

INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO

Año: 2021



Universidad Nacional de Tierra del Fuego,
Antártida e Islas del Atlántico Sur.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:

Taller de Metodología de Investigación e Intervención Educativas II (0448)

CÓDIGO: 0448

AÑO DE UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

2 año

FECHA ULTIMA REVISIÓN DE LA ASIGNATURA:

2021-03-23

CARRERA/S: Lic. en Gestión Educativa v2,

CARÁCTER: CUATRIMESTRAL (1ro)

TIPO: OBLIGATORIA

NIVEL: GRADO

MODALIDAD DEL DICTADO: PRESENCIAL (MIXTA)

MODALIDAD PROMOCION DIRECTA: NO

CARGA HORARIA SEMANAL: 4 HS

CARGA HORARIA TOTAL: 64 HS

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellido	Cargo	e-mail
Melisa Urdapilleta	Adjunto	murdapilleta@untdf.edu.ar
Pilar Rios	Adjunto	mprios@untdf.edu.ar
Paulina De Marziani	Asistente de primera	pdemarziani@untdf.edu.ar
Julieta Taquini	Asistente de primera	jtaquini@untdf.edu.ar

1. FUNDAMENTACION

El Taller Metodología de la Investigación e Intervención Educativas II se ubica en el segundo año de la carrera Licenciatura en Gestión Educativa de la Universidad Nacional de Tierra del Fuego. Este Taller es el segundo espacio del eje de investigación del plan de estudios destinado al abordaje de las problemáticas relativas a la gestión educativa desde las prácticas de investigación e intervención y, es correlativo del Taller de Metodología de la Investigación e Intervención Educativas I y del Taller de Trabajo Final. En este sentido, se espera que al final del recorrido por este trayecto lxs egresadxs de la carrera puedan diseñar, desarrollar e implementar proyectos de investigación y/o de intervención educativas.

Este segundo taller se propone brindar herramientas teóricas y metodológicas propias del campo de la metodología de la investigación y la intervención en ciencias sociales en general, y en particular aquellas del campo educativo, vinculadas a la gestión del trabajo de campo y el procesamiento y análisis de información. Tanto el saber metodológico como el aprendizaje de estrategias de investigación e intervención serán abordados desde una perspectiva teórico-epistemológica que comprende el campo de la investigación social y científica como resultado de prácticas sociales (Murillo, 2012) y, entendiendo que en su desarrollo intervienen posicionamientos epistemológicos y metodológicos diversos. En este sentido, aún reconociendo que hay ciertos acuerdos generales sobre lo que "es investigar", también existen diversos enfoques con mayor y/o menor reconocimiento sobre su validez a la hora de producir conocimiento, específicamente, en el ámbito de la investigación educativa. En consecuencia, el taller invita a un recorrido por las diversas perspectivas metodológicas en relación con la teoría y haciendo énfasis en su relevancia en la construcción de estrategias y la implementación de técnicas para la producción de información y su análisis. Para esto, durante la cursada, se

propiciarán espacios diversos que posibiliten la comprensión de las herramientas teórico-metodológicas que permitan construir sentido y experiencia sobre la práctica investigativa y de intervención en el marco de la gestión educativa.

A través de instancias de trabajo colectivo e individual, este taller continúa el recorrido iniciado de problematización y construcción de la propia pregunta de investigación/intervención, en lo que concierne al desarrollo y gestión del trabajo de campo y análisis de información. Por su parte, el equipo docente del taller tendrá la función de guiar, acompañar y colaborar con lxs estudiantes en el proceso de diseño e implementación del trabajo de campo y la organización y planificación del proceso de análisis.

