

INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO

Año: 2021



Universidad Nacional de Tierra del Fuego,
Antártida e Islas del Atlántico Sur.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:

Seminario: Problemáticas de la Gestión de las Instituciones Educativas (0450)

CÓDIGO: 0450

AÑO DE UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

2 año

FECHA ULTIMA REVISIÓN DE LA ASIGNATURA:

2021-06-22

CARRERA/S: Lic. en Gestión Educativa v2,

CARÁCTER: CUATRIMESTRAL (1ro)

TIPO: OBLIGATORIA

NIVEL: GRADO

MODALIDAD DEL DICTADO: PRESENCIAL (EN LÍNEA)

MODALIDAD PROMOCION DIRECTA: SI

CARGA HORARIA SEMANAL: 4 HS

CARGA HORARIA TOTAL: 64 HS

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellido	Cargo	e-mail
AGOSTINA ROSSO	Profesora adjunta - Sede Ushuaia	arosso@untdf.edu.ar
DANIELA MONTALDO	Asistente de primera - Sede Ushuaia	dmontaldo@untdf.edu.ar
MARIA FERNANDA MAIDANA	Profesora adjunta - Sede Río Grande	mfm Maidana@untdf.edu.ar

1. FUNDAMENTACION

En virtud del aislamiento obligatorio declarado debido a la Pandemia del Covid-19, se han readecuados los contenidos de la asignatura para su dictado en línea a través de una propuesta para los estudiantes de trabajo obligatorio a través del aula virtual "Moodle" (modo asincrónico), asimismo ofreceremos espacios de consulta y acompañamiento optativos no obligatorios a través de videoconferencia meet de google (modo sincrónico).

El Seminario busca construir, identificar y abordar problemas relacionados con los procesos de gestión de las instituciones educativas en sus diferentes dimensiones (técnica administrativa, socio comunitaria y pedagógico-didáctica), considerando particularidades según niveles de actuación y atendiendo a las complejas relaciones que se establecen entre éstos y las decisiones del gobierno.

Dado el interés en trayectos escolares particulares de la provincia, la asignatura propone abordar las características específicas de las instituciones educativas y las problemáticas en los procesos de acción y de acción reflexiva, de interacciones, de interrelaciones e intervenciones para su conducción en el sentido, "se trata de aproximarnos a lo que ocurre en el interior de las escuelas, en sus vidas cotidianas, con una mirada que comprende los factores que inciden en la gestión desde afuera de las escuelas, como la propia acción dentro de la institución escolar" (Sverlick, 2006, p.65). Es decir, considerando sus dinámicas internas -como la toma de decisiones y la conformación de equipos y los cambios en las prácticas que modifican roles tradicionales- y las

externas. Cabe mencionar en estas últimas, por ejemplo, los recurrentes problemas en la adecuación de políticas educativas al contexto y a las necesidades de la comunidad educativa, y las transformaciones comunes que afectan a las escuelas y caracterizan la gestión de instituciones educativas en años recientes.

En este sentido, el Seminario tiene como propósito colaborar con la acción y la reflexión de los estudiantes en sus instituciones acerca del mejoramiento de las prácticas que en ellas se desarrollan. Se trata de profundizar sobre la forma de concebir los diversos procesos institucionales y comprender sus múltiples significados, sosteniendo como interrogante orientador: ¿cómo promover, desarrollar, sostener y evaluar procesos de mejora en las escuelas?

Para atender a estos objetivos se articularán los avances elaborados por los estudiantes con producciones realizadas en diversos contextos empíricos -a nivel nacional- que nos permitirán definir abordajes, categorías y dimensiones de análisis e iluminar ejercicios comparativos de casos a ser construidos a lo largo de la materia.

Asimismo, se propone integrar abordajes teóricos con las perspectivas de directivos y administradores que actuaron en instituciones educativas y organismos provinciales. Se analizarán ideas, conceptos, entendimientos, teorías, saberes y prácticas, en pos de relevar y mapear los estados de situación del escenario local; esto nos permitirá reflexionar y construir un conocimiento colectivo que comprenda perspectivas de trabajo a futuro.

Al respecto de las problemáticas, se privilegiarán aquellas entendidas y definidas como tales por los investigadores y por los/as gestores, y aquí incluimos asimismo los conflictos, las condiciones adversas y los desafíos.

También se incorporarán investigaciones producidas en otros contextos empíricos –de otras provincias y ciudades del país- que nos posibilitarán definir abordajes, categorías y dimensiones de análisis e iluminar ejercicios comparativos de casos a ser construidos a lo largo de la materia.

