

# INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO

Año: 2021



Universidad Nacional de Tierra del Fuego,  
Antártida e Islas del Atlántico Sur.

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:**  
Gestión del Currículum II (0446)

**CÓDIGO:** 0446  
**AÑO DE UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:**  
2 año  
**FECHA ULTIMA REVISIÓN DE LA ASIGNATURA:**  
2021-03-13  
**CARRERA/S:** Lic. en Gestión Educativa v2,

**CARÁCTER:** CUATRIMESTRAL (1ro)  
**TIPO:** OBLIGATORIA  
**NIVEL:** GRADO  
**MODALIDAD DEL DICTADO:** PRESENCIAL (EN LÍNEA)  
**MODALIDAD PROMOCION DIRECTA:** SI  
**CARGA HORARIA SEMANAL:** 4 HS  
**CARGA HORARIA TOTAL:** 64 HS

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellido	Cargo	e-mail
Tapia, Patricia Mónica	Prof. Adjunta	pmtapia@untdf.edu.ar
Moreyra, Gabriela Edith	Prof. Asistente	gmoreyra@untdf.edu.ar
Gulino, Carina Llorena	Prof. Adjunta	cgulino@untdf.edu.ar
Lamas. Graciela Alicia	Prof. Asistente	glamas@untdf.edu.ar

## 1. FUNDAMENTACION

Esta asignatura de segundo año de la carrera, se plantea como necesariamente articulada con la propuesta que esta misma cátedra realizó en la asignatura correlativa anterior. Desde este encuadre la gestión del currículum, es comprendida, en principio, como el resultado del trabajo en equipo. Por lo tanto pensar la dimensión curricular en el ámbito de la gestión, nos lleva a fortalecer lo trabajado en la asignatura Gestión del Currículum I, desde el reconocimiento de que el currículum es el producto de un proceso de toma de decisiones, que entre muchas variables, siempre involucra aspectos académicos y políticos.

Como bien planteamos anteriormente, no se entienden los hechos educativos desde una concepción técnica y causal ya que la misma resulta insuficiente para abordar la complejidad de las prácticas sociales en general y las pedagógicas en particular.

Esta asignatura es parte de un ciclo de complementación curricular para la gestión de instituciones educativas de distintos niveles, particularizando en la realidad jurisdiccional y la necesidad de la misma de incorporar al sistema educativo provincial profesionales formadxs para gestionar en tiempos de cambios sociales. Debiendo significar y resignificar nuevas (y no tan nuevas) normativas a partir de la reflexión de sus prácticas docentes permitiendo el anclaje de otras miradas para la gestión, diferentes tal vez de su formación disciplinar inicial. Es por ello que este equipo de cátedra, en esta instancia y haciendo referencia a los aportes de Donald Schön, potenciará aquellos aspectos que favorezcan en lxs estudiantes, el camino de la "práctica reflexiva", y es desde este marco interpretativo que se adhiere a la noción de currículum propuesta por Alicia de Alba ya que se entiende que es a partir del análisis de esa definición que

podrá comprenderse al currículum en su complejidad y la gestión del currículum en todas sus dimensiones. Al mismo tiempo, consideramos que los aportes de Gimeno Sacristán (2010), sobre el papel activo de lxs docentes a la hora de resignificar el currículum en la realidad de las aulas, es un eje central de análisis que abordaremos desde esta asignatura. Como ya planteamos con anterioridad, el currículum no puede ser cabalmente comprendido por fuera de su vinculación con la sociedad y con los nuevos requerimientos vinculados a la inclusión en todas sus dimensiones, es por ello que los aportes de Jurjo Torres (2013), permitirá a lxs estudiantes pensar la gestión del currículum desde la inclusión y desde la posibilidad de vincular las escuelas con otras instituciones formativas, con el fin de comprender que las escuelas no son islas pedagógicas, sino que son parte de la comunidad de la cual y para la cual se aprende. Es por ello que el diseño de proyectos curriculares centrados en la globalización y la interdisciplinariedad, serán uno de los ejes centrales de nuestra propuesta.