Entre los contenidos mínimos del taller, la resolución de creación de la carrera, establece “la recolección de la información: enfoques, gestión e instrumentos de recolección” (Resolución CS N° 106/2017), trabajo que se realiza en instituciones educativas de la provincia. Debido a las restricciones generadas por la Pandemia del Covid-19, y los acuerdos alcanzados en la paritaria particular del 18 de febrero del presente, el Taller de Metodología de la Investigación e Intervención Educativas II se dictará en la sede de Ushuaia en modalidad presencial en línea (asincrónico y sincrónico) y en la sede de Río Grande en modalidad presencial mixta. Para esta cursada se contemplarán ajustes, tanto en el orden de los contenidos del Taller, como en los proyectos de investigación e intervención de lxs estudiantes que se adecúen a las condiciones de trabajo vigentes.

2. OBJETIVOS

a) OBJETIVOS GENERALES

Introducirse en el proceso de desarrollo y gestión del trabajo de campo y análisis de información. Entender la relación existente entre teoría y metodología presente en los procesos de investigación e intervención educativas.

Comprender la investigación educativa en tanto dispositivo de intervención.

Apropiarse de las funciones de la escritura, entendiéndola como una práctica central para la construcción de conocimiento científico.

b) OBJETIVOS ESPECIFICOS

Conocer las diversas metodologías, estrategias y técnicas de recolección y análisis de información.

Gestionar el proceso de trabajo de campo y recolección de información en función de los problemas de investigación/intervención definidos en el Taller I.

Producir diversos formatos de presentación (orales y escritos) y comunicación de avances y resultados.

3. CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACION DE LA ASIGNATURA

Este cuatrimestre de 2021 se trabajará bajo la modalidad en línea en la sede Ushuaia a través del aula virtual “Moodle” (modo asincrónico) y, ofreciendo espacios de consulta y acompañamiento a través de videoconferencia Google Meet (modo sincrónico). En la sede Río Grande, la modalidad será mixta sosteniendo encuentros sincrónicos via Google Meet semanalmente, el aula virtual Moodle para tareas asincrónicas y los encuentros presenciales serán acordados con lxs estudiantes inscriptos según las posibilidades sanitarias y edilicias.

En cumplimiento de la Reso. RO 350/2014 y la Disposición SA 03/2020, las condiciones de regularidad y aprobación son:

Condiciones de regularidad

- Asistencia mínima del 60% de la carga horaria total del mismo. En el tramo de modalidad

asincrónica se considera la entrega de los trabajos solicitados como registro de asistencia.

- Calificación de 4 o superior.

La evaluación del espacio contempla:

- Las entregas parciales de las distintas etapas de gestión del trabajo de campo en base al proyecto original de investigación y/o intervención definido en el Taller de Metodología de Investigación e Intervención Educativas I.

- La presentación del portfolio con todas las escrituras y reescrituras. Este instrumento será entregado al finalizar la cursada del espacio.

- La presentación de un informe de avances.

Estos instrumentos de evaluación apuntan a observar tanto el producto final como el proceso. El diseño y gestión del trabajo de campo se entiende como la etapa intermedia en la construcción del trabajo final requerido para la acreditación de la carrera que se continuará en el espacio Taller de Trabajo Final. Cabe mencionar que el portfolio se inicia en el Taller de Metodología de Investigación e Intervención Educativas I y se continúa a lo largo de todo el trayecto.

Condiciones de aprobación y acreditación

- Examen final obligatorio con instancia escrita y oral.

- Este espacio no admite la promoción ni la condición de examen libre.

El examen final requiere haber alcanzado las condiciones de regularidad.

Para acceder a la acreditación lxs estudiantes deben pasar por una instancia escrita en la que se deberá presentar el avance en la producción de datos y su procesamiento para el análisis del proyecto de investigación y/o intervención con los ajustes indicados durante la cursada. El género discursivo podrá tomar la forma de: resumen ampliado, póster o ponencia, formatos que corresponden a instancias típicas de divulgación académica. El escrito debe presentarse una semana (7 días) antes de la fecha de examen para ser corregido. En caso de resultar aprobado accederá a la defensa oral.