2. OBJETIVOS

a) OBJETIVOS GENERALES

- Profundizar el abordaje de las capacidades para las "buenas" prácticas de gestión orientadas a la reproblematicación de los problemas de investigación que cada estudiante formuló para su trabajo final de la Licenciatura en Gestión Educativa desde la mirada del/la director/a.
- Aproximar a los/as estudiantes al estudio de problemáticas e instituciones educativas de la provincia, priorizando las perspectivas de directivos de instituciones educativas y de otros actores del sistema, y promoviendo el abordaje comparativo de casos.

b) OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Construir, identificar y abordar problemas relacionados con los procesos de gestión de las instituciones educativas provinciales
- Contribuir en el fortalecimiento del posicionamiento de la Lic. en Gestión Educativa y de sus diferentes claustros como actores políticos del sistema educativo.
- Observar características específicas de organizaciones y de sus dinámicas internas y externas, profundizando en el estudio y análisis de casos.
- Producir conocimiento que acompañe la construcción y desarrollo social del territorio fueguino.
- Identificar y analizar problemas/conflictos/condiciones adversas y desafíos relacionados con los procesos de gestión de las instituciones educativas provinciales.

3. CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACION DE LA ASIGNATURA

Dada la condición de aislamiento social y obligatorio declarada y reglamentada por el gobierno nacional debido a la Pandemia del Covid-19, se han readecuado los contenidos del seminario

para su dictado en línea. En cumplimiento de la Reso. RO 350/2014 y la Disposición SA 03/2020*, las docentes investigadoras adjuntas del Seminario Problemáticas de la Gestión de Instituciones Educativas acuerdan readecuar las condiciones de regularidad y aprobación, según se detalla a continuación:

Condiciones de regularidad (según el inciso “b” del artículo 31° de la Resol. N° 350/14)

- Participación en 2 (dos) Foros.
- Aprobación de un Trabajo Práctico Integrador que contará con dos instancias de evaluación: una parcial y una final. Cada una de ellas deberá ser aprobada con 4 (cuatro) puntos o más. Para cada uno de los exámenes se fijará una fecha de recuperatorio.

Condiciones de aprobación por promoción directa (según el inciso “j” del Art. N° 33 de la Resol. N°350/14)

- Participación en 2 (dos) Foros.
- Aprobación de un Trabajo Práctico Integrador que contará con dos instancias de evaluación: una parcial y una final. Cada una de ellas deberá ser aprobada con 7 (siete) puntos o más.
- Los estudiantes que aprueben con una calificación promedio final menor a 7 (siete) puntos deberán rendir examen final.
- Los estudiantes que rindan examen recuperatorio podrán acceder a la promoción directa solo en caso de justificar la inasistencia con certificado médico al día del examen parcial.

Condiciones de aprobación por examen final

En el caso de estudiantes regulares, además de cumplir los requisitos de regularidad, deberán aprobar una instancia final de evaluación individual con una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos, como establece el artículo 33 de la Reso. RO 350/2014

Condiciones de aprobación por examen final libre

Aprobar un escrito, que se entrega con una semana de anticipación a la mesa de examen, con una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos, y aprobar un examen oral con una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos (luego de aprobar el examen escrito), como establece el artículo 33 de la Reso. RO 350/2014.

En un examen libre entran todos los contenidos detallados en este programa.

Los estudiantes que opten por la modalidad libre deberán comunicarse previamente con los docentes, quienes les facilitarán la totalidad de la bibliografía obligatoria del programa y compartirán las consignas correspondientes a este examen, tanto escritas como orales.

La resolución de la consigna escrita deberá ser presentada al menos una semana antes de la instancia de mesa de examen para su evaluación correspondiente. De aprobar esta instancia, se accede al examen oral que consta de un coloquio sobre conceptualizaciones teóricas fundamentales de la materia.

*El artículo 31° de la Resolución N° 350/14 establece que “Se aprueban las asignaturas sobre la base de

un cubrimiento mínimo del 60% de los contenidos y competencias evaluadas”; en tanto que la Secretaría Académica refiere a esta condición en el inciso “c” del artículo 1° de la Disposición N° 03/20, aclarando que los docentes para observar este cubrimiento mínimo del 60% tendrán en cuenta: a) Nivel de participación, b) calidad de las intervenciones en los diversos foros y c) responsabilidad para presentar los trabajos en tiempo y forma. Las aclaraciones de ambos instrumentos normativos serían de forma, dado que la definición del nivel de participación, la calidad de las intervenciones en los foros y la responsabilidad en la presentación de los trabajos se realiza en estricta relación con los criterios de evaluación que cada asignatura establecerá.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Contenidos mínimos según Resolución CS N° 106/2017

Análisis detallado de casos de instituciones y ámbitos de gestión estatal, con énfasis en trayectos de Tierra del Fuego incluyendo instituciones de todos los niveles, modalidades y sectores. Dinámicas de poder, género y poder, procesos de institucionalización, tensión entre inclusión y calidad, violencias. Análisis y elaboración de estudios de caso.