Como oportunamente planteamos, el proceso curricular se concibe como un proceso activo en el que intervienen diferentes actorxs curriculares, tomando distancia de la concepción que considera al currículum como un plan diseñado por algunxs para que lo implementen y evalúen otrxs. Siguiendo esta misma línea teórica, abordamos la gestión del currículum como una actividad reflexiva frente al contexto y para profundizar esta línea de trabajo abordaremos la evaluación del currículum, considerando a la misma como un proceso de comprensión, al decir de Stenhouse (1991), “la nueva evaluación equivale a investigar la naturaleza y los problemas de la innovación educativa y el mejoramiento de las escuelas”.

Particularmente en este primer cuatrimestre del año 2021 y en virtud del distanciamiento obligatorio declarado, debido a la Pandemia del Covid-19, se ha readecuado los contenidos y la organización de la cátedra para su dictado en línea en el marco del Anexo I de la Resol. Rect. 104/2020 el desarrollo de los contenidos se han programado clases en modalidad en línea desde 29 de marzo hasta finalizar cuatrimestre.

## **2.- PROPOSITOS**

- ? Propiciar espacios de debate que permita pensar la gestión del currículum como un proceso de construcción compartida y cooperativa.
- ? Promover el abordaje teórico-práctico sobre los diferentes niveles de implementación de la política educativa en el campo curricular.
- ? Facilitar la deconstrucción y reconstrucción de conceptos en acción relacionados a la justicia curricular.

## **2. OBJETIVOS**

### **a) OBJETIVOS GENERALES**

- ? Analizar los debates actuales sobre la gestión del currículum, focalizándose particularmente en nuestra realidad jurisdiccional.
- ? Revisar los debates actuales sobre límites y posibilidades de los cambios curriculares.

### **b) OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- ? Comprender la importancia del currículum como espacio de participación.
- ? Analizar la imbricada relación entre currículum y cambio social.
- ? Favorecer el diseño e implementación de proyectos curriculares institucionales.

## **3. CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACION DE LA ASIGNATURA**

En función del distanciamiento social, preventivo y obligatorio por la pandemia de Covid -19, y las resoluciones rectorales y disposiciones de secretaría académica de la UNTDF, se organiza la

cursada y su acreditación a partir del dictado de las clases en línea. En este sentido el equipo de cátedra realizó la adecuación de la propuesta pedagógica, dando continuidad al espacio curricular. Desde una concepción procesual y colaborativa de la evaluación se considerará el recorrido de cada estudiante en función de sus intereses y posicionamiento crítico frente a las propuestas pedagógicas planteadas.

? Criterios de evaluación:

? Pertinente articulación entre teoría y propuestas para analizar

? Adecuado uso de vocabulario específico.

? Coherencia y cohesión en la producción de textos orales y escritos.

? Presentación acorde a los requisitos solicitados.

? Originalidad de las producciones presentadas. Condiciones para la APROBACIÓN CON EXAMEN FINAL:

En el caso de estudiantes regulares, además de cumplir los requisitos de regularidad, deberán aprobar una instancia final de evaluación individual con una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos, como establece el artículo 33 de la Reso. RO 350/2014.

? Instrumentos de Evaluación:

Instancias de Evaluación Parciales: dos instancias parciales siendo una necesariamente cooperativa.

Un parcial para las unidades 1 y 2

Un parcial para las unidades 3 y 4

La participación en al menos 60% de los foros y actividades propuestas.

? Acreditación:

Para promocionar el espacio:

Parciales aprobados con 7 (siete) o más, sin instancia de recuperación.

Participación en al menos 60% de los foros y actividades propuestas.

Para Regularizar el espacio:

Parciales aprobados con 4 (cuatro) con o sin instancia de recuperación.

Participación en al menos 60% de los foros y actividades propuestas.

Aprobación de Instancia final.

Condiciones de APROBACIÓN POR EXAMEN FINAL LIBRE:

Aprobar un escrito, que se entrega con una semana de anticipación a la mesa de examen, con una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos, y aprobar un examen oral con una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos (luego de aprobar el examen escrito), como establece el artículo 33 de la Reso. RO 350/2014.

En un examen libre se incluyen todos los contenidos detallados en este programa vigente al momento de rendir el final.

## **4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

Unidad 1: "Sobre los saberes para la gestión del curriculum"

? Justicia curricular: un debate necesario

? Saberes para la gestión del curriculum.

? Análisis de casos y documentos curriculares.

## Unidad 2: “Del enfoque tecnocrático al paradigma de la inclusión educativa”

? De la racionalidad técnica a la práctica reflexiva como camino necesario para el cambio curricular

? La inclusión educativa en las prácticas escolares.