En caso de presentar formas de uso de las fuentes no válidas en los textos académicos-científicos, el taller no podrá ser regularizado ni aprobado.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Contenidos mínimos:

La recolección de la información: enfoques, gestión e instrumentos de recolección. Uso de fuentes primarias y secundarias. Los registros administrativos. Ordenamiento y procesamiento de la información. Lectura de cuadros. Análisis de la información: enfoques y estrategias. La interpretación y comunicación de los datos.

Unidad 1: La gestión del trabajo de campo.

- La negociación en el ingreso al campo, factibilidad, oportunidades y ajustes en función del diseño (plan de trabajo).

- Decisiones operativas respecto a la unidad de análisis o recolección: población, universo y muestra. Tipos de muestreo.

- Decisiones operativas respecto a la recolección de información: uso de fuentes primarias y secundarias, registros administrativos, documentación, entrevistas, observación.

- Diseño de instrumentos: cuestionarios y su nivel de estructuración, guías de registro de observación, narrativas. El proceso de operacionalización: concepto, variables, indicador, dimensiones, categorías.

Unidad 2: De la información a la construcción de datos

- Organización de la información y procesamiento del dato: estructura tripartita, matriz de datos, codificación y tabulación, desgrabación, registro de campo.

- Construcción y lectura de cuadros, distribución de frecuencias y lecturas comparadas.

- Análisis de la información: inducción analítica, interpretación y hermenéutica, análisis del

discurso, descripción densa.

- Reflexión crítica y entramada del problema, los objetivos y el marco conceptual sobre los hallazgos.

Unidad 3: La interpretación y comunicación de los registros producidos.

- Presentación de los resultados y su interpretación.

- Revisión crítica del plan de trabajo: objetivación de las etapas y los resultados.

- Formatos de presentación y difusión académica de avances y resultados: informe, artículos de revista, ponencias, resúmenes, posters, ensayo académico.

- (*) Las funciones de la escritura: epistémica, interpersonal y sociopolítica.

- (*) El proceso de escritura: planificación, puesta en texto, revisión y edición.

(*) Los temas señalados se trabajan de manera recursiva en todas las unidades del programa.

5. RECURSOS NECESARIOS

- Polycom
- Proyector
- Parlantes
- Pc
- Aula, En La Sede De Rio Grande Se Trabaja De Manera Mixta

6. PROGRAMACIÓN SEMANAL

Semana	Unidad / Módulo	Descripción	Bibliografía
1 2/4 Ushuaia (en línea) Río Grande (en línea)	I	Feriado administrativo y académico. Actividad asincrónica	

<p>2 9/4 Ushuaia (en línea) Río Grande(mixta)</p>	<p>I</p>	<p>Presentación de la materia, de la modalidad de trabajo, de las profesoras y les estudiantes. Establecimiento del pacto pedagógico. Consideraciones sobre las decisiones metodológicas en la formalización del problema de investigación. La escritura en la investigación y la intervención. Formalización de la elección del Director/a de Trabajo Final.</p>	<p>Cohen, N. y G.Gómez Rojas (2003)“Los objetivos, el marco conceptual y la estrategia teórico-metodológica triangulando en torno al problema de investigación”, en Lago Martínez, G. Gómez Rojas y M. Mauro (coord.) En torno de las metodologías: abordajes cualitativos y cuantitativos, Buenos Aires: Proa XXI editores. Echevarria, H.D.(2016) Consideraciones Finales en La investigación cuantitativa en psicología y educación. Río Cuarto: UniRío Editora. Wittrock, M. (1986). Conclusión: hacia una concepción del profesor como investigador. En La investigación de la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación (pp. 289-294). Barcelona: Paidós educador.</p>
<p>3 16/4 Ushuaia (en línea) Río Grande (mixta)</p>	<p>I</p>	<p>El proceso de investigación. ¿Qué significa hacer trabajo de campo cualitativo? Metodologías y estrategias de recolección y validación cualitativas. La importancia de la etnografía en la IE</p>	<p>Denzin, N. y Lincoln, Y. (1994) Introducción: ingresando al campo de la investigación cualitativa. En Manual de investigación cualitativa. (pp. 1-17). California: Sage publications.</p>
<p>4 23/4 Ushuaia (en línea) Río Grande (mixta)</p>	<p>I</p>	<p>Taller de revisión y ajustes a la formalización del diseño: preguntas, objetivos y conceptos fundamentales. Actividad: entrega de la versión ajustada del apartado metodológico Tarea: establecer contacto con las instituciones, presentación de notas para la entrada al campo</p>	<p>Scribano, A (2008). Capítulo 1. En El proceso de investigación social cualitativo. Bs As: Prometeo.</p>