EJE I: ¿Cómo gestionar procesos de mejora en la escuela?/Cómo investigar la gestión de instituciones educativas

¿Qué son las “buenas prácticas”? Construir buenas escuelas con buenas prácticas. El diagnóstico institucional. Herramientas de diagnóstico cualitativo. Objetivos. Herramientas para la elaboración y planificación de un plan de gestión. Implementación y monitoreo. Evaluación.

Introducción al abordaje de las problemáticas, los desafíos, los conflictos y las condiciones adversas para la gestión institucional. Principios teórico-metodológicos para la investigación de instituciones educativas. El debate sobre la gestión y sus transformaciones en los '90. Estudios empíricos de casos y herramientas para el abordaje y el análisis de instituciones educativas de Tierra del Fuego. Perspectivas, saberes y prácticas.

EJE II: ¿Cómo gestionar una escuela? Los desafíos y tareas a encarar el día a día /Contradicciones y tensiones actuales de la gestión institucional

Los vínculos interinstitucionales entre la escuela, la comunidad y las familias. La gestión eficaz del tiempo y espacios: distribución, organización y construcción de agendas. La escuela ante situaciones de emergencia. La continuidad pedagógica (articulación entre grados y ciclos, la integración de nuevos docentes, acciones para intervenir sobre el ausentismo docente y estudiantil). El conflicto en la escuela.

Tensiones y contradicciones de la gestión de instituciones educativas a partir de las políticas de inclusión educativa. Estudios empíricos actuales y herramientas para el abordaje de casos locales. Experiencias de equipos de gestión.

EJE III: ¿Qué capacidades caracterizan a la función directiva?

Liderazgo. Comunicación. Delegación. Negociación. Resolución de problemas. Anticipación. Trabajo en equipo.

5. RECURSOS NECESARIOS

- Proyector
- Parlantes
- Pc
- Dispositivo Electrónico (notebook, PC, Tablet, Teléfono Celular), Conexión A Internet

6. PROGRAMACIÓN SEMANAL

Semana	Unidad / Módulo	Descripción	Bibliografía
--------	-----------------	-------------	--------------

<p>1 Presencial en Línea</p>	<p>I</p>	<p>Presentación de la materia. Algunos hilos para comenzar a problematizar: ¿Qué son las “buenas prácticas”? Construir buenas escuelas con buenas prácticas. Introducción al abordaje de las problemáticas, los desafíos, los conflictos y las condiciones adversas para la gestión institucional.</p>	<p>Programa. Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Silvina Gvirtz. ¿Qué es una buena escuela? OEI, Buenos Aires. Gvirtz, S., Abregú, V., & Paparella, C. (2015). Introducción y Capítulo I. En: Decálogo para la mejora escolar, El. Ediciones Granica. Buenos Aires, Argentina. Asprella, G. (2015). Modelos de Gestión en Directivos de Instituciones educativas de Nivel Secundario. Tesis de doctorado defendida ante el Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. Cantero, G. y Celman, S. (dir) (1994) La Gestión Escolar en condiciones adversas. Informe Final de Proyecto de Investigación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Entre Ríos. F Cantero, G. (1998) La gestión escolar en condiciones adversas, sentido público-teórico de una estrategia metodológica. Recuperado en: https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/Filo_39f765ec1aef80c3f9ed8c5c83e588b3 Frigerio, G. et al. (1992). Las instituciones educativas: cara y ceca. Buenos Aires: Troquel. Rivas, A. (2017). La educación argentina actual: desafíos para la conducción escolar. Recuperado en: https://ensbelgranosgo.infd.edu.ar/sitio/upload/Introduccion_Seminario1Rivas_La_educacion_argentina_actual.pdf</p>
--------------------------------------	----------	--	--

