

INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO

Año: 2021



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:

Evaluación de Política y Proyectos Educativos (0452)

CÓDIGO: 0452

AÑO DE UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS: 2 año

FECHA ULTIMA REVISIÓN DE LA ASIGNATURA: 2021-06-18

CARRERA/S: Lic. en Gestión Educativa v2,

CARÁCTER: CUATRIMESTRAL (1ro)

TIPO: OBLIGATORIA

NIVEL: GRADO

MODALIDAD DEL DICTADO: PRESENCIAL (EN LÍNEA)

MODALIDAD PROMOCION DIRECTA: SI

CARGA HORARIA SEMANAL: 4 HS

CARGA HORARIA TOTAL: 64 HS

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellido	Cargo	e-mail
Gustavo Gabriel Gómez	Docente Investigador Profesor Adjunto Dedicación Semi-Exclusiva	ggomez@untdf.edu.ar
Javier Schargorodsky	Docente Investigador Profesor Adjunto Dedicación Exclusiva	jschargorodsky@untdf.edu.ar
Laura Irina Ciunne	Docente Investigadora Asistente de Primera Dedicación Simple	liciunne@untdf.edu.ar

1. FUNDAMENTACION

1. Fundamentacion

Evaluación de políticas y proyectos educativos es una asignatura del segundo año de la Licenciatura en Gestión Educativa a cargo del Instituto de Educación y Conocimiento (IEC) que ofrece como ciclo de complementación la Universidad Nacional de Tierra del Fuego (UNTDF). La materia se entronca en el eje específico de la carrera, en una estrecha vinculación con Planificación de políticas y proyectos educativos, de primer año, y Gestión de políticas y proyectos educativos, que se dicta el primer cuatrimestre del segundo año de la Licenciatura. Así, este espacio hace foco en concepciones y problemas de la evaluación en el marco de la gestión educativa, pensando los espacios anteriores como un continuum interrelacionado.

Coincidimos con M. A. Casanova cuando sostiene que “La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente” (Casanova, 1997)

Desde aquí, intentaremos hacer extensible esta mirada a ámbitos más generales como lo son las instituciones, los programas, proyectos y los sistemas educativos. A su vez, las reflexiones que propone la materia se extienden más allá de la especificidad de la evaluación educativa. A la hora de pensar la evaluación de políticas y proyectos nos encontraremos con otros saberes disciplinares en juego. Parte del trabajo será analizar ese entrecruce de saberes de lo educativo, lo administrativo, lo estatal, lo político.

Es por esto que intentaremos promover la formación de profesionales que puedan realizar en el territorio procesos sistemáticos de recogida de información, que impliquen juicios de valor fundados y que se orienten a la toma de decisiones en pos de la mejora de las condiciones educativas del sistema fueguino.

Desde lo metodológico, se intentará atender a la dimensión reflexiva de las y los docentes facilitando un contacto directo entre la bibliografía y problemas concretos del campo educativo de la provincia.

Como estrategia, se ha optado por un abordaje conceptual que va desde los procesos microinstitucionales hasta la mirada macro-sistema. Sin embargo, se pondrá énfasis en escalas más generales. Es decir, se intentará acercar a las y los estudiantes a roles no “tan cercanos” como lo son el de los “tomadores de decisiones” o supervisores.

La unidad 1 intentará presentar el campo de la evaluación educativa. Esto, con el objetivo de generar “acuerdos de sentido” que nos acompañarán a lo largo de todo el desarrollo del espacio. En la unidad 2, el eje será el Proyecto Institucional, por lo que se intentará pensar desde el rol de la gestión institucional, la evaluación de los aprendizajes y la enseñanza en clave de “acompañamiento”. A la vez, pondremos foco en la evaluación institucional y su potencialidad para gestar procesos de mejora.

Las unidades 3 y 4 ponen el acento en la evaluación de los sistemas educativos. Estas unidades están íntimamente ligadas ya que tienen como objeto las decisiones a nivel macro y la definición de políticas educativas que desarrollan líneas de acción materializadas en programas o proyectos educativos específicos a nivel nacional y provincial.