<p>5 30/4 Ushuaia (en línea) Río Grande(mixta)</p>	<p>I</p>	<p>¿Cómo se pone en marcha la investigación? Planificación del trabajo de campo. Cronograma de tareas. Informantes claves. Negociación y entrada al campo. Redacción de notas formales para solicitar autorización. Ateneo la gestión del trabajo de campo. Listas de cotejo: Cronograma de trabajo Plan de análisis</p>	<p>Maxwell, J. (1996) ¿Qué hará realmente? En Qualitative Research Design. An interactive approach (pp. 63-85). California: Sage Publications. Sagastizabal, M. & Perlo, C. (2006). De la percepción del problema al diseño de investigación. En La investigación-acción como estrategia de cambio en las organizaciones (pp.91-132). Buenos Aires: La Crujía.</p>
<p>6 7/5 Ushuaia (en línea) Río Grande (mixta)</p>	<p>I</p>	<p>El proceso de operacionalización. Identificación, recorte y definición operativa de los conceptos hacia la construcción del registro empírico. Tarea: diseñar un borrador de instrumento de recolección.</p>	<p>Mayntz, R (1985) Algunas premisas metodológicas de la investigación social empírica. En Introducción a los métodos de la sociología empírica. (pp. 13-43) Madrid: Alianza Editorial.</p>
<p>7 14/5 Ushuaia (en línea) Río Grande (mixta)</p>	<p>I</p>	<p>¿Qué y a quiénes cuándo? Población de estudio. La construcción de la muestra. Diferencia entre universo, población y muestra. Tipos de muestreo. La representatividad y generalidad de los alcances de la población. La estrategia de recolección y análisis cuantitativa: relevamientos, encuesta y censo. Taller de producción de instrumentos de recolección. Lista de cotejo: tipos de preguntas secuenciación registro</p>	<p>IMarradi, A., Archenti, N. & Piovani, J. (2007). El sondeo. En Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires: Emecé. Maxwell, J (1996). Terigi, F. (2008) Clase 1: Detrás está la gente. Seminario virtual de formación: lectura acerca de las políticas educativas de inclusión e igualdad. Organización de los Estados Iberoamericanos.</p>

<p>8 21/5 Ushuaia (en línea) Río Grande(mixta)</p>	<p>II</p>	<p>La estrategia de recolección cualitativa. Documentos, cuestionarios, guías, cuadernos de notas. El valor de la escritura creativa en el proceso descriptivo. Taller de juego de roles: Simulación de situaciones Prueba y ajustes de los instrumentos</p>	<p>Rockwell, E. (2009). Reflexiones sobre el trabajo etnográfico. En La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos (pp.41-64). Buenos Aires: Editorial Paidós. Ruiz Olabuenaga J.I. (1996). La entrevista. En Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.</p>
<p>9 28/5 10 4/6 Ushuaia (en línea) Río Grande (mixta)</p>	<p>II</p>	<p>Ateneo avances en el trabajo de campo. Taller de análisis de resultado de prueba piloto, muestra comprometida, ajustes de resultado del instrumento. Organización y procesamiento de la información.</p>	<p>Sagastizabal, M. & Perlo, C. (2006). Del dato a la información y de la información al conocimiento: taller de análisis de datos.(pp.133-165). En La investigación-acción como estrategia de cambio en las organizaciones. Buenos Aires: La Crujía</p>