<p>2 Presencial en Línea</p>	<p>I</p>	<p>El diagnóstico institucional. Herramientas de diagnóstico cualitativo. Análisis detallado de casos de instituciones y ámbitos de gestión estatal. Introducción al abordaje de las problemáticas, los desafíos, los conflictos y las condiciones adversas para la gestión institucional.</p>	<p>Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Emmanuel Lista. Por dónde empezar: El diagnóstico institucional. OEI, Buenos Aires. Gvirtz, S., Abregú, V., & Paparella, C. (2015). Introducción y Capítulo IV. En: Decálogo para la mejora escolar, El. Ediciones Granica. Buenos Aires, Argentina.</p> <p>SVERDLICK, I. 2006. "Apuntes para Debatir sobre la Gestión Escolar en Clave Política. Una Mirada por la Situación en Argentina". Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 4, núm. 4e, 2006, pp. 65-84.</p> <p>Asprella, G. (2015). Modelos de Gestión en Directivos de Instituciones educativas de Nivel Secundario. Tesis de doctorado defendida ante el Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.</p> <p>Cantero, G. y Celman, S. (dir) (1994) La Gestión Escolar en condiciones adversas. Informe Final de Proyecto de Investigación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Entre Ríos.</p> <p>Cantero, G. (1998) La gestión escolar en condiciones adversas, sentido público-teórico de una estrategia metodológica. Recuperado en: https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/Filo_39f765ec1aef80c3f9ed8c5c83e588b3</p> <p>Frigerio, G. et al. (1992). Las instituciones educativas: cara y ceca. Buenos Aires: Troquel.</p> <p>Rivas, A. (2017). La educación argentina actual: desafíos para la conducción escolar. Recuperado en: https://ensbelgranosgo.infed.edu.ar/sitio/upload/Introduccion_Seminario1Rivas_La_educacion_argentina_actual.pdf</p>
--------------------------------------	----------	--	--

<p>3 Presencial en Línea</p>	<p>I</p>	<p>Objetivos. Herramientas para la elaboración y planificación de un plan de gestión. Principios teórico-metodológicos para la investigación de la gestión de instituciones educativas.</p>	<p>Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Emmanuel Lista. Un horizonte para orientar el camino: el planteo de objetivos. OEI, Buenos Aires. Directores que Hacen Escuela (2015) Plan de Gestión. OEI, Buenos Aires. Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Emmanuel Lista. ¿Cómo organizarse?: El plan de acción. OEI, Buenos Aires. SVERDLICK, I., S. Spanarelli y L. Aguilar 2015. "De maestro/a a director/a. Condiciones y contextos en la construcción de un oficio", en PEREYRA, A. 2015. Prácticas pedagógicas y políticas educativas : investigaciones en el territorio bonaerense. Buenos Aires: UNIPE. Recuperado en: https://www.academia.edu/11376502/De_maestro_a_director._Condiciones_y_contextos_en_la_construcción_del_oficio MURPHY, V. (2013) El quehacer de las directoras y la toma de decisiones. La autoridad pasada y presente. En Cravero, M. et al. Haciendo escuela en el fin del mundo. Ushuaia: Cultural. Pérez-Ruiz, A. (2014). Enfoques de la gestión escolar: una aproximación desde el contexto latinoamericano. Educ. 17 (2), 357-369. Rockwell, E. (2018). Temporalidad y cotidianeidad en las culturas escolares [21-32] Cuadernos de Antropología Social /47. Asprella, G. (2018) La interpelación de lo cotidiano a las políticas educativas en Asprella, G. y E. Vicente (coords.) La vida cotidiana en las instituciones educativas una mirada pedagógica a la gestión de la escuela secundaria. La Plata: Editorial Universidad de La Plata. Villa, A. (2018) Prólogo, en Asprella, G. y E. Vicente (coords.) La vida cotidiana en las instituciones educativas una mirada pedagógica a la gestión de la escuela secundaria. La Plata: Editorial Universidad de La Plata.</p>
--------------------------------------	----------	---	---