? Curriculum y cambio social.

? Análisis de casos y documentos curriculares.

? Análisis de posibles experiencias inclusivas curriculares.

## Unidad 3: Gestión del curriculum como proceso

? La articulación entre niveles: mirar a sujetos en la totalidad de los procesos de enseñanzas.

? Análisis de dispositivos en la articulación entre niveles y modalidades.

? Tensiones en las políticas curriculares (macro – meso y micro). Los posicionamientos de los docentes en este devenir.

## Unidad 4: Curriculum en contexto

? Las dimensiones institucional y áulica en la gestión del curriculum.

? Trabajo cooperativo en el proceso curricular: construcción de proyectos y dispositivos curriculares institucionales.

? La evaluación del curriculum.

? El curriculum integrado como propuesta.

## 5. RECURSOS NECESARIOS

- Según Resolución (Rec.) 104/2020 Anexo II. -Plataforma Moodle, Drive, Mail, Google Meet, Zoom

## 6. PROGRAMACIÓN SEMANAL

Semana	Unidad / Módulo	Descripción	Bibliografía
Clase 1- Presencial en línea	Unidad 1: “Sobre los saberes para la gestión del curriculum”	Justicia Curricular: un debate necesario.	-Torres Santomé, Jurjo. (2010). Ponencia en El curriculum latinoamericano en el mundo-mundos acerca de La justicia Curricular. En El Caballo de Troya Escolar. Madrid. Morata. -Connell, Robert W. (2009). La Justicia Curricular. Laboratorio de políticas públicas CLACSO.
Clase 2- Presencial en línea	Unidad 1: “Sobre los saberes para la gestión del curriculum”	Saberes para la gestión del curriculum. Análisis de posibles experiencias inclusivas curriculares.	-Giroux, Henry A. (2001). Los profesores como intelectuales transformativos. En Revista Docencia Nº 15. Chile. -Davini, María C. (2000). Avanzando en principios conceptuales y metodológicos para la construcción del curriculum. En Unidad 4-El diseño de un proyecto curricular: construyendo metodologías abiertas. Bs. As.: UNQ.

Clase 3 - Presencial en línea	Unidad 2: "Del enfoque tecnocrático al paradigma de la inclusión educativa"	De la racionalidad técnica a la práctica reflexiva como camino necesario para el cambio curricular	-Grundy, Shirley (1991). Tres intereses humanos fundamentales. En Producto o praxis del currículum (cap1). Madrid: Morata. -Poggi, Margarita (2007). La formación de directores: de la racionalidad técnica a la práctica reflexiva. En La formación de directivos de instituciones educativas. Algunos aportes para el diseño de estrategias (pp. 30-54). Bs. As.: IPE-UNESCO. Trabajo práctico integrador.
Clase 4 - Presencial en línea	Unidad 2: "Del enfoque tecnocrático al paradigma de la inclusión educativa"	La inclusión educativa en las prácticas escolares.	-Gentili, Pablo (2000). Ponencia: La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento. En Laboratorio de Políticas Públicas. Universidad del Estado de Río de Janeiro. -Anijovich, R. (2015). Enseñanza en aulas heterogéneas. En Módulo Directores que hacen Escuela. Organización de Estados Iberoamericanos. Bs. As.
Clase 5 - Presencial en línea	Unidad 2: "Del enfoque tecnocrático al paradigma de la inclusión educativa"	Curriculum y cambio social. -Análisis de casos y documentos curriculares. - Análisis de posibles experiencias inclusivas curriculares	-Lopez Melero. En <a href="http://tecnologiaedu.us.es/cursos/34/html/melero/2">http://tecnologiaedu.us.es/cursos/34/html/melero/2</a> .HTM pasa a clase 5 y dejamos como material de consulta a Gimeno Sacristán -Sacristán, Gimeno (2010). Cap. IX El currículum en la sociedad de la información y del conocimiento. En Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata. -Antelo, Estanislao. (2003) Tarea es lo que hay. En Enseñar hoy: Una introducción a la educación en tiempos de crisis, Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. pp.27-34.
Clase 6 - Presencial en línea	Unidad 1 y 2	Parcial	
Clase 7 - Presencial en línea	Unidad 3: Gestión del currículum como proceso	Análisis de posibles experiencias inclusivas curriculares.	-Resoluciones nacionales y jurisdiccionales: -Declaración de Derechos de las Personas con Discapacidad. -Resolución 174/12 C.F.E. -Resolución Nro. 311/16 C.F.E. y Anexos. -Resolución CFE. 363/20. Anexo I y II. Continuidad pedagógica. -Devolución del primer parcial.
Clase 8 - Presencial en línea	Unidad 3: Gestión del currículum como proceso	La articulación entre niveles: mirar a sujetos en la totalidad de los procesos de enseñanzas.	-Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Fundación Santillana. Recuperatorio primer parcial.
Clase 9 - Presencial en línea	3: Gestión del currículum como proceso	Análisis de dispositivos en la articulación entre niveles y modalidades.	-Terigi, F. (2008) Tesis de maestría: Organización de la enseñanza en los plurigrados de las escuelas rurales. Facultad Latinoamericana de Ciencias sociales: Bs As -Resoluciones nacionales. Reso. CFE 174/12 -Lineamientos curriculares provinciales (Niveles y Modalidades).
Clase 10 - Presencial en línea	Unidad 3: Gestión del currículum como proceso	Tensiones en las políticas curriculares (macro – meso y micro). Los posicionamientos de los docentes en este devenir.	-Terigi, Flavia (2010). El saber pedagógico frente a la crisis de la monocronía. En PDF. Bs. As. -(Comps.) Frigerio, Graciela y Diker, Gabriela. Terigi, Flavia (2010). Educar: saberes alterados. Bs. As.: Colección del estante. -Frigerio (2004) De la Gestión al gobierno escolar. Buenos Aires. Revista novedades Educativas N° 159.