<p>10 4/6 1111/6 Ushuaia(en línea) Río Grande(mixta)</p>	<p>II</p>	<p>Enfoques y estrategias de análisis. Plan de análisis Taller de construcción y lectura de cuadros cuali y cuanti. Tarea: desgrabación, elaboración de matriz e identificación de dimensiones analíticas</p>	<p>Baranger, D. (2009). Capítulo 2 La matriz de datos. En Construcción y análisis de datos. (pp. 17-42) Posadas: Editorial Universitaria. Marradi, A., Archenti, N. & Piovani, J. (2007). Otras formas de análisis. En Metodología de las Ciencias Sociales (pp. 287-298). Buenos Aires: Emecé. Rockwell, E. (2009). Reflexiones sobre el trabajo etnográfico. En La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos (pp.64-99). Buenos Aires: Editorial Paidós. Terigi, F. (2008) Clase 1: Detrás está la gente. Seminario virtual de formación: lectura acerca de las políticas educativas de inclusión e igualdad. Organización de los Estados Iberoamericanos.</p>
<p>11 11/6 12 18/6 Ushuaia (en línea) Río Grande (mixta)</p>	<p>III</p>	<p>Supervisión de avances. Finalización (provisoria) del trabajo de campo. Taller de escritura: resúmenes de presentaciones de avances y comunicación de resultados. El género ponencia/resumen ampliado. Proceso de escritura: planificación y puesta en texto. Estructura (según el género ponencia/resumen ampliado)</p>	<p>Fernández, S. (1996). La comunicación oral. En Técnicas del trabajo intelectual (pp. 203-215). Buenos Aires: FFyL - OPFyL. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (1991). Elaboración del reporte de investigación. En Metodología de la investigación (pp. 429-438). México DF: McGraw. Hill Interamericana Editores.</p>

12 18/6 13 25/6 Ushuaia (en línea) Río Grande(mixta)	III	Proceso de escritura: puesta en texto. Movimientos retóricos de cada sección según el género (ponencia/resumen ampliado) Taller de análisis: Lectura comentada de las entrevistas/registros de observación y/o documentos Conceptualización de las dimensiones analíticas	Granja Hidrobo, D. "Plagio, tipos deplagio y cómo evitarlo". Centro de Español, Universidad de Los Andes. Sánchez Camargo, M. y Fernández Díaz, R. Conductas científicas censurables. Una reflexión sobre el plagio. Puebla: Udla
13 25/6 14 2/7 Ushuaia (en línea) Río Grande (mixta)	III	Ateneo de avances escritura: revisión de un primer borrador	Lista de cotejo
14 2/7	III	Coloquio. Presentación oral de los resúmenes ampliados/ponencia	
15 9/7 Ushuaia (en línea) Río Grande (en línea)	III	FERIADO ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO (Día de la Independencia). Entrega del portfollio completo	

7. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

Bibliografía obligatoria

- Baranger, D. (2009). Capítulo 2 La matriz de datos. En Construcción y análisis de datos. (pp. 17-42) Posadas: Editorial Universitaria.
- Cassany, D. (2008). Géneros escritos. En Taller de textos (pp. 17-48). Buenos aires: Paidós.
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (1994) Introducción: ingresando al campo de la investigación cualitativa. En Manual de investigación cualitativa. (pp. 1-17). California: Sage publications.
- Cohen, N. y G. Gómez Rojas (2003) "Los objetivos, el marco conceptual y la estrategia teórico-metodológica triangulando en torno al problema de investigación", en Lago Martínez, G. Gómez Rojas y M. Mauro (coord.) En torno de las metodologías: abordajes cualitativos y cuantitativos, Buenos Aires: Proa XXI editores.
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (1994) Introducción: ingresando al campo de la investigación cualitativa. En Manual de investigación cualitativa. (pp. 1-17). California: Sage publications.
- Echeverría, H.D. (2016) Consideraciones Finales en La investigación cuantitativa en psicología y educación. Rio Cuarto: UniRio Editora.
- Fernández, S. (1996). La comunicación oral. En Técnicas del trabajo intelectual (pp. 203-215). Buenos Aires: FFyL-OPFyL.
- Granja Hidrobo, D. "Plagio, tipos de plagio y cómo evitarlo". Centro de Español, Universidad de Los Andes.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (1991). Elaboración del reporte de investigación. En Metodología de la investigación (pp. 429-438). México DF: McGraw Hill Interamericana Editores.