<p>4 Presencial en Línea</p>	<p>I</p>	<p>Implementación y monitoreo. Evaluación. Principios teórico-metodológicos para la investigación de la gestión de instituciones educativas</p>	<p>Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Emmanuel Lista. Del dicho al hecho: implementación y monitoreo. OEI, Buenos Aires. Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Emmanuel Lista. Una rueda cada vez más potente: la evaluación. OEI, Buenos Aires. SVERDLICK, I. 2017. La complejidad de la Gestión Escolar. Saberes y prácticas, los desafíos de la inclusión. Buenos Aires: Noveduc. FRIGERIO, G. et al. 1992. Las instituciones educativas: cara y ceca. Buenos Aires: Troquel. Pérez-Ruiz, A. (2014). Enfoques de la gestión escolar: una aproximación desde el contexto latinoamericano. Educ. 17 (2), 357-369. Rockwell, E. (2018). Temporalidad y cotidianidad en las culturas escolares [21-32] Cuadernos de Antropología Social /47. Villa, A. (2018) Prólogo, en Asprella, G. y E. Vicente (coords.) La vida cotidiana en las instituciones educativas una mirada pedagógica a la gestión de la escuela secundaria. La Plata: Editorial Universidad de La Plata. Asprella, G. (2018) La interpelación de lo cotidiano a las políticas educativas en Asprella, G. y E. Vicente (coords.) La vida cotidiana en las instituciones educativas una mirada pedagógica a la gestión de la escuela secundaria. La Plata: Editorial Universidad de La Plata.</p>
<p>5 Presencial en Línea</p>	<p>I y II</p>	<p>Los vínculos interinstitucionales entre la escuela, la comunidad y las familias. Análisis detallado de casos de instituciones y ámbitos de gestión estatal. El debate sobre la gestión y sus transformaciones en los '90</p>	<p>Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Nieves Tapias y Alejandro Gimelli. Juntos se puede: escuela, familia y comunidad. OEI, Buenos Aires. DUSCHATZKY, S. y A. BIRGIN 2001. "Escenas escolares de un nuevo siglo", en DUSCHATZKY, S. y A. BIRGIN (comps.) ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Buenos Aires: Flacso/Manantial. CANTERO, Germán y S. CELMAN (dir.)(1994) La Gestión Escolar en condiciones adversas. Informe Final de Proyecto de Investigación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Entre Ríos. Sverdllick, I. (2006). "Apuntes para debatir sobre la gestión escolar en clave política. Una mirada por la situación en Argentina", en Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol.4, No. 4e. Carranza, A. (2005). Escuela y Gestión Educativa. Revista Páginas de la Escuela de Ciencias de la Educación, Nro. 5. Yelicich Bordón, C. (2017). La dirección escolar en Argentina: aproximación al estado del arte. Educere, vol. 21, núm. 68, pp. 9-22.</p>

<p>6 Presencial en Línea</p>	<p>I y II</p>	<p>La gestión eficaz del tiempo y espacios: distribución, organización y construcción de agendas. Análisis detallado de casos de instituciones y ámbitos de gestión estatal. El debatesobre la gestión y sustransformaciones en los '90</p>	<p>Directores que Hacen Escuela (2015). La agenda del equipo directivo. OEI, Buenos Aires. Directores que Hacen Escuela (2015). ¿Cómo optimizar el uso de los espacios?. OEI, Buenos Aires. Universidad de León (s/f) Gestión eficaz del tiempo. DUSCHATZKY, S. y A. BIRGIN 2001. "Escenas escolares de un nuevo siglo", en DUSCHATZKY, S. y A. BIRGIN (comps.) ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Buenos Aires: Flacso/Manantial. CANTERO, G. y S. Celman (dir.)(1994) La Gestión Escolar en condiciones adversas. Informe Final de Proyecto de Investigación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Entre Ríos. Carranza, A. (2005). Escuela y Gestión Educativa. Revista Páginas de la Escuela de Ciencias de la Educación, Nro. 5. Yelich Bordón, C. (2017). La dirección escolar en Argentina: aproximación al estado del arte. Educere, vol. 21, núm. 68, pp. 9-22. Sverdlick, I. (2006). "Apuntes para debatir sobre la gestión escolar en clave política. Una mirada por la situación en Argentina", en Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol.4, No. 4e.</p>
--------------------------------------	---------------	---	---