Dada la condición de Distanciamiento Social Preventivo y Obligatorio declarada debido a la Pandemia del Covid-19 y la imposibilidad material para que el cursado de todas las materias de la UNTDF se dicten de modo presencial, se ha elaborado la propuesta para su dictado presencial en línea.

2. OBJETIVOS

a) OBJETIVOS GENERALES

- _ Introducir a los estudiantes en el campo de la evaluación educativa desde su abordaje micro-meso y macro político.
- _ Generar un espacio de reflexión colectiva, actualización, producción y puesta en cuestión de conocimientos sobre la evaluación.
- _ Comprender a la evaluación como una parte fundamental en los procesos de gestión en tanto permite la reflexión sobre las acciones planificadas y realizadas por diferentes actores en distintos los contextos, tendientes a su mejora.

b) OBJETIVOS ESPECIFICOS

- _ Identificar concepciones políticas y éticas implícitas en modelos y programas evaluativos.
- _ Recuperar diferentes sentidos que ha adquirido la noción de evaluación educativa en perspectiva histórica, en América Latina y en el contexto nacional y local.
- _ Distinguir y encontrar puntos en común entre la evaluación educativa y la evaluación de políticas y programas
- _ Incorporar aspectos técnicos de la evaluación.

_Comprender la evaluación institucional como procesos de reflexión y asesoramiento para la mejora.

_Adquirir herramientas teórico-prácticas para el diagnóstico y abordaje de problemas educativos que impliquen procesos evaluativos en diferentes escalas.

_Aportar al posicionamiento de la Licenciatura de Gestión Educativa de la UNTDF y de sus integrantes (en todos los claustros) como actores políticos en el sistema educativo.

_Producir conocimiento situado que acompañe la construcción social del territorio.

_ Realizar ejercicios de evaluación de programas y políticas educativas conjuntamente con programas de evaluación.

3. CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACION DE LA ASIGNATURA

La modalidad presencial en línea adoptada por la cátedra se constituye a través de una propuesta para los estudiantes de trabajo obligatorio a través del aula virtual "Moodle" (modo asincrónico) y de espacios de intercambio, consulta y acompañamiento a través de diversos dispositivos (tanto sincrónicos como asincrónicos: videoconferencia, mail, chat).

Condiciones de regularidad:

Participación mínima del 60% de las actividades semanales obligatorias (foros y tareas). Se tendrá en cuenta el nivel de participación, la calidad de las intervenciones en los diversos foros y la responsabilidad para presentar los trabajos en tiempo y forma.

Aprobación de dos instancias evaluativas escritas, una de carácter individual y la otra grupal, ambas de carácter domiciliario.

Cada una de las instancias anteriormente mencionadas deberá ser aprobada con 4 (cuatro) puntos o más. En el caso de desaprobación (es decir, calificar con un puntaje de 1, 2 o 3) se fijará una instancia de recuperatorio para cada una de las evaluaciones.

Condiciones de aprobación por promoción directa:

Participación mínima del 60% de las actividades semanales como se describe en el apartado anterior.

Se tendrá en cuenta el nivel de participación, la calidad de las intervenciones en los diversos foros y la responsabilidad para presentar los trabajos en tiempo y forma.

Aprobación de las dos instancias evaluativas mencionadas en el apartado anterior con 7 (siete) puntos o más en primera instancia.

Condiciones de aprobación por examen final:

Finalizar la cursada como alumno regular.

Aprobar un examen oral con una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos.

Condiciones de aprobación por examen Libre:

Aquellos/as estudiantes que opten por la modalidad libre deberán comunicarse previamente con los/as docentes, quienes les facilitarán la totalidad de la bibliografía obligatoria del programa y compartirán las consignas, tanto escritas como orales. La resolución de la consigna escrita deberá ser presentada al menos una semana antes de la instancia de mesa de examen para su evaluación correspondiente. De aprobar esta instancia, se accederá al examen oral que constará de un coloquio sobre conceptualizaciones teóricas en torno a la evaluación educativa.

