año 2013, vol 49. Buenos Aires, Argentina, pp 13-27.

BALL, S. J. (Ed.) (1997): Foucault y la educación: disciplinas y saber. Madrid: Morata. Capítulo VIII pp. 155-168.

BOTTINELLI, L. (2018): Conocimiento y políticas educativas: una mirada sobre los estudios de eficacia escolar, DIIE- Serie La Educación en Debate/ N° 21 / Febrero de 2018.

FELDFEBER, M. (2003): La redefinición del espacio público: el caso de las escuelas autogestionadas en Argentina Educ. Soc. [online]. 2003, vol.24, n.84, pp.923-943

GOROSTIAGA, J.; PINI, M. (2004): "Nuevos modelos de gobierno escolar: entre lo local y lo global". Universidad Nacional de San Martín. Ponencia presentada en las XIII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación, Buenos Aires, noviembre 2004.

KISILEVSKY, M Y ROCA, E. (2013): Evaluación. Indicadores, metas y políticas educativas. OEI. España

LLINÁS, P; RIVAS, A (2003) Las escuelas experimentales de Tierra del Fuego sentidos y condiciones de una propuesta educativa alternativa, CIPPEC, Buenos Aires.

MORDUCHOWICZ, A. (2006): Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran. Buenos Aires: IIPE-UNESCO.

ROMERO, C. (2008): Hacer de la escuela una buena escuela. Buenos Aires: Aique.

SANCHEZ, S.; ZORZOLI, N. (2018): Didáctica de la Gestión-Conducción. Pedagogía del territorio. Prácticas y competencias argumentativas. Noveduc. Cap. 8 y 9.

SUASNABAR, C. (2005): La administración de la Educación en Argentina: La conformación de un campo y el perfil de los administradores de la educación. Revista Quaestion Revista de Estudos de Educação Vol. 6. Nro. 2. Universidad de Sorocaba, Sao Paulo.

Firma del docente-investigador responsable

VISADO		
COORDINADOR DE LA CARRERA	DIRECTOR DEL INSTITUTO	SECRETARIO ACADEMICO UNTDF
Fecha :	Fecha :	