<p>7 Presencial en Línea</p>	<p>I y II</p>	<p>La continuidad pedagógica (articulación entre grados y ciclos, la integración de nuevos docentes, acciones para intervenir sobre el ausentismo docente y estudiantil). Análisis detallado de casos de instituciones y ámbitos de gestión estatal. Estudios empíricos de casos y herramientas para elabore y el análisis de instituciones educativas de Tierra del Fuego.</p>	<p>Directores que Hacen Escuela (2015) Articulación entre grados, ciclos y niveles, incorporación de nuevos docentes. OEI, Buenos Aires. Directores que Hacen Escuela (2015) Estrategias para prevenir el ausentismo docente y fortalecer la enseñanza. OEI, Buenos Aires. Directores que Hacen Escuela (2015) Estrategias para prevenir el ausentismo de los alumnos y fortalecer sus aprendizajes. OEI, Buenos Aires. Directores que Hacen Escuela (2015). ¿Cómo potenciar el trabajo con materiales didácticos?. OEI, Buenos Aires. SENDON, M. A. (2005). Gestión escolar en condiciones adversas: nuevas problemáticas y diferentes respuestas de escuelas medias de la Ciudad de Buenos Aires. Tesis de Maestría defendida ante el Programa de Maestría en Ciencias Sociales con orientación en Educación de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – Sede académica Argentina. Manzione M.A. (2011). La dirección escolar en Argentina: reconfiguraciones del rol en contextos inciertos. Cad. Cedes, Campinas, vol. 31, n. 83, p. 103-125. Sverdlick, I., Spanarelli, S., y Aguilar, L. (2015). “De maestro/a a director/a. Condiciones y contextos en la construcción de un oficio”, en Pereyra, A. 2015. Prácticas pedagógicas y políticas educativas: investigaciones en el territorio bonaerense. Buenos Aires: UNIPE. Krichesky, M. (coord.) (2010). Políticas de inclusión y gestión educativa en escuelas medias en contextos de alta vulnerabilidad. Relación entre políticas y prácticas. Dirección de Investigación y Estadística. Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Krichesky, M. (coord.) (2008). Escuelas medias en contextos con vulnerabilidad social. Perspectivas sobre gestión institucional y políticas de inclusión educativa en la Ciudad de Buenos Aires. Dirección de Investigación y Estadística. Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.</p>
--------------------------------------	---------------	---	--

<p>8 Presencial en Línea</p>	<p>I y II</p>	<p>La escuela ante situaciones de emergencia. El conflicto en la escuela. Estudios empíricos de casos y herramientas para el abordaje y el análisis de instituciones educativas de Tierra del Fuego.</p>	<p>Directores que Hacen Escuela (2015) La escuela ante situaciones de emergencia. OEI, Buenos Aires. Frigerio, G., Poggi, M., & Tiramonti, G. (1992). Capítulo 3: Actores, instituciones y conflictos. En: Las instituciones educativas. Cara y ceca. Elementos para su comprensión. Buenos Aires: Troquel. Manzione M.A. (2011). La dirección escolar en argentina: reconfiguraciones del rol en contextos inciertos. Cad. Cedes, Campinas, vol. 31, n. 83, p. 103-125. Sverdlick, I., Spanarelli, S., y Aguilar, L. (2015). "De maestro/a a director/a. Condiciones y contextos en la construcción de un oficio", en Pereyra, A. 2015. Prácticas pedagógicas y políticas educativas: investigaciones en el territorio bonaerense. Sverdlick, I. et al. (2017). La complejidad de la Gestión Escolar. Saberes y prácticas. Los desafíos de la inclusión. Buenos Aires: Noveduc. Buenos Aires: UNIPE. Krichesky, M. (coord.) (2010). Políticas de inclusión y gestión educativa en escuelas medias en contextos de alta vulnerabilidad. Relación entre políticas y prácticas. Dirección de Investigación y Estadística. Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Krichesky, M. (coord.) (2008). Escuelas medias en contextos con vulnerabilidad social. Perspectivas sobre gestión institucional y políticas de inclusión educativa en la Ciudad de Buenos Aires. Dirección de Investigación y Estadística. Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.</p>
--------------------------------------	---------------	--	--

<p>9 Presencial en Línea</p>	<p>I y III</p>	<p>Liderazgo. Dinámicas de poder, género y poder, procesos de institucionalización, tensión entre inclusión y calidad, violencias. Perspectivas, saberes y prácticas</p>	<p>Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Victoria Abregú. Gestionar la escuela: hacer que el aprendizaje suceda. OEI, Buenos Aires. Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Alfredo Vota. ¿Qué competencias y habilidades se necesitan para gestionar una escuela? OEI, Buenos Aires. AAVV (1999). Liderazgo. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Instituto Internacional de Planeamiento para la Educación. Ministerio de Educación de la Nación., Buenos Aires, Argentina. LEONI, Ana M. (2013) Caracterización del Nivel Secundario de la Modalidad Educación Permanente para Jóvenes y Adultos, Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. Análisis Documental. Ushuaia: IEC/UNTDF. Recuperado en: http://baseries.so.org.ar/uploads/productos/078402.pdf MÉNDEZ, M.J. (dir.) (2018) El sistema educativo fueguino desde el enfoque basado en los Derechos Humanos. 2006-2016. Informe Final del Proyecto de Investigación y Desarrollo PIDUNTDF B. Convocatoria 2016. IEC, UNTDF. Sverdlick, I., R. Austral. R., M. Bloch, y M. Sánchez (2017). La complejidad de la gestión escolar. Saberes y prácticas. Los desafíos de la inclusión. Bs.As.: Noveduc. Caps. 1 a 3. Sverdlick, I.; Ginocchio, M.V. y Leguizamón Muiño, G. (2019) Problematizaciones de directores y directoras de escuelas públicas de niveles inicial y primario en torno al desempeño de la función directiva en contextos de desigualdades. Sverdlick, I., M. Sánchez y M. Bloch (2015). Tensiones y contradicciones de la inclusión educativa en la escuela secundaria obligatoria. XI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.</p>
<p>10 Presencial en Línea</p>	<p>I y III</p>	<p>Comunicación. Dinámicas de poder, género y poder, procesos de institucionalización, tensión entre inclusión y calidad, violencias. Perspectivas, saberes y prácticas</p>	<p>AAVV (1999). Comunicación. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Instituto Internacional de Planeamiento para la Educación. Ministerio de Educación de la Nación., Buenos Aires, Argentina. Sverdlick, I., R. Austral. R., M. Bloch, y M. Sánchez (2017). La complejidad de la gestión escolar. Saberes y prácticas. Los desafíos de la inclusión. Bs.As.: Noveduc. Caps. 1 a 3. Sverdlick, I.; Ginocchio, M.V. y Leguizamón Muiño, G. (2019) Problematizaciones de directores y directoras de escuelas públicas de niveles inicial y primario en torno al desempeño de la función directiva en contextos de desigualdades. Sverdlick, I., M. Sánchez y M. Bloch (2015). Tensiones y contradicciones de la inclusión educativa en la escuela secundaria obligatoria. XI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.</p>