Clase 11 - Presencial en línea	Unidad Nro. 3: Gestión del currículum como proceso	? El currículum integrado como propuesta.	- Torres Santomé, Jurjo (1996). Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Madrid: Morata.
Clase 12 - Presencial en línea	Unidad 4: Currículum en contexto	Las dimensiones institucional y áulica en la gestión del currículum.	-Anijovich, R. Todos pueden aprender. En PDF - Dutchasky, Silvia y otra. (2015) Des-armando escuelas. Paidós. Bs As. Presentación de la consigna del segundo parcial.
Clase 13 - Presencial en línea	Unidad 4: Currículum en contexto	Trabajo cooperativo en el proceso curricular: construcción de proyectos y dispositivos curriculares institucionales.	-Sacristán, Gimeno (2010). El currículum como espacio de participación. La democracia escolar ¿es posible? En Saberes e incertidumbres sobre el currículum (pp. 162-179). Madrid: Morata. -Sacristán, Gimeno (2010). Cap. 14. En Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata.
Clase 14 - Presencial en línea	Unidad 4: Currículum en contexto	- La evaluación del currículum	-Stenhouse, L. (1991). Cap VIII. Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Morata Entrega de segundo parcial.
Clase 15 - Presencial en línea	Unidad 3 y 4	- Devolución del parcial y recuperatorio.	
Clase 16 - Presencial en línea	Unidades 1-2-3 y 4	- Cierre del Espacio Curricular	

## 7. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

- Anijovich, R. Todos pueden aprender. En PDF
- Anijovich, R. (2015). Enseñanza en aulas heterogéneas. En Módulo Directores que hacen Escuela. Organización de Estados Iberoamericanos. Bs. As.
- Antelo, Estanislao. (2003) Tarea es lo que hay. En Enseñar hoy: Una introducción a la educación en tiempos de crisis, Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. pp.27-34.
- Connell, Robert W. (2009). La Justicia Curricular. Laboratorio de políticas públicas CLACSO.
- Davini, María C. (2000). Avanzando en principios conceptuales y metodológicos para la construcción del currículum. En Unidad 4-El diseño de un proyecto curricular: construyendo metodologías abiertas. Bs. As.: UNQ.
- Dutchasky, Silvia y otra. (2015) Des-armando escuelas. Paidós. Bs As.
- Gentili, Pablo (2000). Ponencia: La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento. En Laboratorio de Políticas Públicas. Universidad del Estado de Río de Janeiro.
- Giroux, Henry A. (2001). Los profesores como intelectuales transformativos. En Revista Docencia Nº 15. Chile.
- Grundy, Shirley (1991). Tres intereses humanos fundamentales. En Producto o praxis del currículum (cap1). Madrid: Morata.
  