Marradi, A., Archenti, N. & Piovani, J. (2007). El sondeo. En Metodología de las Ciencias Sociales (pp. 203-214). Buenos Aires: Emecé.

Marradi, A., Archenti, N. & Piovani, J. (2007). Otras formas de análisis. En Metodología de las Ciencias Sociales (pp. 287-298). Buenos Aires: Emecé.

Maxwell, J. A. (1996) Capítulo 5: ¿Qué hará Ud. realmente?. En Qualitative research design. An interactive approach. (pp. 63-85). California: Sage Publications. Traducción de María Luisa Graffina.

Mayntz, R (1985) Algunas premisas metodológicas de la investigación social empírica. En Introducción a los métodos de la sociología empírica. (pp. 13-43) Madrid: Alianza Editorial.

Rockwell, E. (2009). Reflexiones sobre el trabajo etnográfico. En La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos (pp.41-99). Buenos Aires: Editorial Paidós.

Ruiz Olabuenaga J.I. (1996). La entrevista. En Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.

Sagastizabal, M. & Perlo, C. (2006). Capítulo 4 De la percepción del problema al diseño de investigación y 5. En: La investigación-acción como estrategia de cambio en las organizaciones. (pp.91-165). Buenos Aires: La Crujía.

Sánchez Camargo, M. y Fernández Díaz, R. Conductas científicas censurables. Una reflexión sobre el plagio. Puebla: Udl

Scribano, A (2008). Capítulo 1. En El proceso de investigación social cualitativo. Bs As: Prometeo.

Terigi, F. (2008) Clase 1: Detrás está la gente. Seminario virtual de formación: lectura acerca de las políticas educativas de inclusión e igualdad. Organización de los Estados Iberoamericanos.

Wittrock, M. (1986). Conclusión: hacia una concepción del profesor como investigador. En La investigación de la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación (pp. 289-294). Barcelona: Paidós educador.

Bibliografía ampliatoria

Achilli, E. (2000). Investigación y formación docente. Colección Universitas, Serie Formación Docente, Rosario: Laborde Editor.

Aguilar, M.; Alonso, C.; Kleidermacher, G.; Vázquez, N. (s/d) Cuaderno de cátedra N° 3: Elaboración y análisis de cuadros. Metodología de las Ciencias Sociales, Cátedra: Cohen. Buenos Aires: FSOC - UBA

Bourdieu, P. (1999). Comprender. En La miseria del mundo. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Castelló, M. (2007). El proceso de composición de textos académicos. En M. Castelló (coord.), Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos. Conocimientos y estrategias (pp. 47-81). Barcelona: Graó.

Marradi, A., Archenti, N. & Piovani, J. (2007). Análisis bivariado. En Metodología de las Ciencias Sociales (pp. 247-277). Buenos Aires: Emecé.

Maxwell, J. A. (1996) Capítulo 1: Un modelo para el diseño de investigación cualitativo. En Qualitative research design. An interactive approach. (1-13) California: Sage Publications. Traducción de María Luisa Graffina.

Rockwell, E. (2009). La relevancia de la etnografía. En La experiencia etnográfica. Historia y

cultura en los procesos educativos (pp.17-40). Buenos Aires: Editorial Paidós.
Ruiz Olabuenaga J.I. (1996). La observación. En Metodología de la investigación cualitativa.
Bilbao: Universidad de Deusto.

Firma del docente-investigador responsable

VISADO		
COORDINADOR DE LA CARRERA	DIRECTOR DEL INSTITUTO	SECRETARIO ACADEMICO UNTDF
Fecha :	Fecha :	