<p>11 Presencial en Línea</p>	<p>II y III</p>	<p>Delegación. Dinámicas de poder, género y poder, procesos de institucionalización, tensión entre inclusión y calidad, violencias. Tensiones y contradicciones de la gestión de instituciones educativas a partir de las políticas de inclusión educativa.</p>	<p>AAVV (1999). Delegación. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Instituto Internacional de Planeamiento para la Educación. Ministerio de Educación de la Nación., Buenos Aires, Argentina. ASPRELLA, Gabriel. (2015) Modelos de Gestión en Directivos de Instituciones educativas de Nivel Secundario. Tesis de doctorado defendida ante el Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. Manzione, M. A. (2010) La dirección y la supervisión escolar en Argentina: de gestores exitosos a pilares de la contención social. Investigación & Desarrollo, vol. 18, núm. 1, enero-junio, pp. 68-91. Sendón, M. A. (2007). La escuela media en situaciones críticas: una aproximación alternativa al vínculo entre gestión y resultados institucionales. Fundamentos en Humanidades, Año VIII – Número I (15/2007) pp. 25/55 Sverdlick, I., R. Austral. R., M. Bloch, y M. Sánchez (2017). La complejidad de la gestión escolar. Saberes y prácticas. Los desafíos de la inclusión. Bs.As.: Noveduc. Caps. 1 a 3. Sverdlick, I., M. Sánchez y M. Bloch (2015). Tensiones y contradicciones de la inclusión educativa en la escuela secundaria obligatoria. XI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.</p>
---------------------------------------	-----------------	---	--

<p>12 Presencial en Línea</p>	<p>II y III</p>	<p>Negociación. Dinámicas de poder, género y poder, procesos de institucionalización, tensión entre inclusión y calidad, violencias. Tensiones y contradicciones de la gestión de instituciones educativas a partir de las políticas de inclusión educativa.</p>	<p>AAVV (1999). Negociación. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Instituto Internacional de Planeamiento para la Educación. Ministerio de Educación de la Nación., Buenos Aires, Argentina. FULLAN, y A. HARGREAVES. (1996). La escuela que queremos. Los objetivos por los cuales vale la pena luchar. Buenos Aires: Amorrortu. Ministerio de Educación de la Nación (2008) Eje 2 problemáticas educativas contemporáneas: módulo para los docentes. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. MARTURET, M. et al. (2010) El trabajo del director y el proyecto de la escuela. Buenos Aires Ministerio de Educación de la Nación, 2010. Manzione, M. A. (2010) La dirección y la supervisión escolar en Argentina: de gestores exitosos a pilares de la contención social. Investigación & Desarrollo, vol. 18, núm. 1, enero-junio, pp. 68-91. Sendón, M. A. (2007). La escuela media en situaciones críticas: una aproximación alternativa al vínculo entre gestión y resultados institucionales. Fundamentos en Humanidades, Año VIII – Número I (15/2007) pp. 25/55 Sverdlick, I., R. Austral. R., M. Bloch, y M. Sánchez (2017). La complejidad de la gestión escolar. Saberes y prácticas. Los desafíos de la inclusión. Bs.As.: Noveduc. Caps. 1 a 3. Sverdlick, I., M. Sánchez y M. Bloch (2015). Tensiones y contradicciones de la inclusión educativa en la escuela secundaria obligatoria. XI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.</p>
---------------------------------------	-----------------	--	---