* Las condiciones de regularidad y aprobación de esta asignatura están sujetas al Reglamento General de Estudios de Pregrado y Grado aprobado bajo Resolución No 350/14 y a la Disposición 3/2020 de la Secretaría Académica de la UNTDF.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Contenidos mínimos: Debates contemporáneos sobre la experiencia de lo medible. Evaluación de la Educación, de los sistemas educativos, de la institución, de la enseñanza y de los aprendizajes. Etapas y condicionantes de la evaluación macro y micro. Enfoques, técnicas e instrumentos de la evaluación. La dimensión ética de la evaluación. Géneros discursivos de la evaluación de políticas y programas educativos.

Unidad 1: Introducción al campo de la Evaluación Educativa:

Debates contemporáneos sobre la experiencia de lo medible. Evaluación de la Educación. Sistemas de evaluación internacionales, regionales, nacionales. Evaluación de Políticas, Políticas de Evaluación y la dimensión política de la evaluación. La dimensión ética de la evaluación.

Unidad 2: Evaluación Institucional, de la Enseñanza y de los Aprendizajes: El proyecto educativo como organizador:

Asesoramiento en el proceso evaluativo de los estudiantes. Acompañamiento de las prácticas de enseñanza: La observación y la retroalimentación. Líneas de acción para la mejora de los procesos evaluativos a nivel institucional.

Los proyectos y los indicadores institucionales.

Unidad 3: Evaluación de Programas Proyectos y Políticas:

Evaluación más allá y más acá de la educación. La Evaluación de Políticas y la Evaluación Educativa: especificidades disciplinares, puntos en común y divergencias. Evaluación de políticas en Latinoamérica. Los indicadores. Enfoques, técnicas e instrumentos de evaluación.

Unidad 4: Evaluación de los sistemas Educativos:

Etapas de la Evaluación Macro y micro. La evaluación de la calidad y la mejora del sistema educativo desde un enfoque multidimensional. Análisis de sistemas de evaluación: Dispositivo Nacional de Evaluación Aprender. Programa para la evaluación internacional de Alumnos Pisa-OCDE.

5. RECURSOS NECESARIOS

- Pc
- Conectividad A Internet Dispositivos Para Acceso A Moodle, Google Meet Y Google Drive.

6. PROGRAMACIÓN SEMANAL

Semana	Unidad / Módulo	Descripción	Bibliografía
1. (Modalidad presencial en línea)	1	Presentación de la materia. Evaluación de Políticas, Políticas de Evaluación y la dimensión política de la evaluación. Evaluación de la Educación.	Elola, N., Zanelli, N. Oliva, A. y Toranzos, L. (2010). La evaluación educativa. Fundamentos teóricos y orientaciones prácticas. Buenos Aires: Aique. Capítulo 1. Poggil, M. (2008): "Evaluación educativa: sobre sentidos y prácticas" RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 1.1 (2008): 36-44