- Lopez Melero. En

<http://tecnologiaedu.us.es/cursos/34/html/melero/2.HTM> pasa a clase 5 y dejamos como material de consulta a Gimeno Sacristán

- Poggi, Margarita (2007). La formación de directores: de la racionalidad técnica a la práctica reflexiva. En La formación de directivos de instituciones educativas. Algunos aportes para el diseño de estrategias (pp. 30-54).Bs. As.: IIPE-UNESCO.
- Sacristán, Gimeno (2010). Cap. IX El currículum en la sociedad de la información y del conocimiento. En Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata.
- Sacristán, Gimeno (2010). El currículum como espacio de participación. La democracia escolar ¿es posible? En Saberes e incertidumbres sobre el currículum (pp. 162-179). Madrid: Morata.
- Sacristán, Gimeno (2010). Cap. XIV. En Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata.
- Stenhouse, L. (1991). Cap VIII. Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Morata
- Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Fundación Santillana.
- Terigi, F. (2008) Tesis de maestría: Organización de la enseñanza en los plurigrados de las escuelas rurales. Facultad Latinoamericana de Ciencias sociales: Bs As
- Terigi, Flavia (2010). El saber pedagógico frente a la crisis de la monocronía. En PDF. Bs. As. - (Comps.) Frigerio, Graciela y Diker, Gabriela. Terigi, Flavia (2010). Educar: saberes alterados. Bs. As.: Colección del estante.
- Frigerio (2004) De la Gestión al gobierno escolar. Buenos Aires. Revista novedades Educativas N° 159.
- Torres Santomé, Jurjo (1996). Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Madrid: Morata.
- Torres Santomé, Jurjo. (2010). Ponencia en El currículum latinoamericano en el mundo-mundos acerca de La justicia Curricular. En El Caballo de Troya Escolar. Madrid. Morata.

Normativa:

- Resoluciones nacionales y jurisdiccionales
- Declaración de Derechos de las Personas con Discapacidad.
- Resolución 174/12 C.F.E.
- Resolución Nro. 311/16 C.F.E. y Anexos.
- Resolución CFE. 363/20. Anexo I y II. Continuidad pedagógica.
- Devolución del primer parcial.
- Resoluciones nacionales. Reso. CFE 174/12
- Lineamientos curriculares provinciales (Niveles y Modalidades).

## BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- ? Blejmar Bernardo, "Gestionar es hacer que las cosas sucedan". Noveduc Año f2005. Capítulo 8
- ? Fenney, Silvina. El saber didáctico (Alicia Camillioni y otros). Cap. 7 La emergencia de los estudios del currículo. Año 2007. Ed. Paidós.
- Cuestiones de enseñanza.
- ? Coll, César Psicología y currículum. Cap. 2 y 3. Ed.

- ? Documento: "Las funciones directivas en la gestión del currículo". Proyecto de capacitación a directivos- Año 2008. Ministerio de Educación.  
provinciales y resoluciones ministeriales sobre desarrollo curricular
- ? Revista de currículum y formación de profesorado. Volumen 13 N° 3 Año 2009
- ? Gestión Curricular y liderazgo pedagógico. Programa directivos EDUCAN. Ministerio Educación de Perú
- ? PerrenoudPhillipe, Diez competencias para enseñar. Editorial GRAO. Año 2004
- ? Estrategias organizativas en la atención a la diversidad Joaquín GaiínSallánUniversitatAutónoma de Barcelona. Departamento de Pedagogía Aplicada Bellaterra (Barcelona). España
- ? Manual N° 5 El Desarrollo Curricular. Curso para Supervisores y Directores de Instituciones Educativas. Ministerio de Cultura y Educación. Año 1998
- ? El desarrollo curricular: entre el control externo y la autonomía institucional. La gestión del Currículo. Documento de Capacitación para Docentes y Directivos de Polimodal Ministerio de Educación de la Nación, Año 2005
- ? Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad. Instituto de Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado 2012.
- ? Rosa Blanco. La atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas

-----  
Firma del docente-investigador responsable

<b>VISADO</b>		
<b>COORDINADOR DE LA CARRERA</b>	<b>DIRECTOR DEL INSTITUTO</b>	<b>SECRETARIO ACADEMICO UNTDF</b>
Fecha :	Fecha :	