2. (Modalidad presencial en línea)	1	La dimensión ética de la evaluación. Evaluación educativa y su relación con la ética. El concepto de "cultura de la evaluación"	Obligatoria: Murillo, J., & Roman Y Reyes Hernandez Castilla, M. (2011). Evaluación educativa para la Justicia Social. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa , 4 (1). en: http://www.rinace.net/riee/numeros/vol4-num1/art1 Kisilevsky, M. (2016); La trastienda de la evaluación educativa. Sentidos y prácticas. Estación Mandioca. Introducción y cap 3 Ampliatoria: Camilloni, A. (s/f) "Las apreciaciones personales del profesor"
3. (Modalidad presencial en línea)	2	Líneas de acción para la mejora de los procesos evaluativos a nivel institucional.	Obligatorio: Badilla, L. (2012) La evaluación de centros: riesgos y posibilidades. En: Martín, E. y Martínez Rizo, F. (coords.), Avances y desafíos en la evaluación educativa, Madrid: OEI. P. 99 a 111
4. (Modalidad presencial en línea)	2	Los proyectos y los indicadores institucionales.	Harf, R. (2003) "Conduciendo la escuela. Manual de Gestión directiva y Evaluación Institucional" Novedades Educativas. Buenos Aires- México. Cap 5 y 6.
5. (Modalidad presencial en línea)	2	Acompañamiento de las prácticas de enseñanza: La observación y la retroalimentación. El debate sobre la evaluación docente.	Obligatoria: Monereo, C, Castelló, M. y Gómez, I. (2009) "La evaluación como herramienta de cambio educativo: evaluar las evaluaciones", en Monereo, C. (coord.) Pisa como excusa. Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza. Barcelona: Graó. Ampliatoria: Nicastro, Ministerio de Educación (2010) La generación de condiciones institucionales para la enseñanza, Buenos Aires. Ministerio de educación material para directores.
6. (Modalidad presencial en línea)	2	Asesoramiento en el proceso evaluativo de los estudiantes	Anijovich, R. Y Cappelletti, G. (2017) La evaluación como oportunidad. Buenos Aires: Paidós. Cap. 6: El diseño de pruebas auténticas. Ampliatoria: Martínez Rizo (2012) La evaluación en el aula. Promesas y desafíos de la evaluación formativa. Universidad Autónoma de Aguascalientes. México (pdf) p.21 a 61
7. (Modalidad presencial en línea)	2	Entrega de estudiantes de 1º Evaluación	Clase en línea sincrónica. Integración Unidad 2
8. (Modalidad presencial en línea)	3	La evaluación de proyectos y políticas más allá y más acá de lo educativo. Evaluación de políticas en Latinoamérica.	Pignatta, M. (2015) Monitoreo y evaluación de políticas públicas en América Latina: brechas por cerrar. Revista Perspectivas de Políticas Públicas. Año 4 No 8(enero-junio 2015)
9. (Modalidad presencial en línea)	3	La evaluación de proyectos y políticas más allá y más acá de lo educativo. Evaluación de políticas en Latinoamérica.	Nirenberg, O (2010): "Enfoques para la evaluación de políticas públicas", en Amaya et al. El Estado y las Políticas Públicas en América Latina, La Plata: Universitaria de La Plata.
10. (Modalidad presencial en línea)	3	Técnicas e instrumentos de evaluación. Elementos para gestionar su construcción y análisis.	Alvarez Mendez, J. M. (2001): De técnicas y recursos de evaluación: La importancia (relativa) de los métodos. Cap. VII. En: Evaluar para conocer, examinar para excluir. Edit. Morata. Madrid.
11. (Modalidad presencial en línea)	3	Los indicadores en la evaluación de las instituciones, programas y sistemas educativos.	Pascual, L. (2008): "Evaluación de competencias, programas e instituciones: carpeta de trabajo. - 1a ed. - Bernal: Universidad Nacional de Quilmes. Cap. 4

12.(Modalidad presencial en línea)	3	El diseño de estudios evaluativos.	Pascual, L. y Chiara, M. (2008). Guía para la evaluación de programas en educación, Documentos DINIECE, Ministerio de Educación, Buenos Aires. Gluz, N. y Chiara, M. (2008), Resultados. Evaluación del Programa Integral de Igualdad Educativa (PIIE). Diniece, Ministerio de Educación, Buenos Aires. Disponible en: http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/55394/EL002399.pdf
13. (Modalidad presencial en línea)	4	La evaluación de la calidad y la mejora del sistema educativo desde un enfoque multidimensional.	Tiana Ferrer, Alejandro (2000): ¿Qué variables explican los mejores resultados en los estudios internacionales?, Madrid.
14. (Modalidad presencial en línea)	4	La evaluación de la calidad y la mejora del sistema educativo desde un enfoque multidimensional. Análisis de sistemas de evaluación: Aprender y Pisa.	Obligatorio: Feldfeber, M. (2016):“Facsimil: algunas notas para analizar el discurso hegemónico sobre la calidad y la evaluación”. En Brener, G. y Galli, G., Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado o el mérito como opción única de mercado, La Crujía, Buenos Aires Gvirtz, S., Larripa, S., Y Oelsner, V. (2006). Problemas Técnicos y Usos Políticos de las Evaluaciones Nacionales en el Sistema Educativo Argentino. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 14(18). Recuperado [fecha] de http://epaa.asu.edu/epaa/ Ampliatorio: Tiramonti, G. (2014): Las pruebas pisa en América Latina. Resultados en Contexto. Revista: Avances de Supervisión Educativa. N° 20. Mayo de 2014. Madrid.
15. (Modalidad presencial en línea)	4	Estudiantes entregan 2° Evaluación	Clase en línea sincrónica. Integración. Unidad 4.
16. (Modalidad presencial en línea)	4	Cierre y evaluación de la materia.	Devolución de trabajos finales.

7. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

Unidad 1:

Elola, N., Zanelli, N. Oliva, A. Y Toranzos, L. (2010). La evaluación educativa. Fundamentos teóricos y orientaciones prácticas. Buenos Aires: Aique. Capítulo 1.

Kisilevsky, M. (2016); La trastienda de la evaluación educativa. Sentidos y prácticas. Estación Mandioca. Introducción y cap. 3.

Murillo, J., & Roman Y Reyes Hernandez Castilla, M. (2011). Evaluación educativa para la Justicia Social. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 4 (1). en: <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol4-num1/art1.pdf>

Poggi, M. (2008): "Evaluación educativa: sobre sentidos y prácticas" RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 1.1 (2008): 36-44

Ampliatoria:

Álvarez Méndez, J. M. (2008): "Evaluar para conocer, examinar para excluir." Colección Razones y Propuestas educativas. Morata. Madrid. Cap. 1, 2 y 4.

Casanova, M. A. (1997): "Manual de evaluación educativa". Ed. La Muralla 2ed. Madrid. Cap. 3.

Sverdllick, I. (2013): "¿Qué hay de nuevo en la evaluación educativa? Políticas y prácticas en la evaluación de docentes y alumnos. Propuestas y experiencias de autoevaluación. Noveduc.

Lundgren, U. (2013): PISA como instrumento político. La historia detrás de la creación del programa PISA. Profesorado VOL. 17, No 2 (mayo-agosto. 2013)

Ministerio de Educación (2010) La generación de condiciones institucionales para la enseñanza, Buenos Aires. Ministerio de educación material para directores.

Santos Guerra, M. A. (1999) Evaluación Educativa 1: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Buenos Aires, Argentina: Magisterio del Río de La Plata. Cap. 3: Los (ab) usos de la evaluación.

Unidad 2:

Anijovich, R. Y Cappelletti, G. (2017) La evaluación como oportunidad. Buenos Aires: Paidós. Cap. 6: El diseño de pruebas auténticas.

Badilla, L. (2012) La evaluación de centros: riesgos y posibilidades. En: Martín, E. y Martínez Rizo, F. (coords.), Avances y desafíos en la evaluación educativa, Madrid: OEI. P. 99 a 111.

Camilloni, A. (s/f) "Las apreciaciones personales del profesor".

Monereo, C, Castelló, M. y Gómez, I. (2009) "La evaluación como herramienta de cambio educativo: evaluar las evaluaciones", en Monereo, C. (coord.) Pisa como excusa. Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza. Barcelona: Graó.

Harf, R. (2003) "Conduciendo la escuela. Manual de Gestión directiva y Evaluación Institucional" Novedades Educativas. Buenos Aires- México. Cap. 5 y 6.

Ampliatoria:

Anijovich, R. (Comp.) (2010): "La Evaluación significativa. Voces de la Educación". Paidós.

Camilloni, R. W de A. (y otros): La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós. Buenos Aires.

Martínez Rizo (2012)

La evaluación en el aula. Promesas y desafíos de la evaluación formativa. Universidad Autónoma de Aguascalientes. México (pdf) p.21 a 61

Díaz Barriga, A (1995) Docente y Programa. Lo institucional y lo didáctico. Buenos Aires: Aique. Cap. VI "El examen".

Santos guerra, M. A. (2000) "Evaluación Educativa 2. Un enfoque práctico de la evaluación de alumnos, profesores, centros educativos y materiales didácticos" Magisterio del Río de La Plata. Buenos Aires. Argentina. Cap. 6, 8 y 9.

UNIPE (2012), El sentido de la evaluación docente, por el Taller de Discusión de la UNIPE.

Unidad 3:

Nirenberg, O (2010): "Enfoques para la evaluación de políticas públicas", en Amaya et al. El Estado y las Políticas Públicas en América Latina, La Plata: Universitaria de La Plata.

Pignatta, M. (2015): Monitoreo y evaluación de políticas públicas en América Latina: brechas por cerrar. Revista Perspectivas de Políticas Públicas. Año 4 No 8 (enero-junio 2015)

Pascual, L. y Chiara, M. (2008). Guía para la evaluación de programas en educación, Documentos DINIECE, Ministerio de Educación, Buenos Aires.

Pascual, L. (2008): "Evaluación de competencias, programas e instituciones: carpeta de trabajo. - 1a ed. - Bernal: Universidad Nacional de Quilmes. Cap. 4

Álvarez Méndez, J. M. (2001): De técnicas y recursos de evaluación: La importancia (relativa) de los métodos. Cap. VII. En: Evaluar para conocer, examinar para excluir. Edit. Morata. Madrid.

Ampliatoria:

Aguerrondo, I. (1991): "El proceso de evaluación de proyectos en educación", en El planeamiento como instrumento de cambio. Troquel: Buenos Aires. Cap. 6.

Chavez, P: (1993) "Formulación y evaluación de proyectos educativos: Un enfoque estratégico" en Metodología para la formulación y evaluación de proyectos educativos: un enfoque estratégico. CINTERPLAN: Caracas. Cap. III, pp. 16-34.

Di Virgilio, M. (2012): Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales / María Mercedes Di Virgilio y Romina Solano. - 1a ed. - Buenos Aires: Fundación CIPPEC.

Gluz, N. y Chiara, M. (2008), Resultados. Evaluación del Programa Integral de Igualdad Educativa (PIIE). Diniece, Ministerio de Educación, Buenos Aires. Disponible en:

<http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/55394/EL002399.pdf>

Forns Santacana, M.; Gómez Benito, J. (1995): "Evaluación de programas en educación" en

Fernández-Ballesteros, R. (1995): Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud, Síntesis: Madrid. Cap. 8.

JEFATURA DE GABINETE DE MINISTROS (2016): Manual de base para la evaluación de políticas públicas -Segunda Edición-. Programa de Evaluación de Políticas Públicas, Jefatura de Gabinete de Ministros de la Nación y Ministerio de Modernización. Buenos Aires.

Stake, R. (2004): "La evaluación basada en estándares" y "La evaluación comprensiva" en La evaluación comprensiva y la evaluación basada en estándares., Grao. Barcelona. Cap. 3 y 4.

Unidad 4:

Gvirtz, S., Larripa, S., Y Oelsner, V. (2006): "Problemas Técnicos y Usos Políticos de las Evaluaciones Nacionales en el Sistema Educativo Argentino. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 14(18). Recuperado [fecha] de <http://epaa.asu.edu/epaa/>

Tiana Ferrer, Alejandro (2000): ¿qué variables explican los mejores resultados en los estudios internacionales?, S/D. Madrid.

Feldfeber, M. (2016): "Facsimil: algunas notas para analizar el discurso hegemónico sobre la calidad y la evaluación". En Brener, G. y Galli, G., Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado o el mérito como opción única de mercado, La Crujía, Buenos Aires.

Tiramonti, Guillermina (2014): "Las pruebas pisa en América Latina. En: Contexto. Revista: Avances de Supervisión Educativa. N° 20. Mayo de 2014. Madrid

Ampliatoria:

AA. VV. (2003): "Evaluar las evaluaciones. Una mirada política acerca de las evaluaciones de la calidad educativa". IIPE UNESCO. Buenos Aires.

Ministerio de Educación y Deportes de la Nación Argentina. Las claves de Aprender. 2016. En Internet: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/las_claves_de_aprender.pdf.

Niremberg, Olga (2003): "Las técnicas de evaluación" en: Evaluar para la transformación: innovaciones en la evaluación de programas y programas sociales. Cap.4 - 1º, ed.- Buenos Aires: Paidós.

OCDE (s/f): El programa PISA de la OCDE: ¿Qué es pisa y cómo funciona?

Ravela, P. (2006): Para comprender la evaluación educativa. Fichas didácticas. Preal.

Tiramonti, Guillermina (2014): "Las pruebas pisa en América Latina. Resultados en

Zambra, Alejandro (2015): Facsímil. Libro de ejercicios. Edit. Sexto Piso. Madrid.

Firma del docente-investigador responsable

VISADO		
COORDINADOR DE LA CARRERA	DIRECTOR DEL INSTITUTO	SECRETARIO ACADEMICO UNTDF
Fecha :	Fecha :	