<p>13 Presencial en Línea</p>	<p>II y III</p>	<p>Resolución de problemas. Estudios empíricos actuales y herramientas para el abordaje de casos locales.</p>	<p>AAVV (1999). Resolución de problemas. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Instituto Internacional de Planeamiento para la Educación. Ministerio de Educación de la Nación., Buenos Aires, Argentina. Asprella, G. (2018) La interpelación de lo cotidiano a las políticas educativas en Asprella, G. y E. Vicente (coords.) La vida cotidiana en las instituciones educativas una mirada pedagógica a la gestión de la escuela secundaria. La Plata: Editorial Universidad de La Plata. Asprella, G. y Vicente M.E. (2018) La gestión educativa de la escuela secundaria en la actualidad: prácticas y estilos en Asprella, G. y E. Vicente (coords.) La vida cotidiana en las instituciones educativas una mirada pedagógica a la gestión de la escuela secundaria. La Plata: Editorial Universidad de La Plata. Vicente, M.E., Gette, N. y Valenzuela M.F. (2018). La gestión educativa de la escuela secundaria en la actualidad: sus conflictos, en Asprella, G. y E. Vicente (coords.) La vida cotidiana en las instituciones educativas una mirada pedagógica a la gestión de la escuela secundaria. La Plata: Editorial Universidad de La Plata. Vicente, M.E. (2018) La implicancia de gestionar la inclusión social en un nivel educativo con tradición selectiva. La obligatoriedad de la educación secundaria, en Asprella, G. y E. Vicente (coords.) La vida cotidiana en las instituciones educativas una mirada pedagógica a la gestión de la escuela secundaria. La Plata: Editorial Universidad de La Plata.</p>
---------------------------------------	-----------------	---	---

14 Presencial en Línea	II y III	Anticipación. Estudios empíricos actuales y herramientas para el abordaje de casos locales.	AAVV (1999). Anticipación. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Instituto Internacional de Planeamiento para la Educación. Ministerio de Educación de la Nación., Buenos Aires, Argentina. Asprella, G. (2018) La interpelación de lo cotidiano a las políticas educativas en Asprella, G. y E. Vicente (coords.) La vida cotidiana en las instituciones educativas una mirada pedagógica a la gestión de la escuela secundaria. La Plata: Editorial Universidad de La Plata. Asprella, G. y Vicente M.E. (2018) La gestión educativa de la escuela secundaria en la actualidad: prácticas y estilos en Asprella, G. y E. Vicente (coords.) La vida cotidiana en las instituciones educativas una mirada pedagógica a la gestión de la escuela secundaria. La Plata: Editorial Universidad de La Plata. Vicente, M.E., Gette, N. y Valenzuela M.F. (2018). La gestión educativa de la escuela secundaria en la actualidad: sus conflictos, en Asprella, G. y E. Vicente (coords.) La vida cotidiana en las instituciones educativas una mirada pedagógica a la gestión de la escuela secundaria. La Plata: Editorial Universidad de La Plata. Vicente, M.E. (2018) La implicancia de gestionar la inclusión social en un nivel educativo con tradición selectiva. La obligatoriedad de la educación secundaria, en Asprella, G. y E. Vicente (coords.) La vida cotidiana en las instituciones educativas una mirada pedagógica a la gestión de la escuela secundaria. La Plata: Editorial Universidad de La Plata.
15 Presencial en Línea	II y III	Trabajo en equipo. Experiencias de equipos de gestión	Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Alfredo Vota. ¿Qué competencias y habilidades se necesitan para gestionar una escuela?. OEI, Buenos Aires. AAVV (1999). Trabajo en equipo. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Instituto Internacional de Planeamiento para la Educación. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires, Argentina. Material producido por la cátedra.
16 Presencial en Línea	I, II y III	Integración, repaso y cierre de la materia. Experiencias de equipos de gestión	Material producido por la cátedra.

7. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

EJE I

- Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Silvina Gvirtz. ¿Qué es una buena

escuela?. OEI, Buenos Aires.

- Gvirtz, S., Abregú, V., & Paparella, C. (2015). Introducción, Capítulo I y Capítulo IV. En: Decálogo para la mejora escolar, El. Ediciones Granica. Buenos Aires, Argentina.

- Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Emmanuel Lista. Por dónde empezar: El diagnóstico institucional. OEI, Buenos Aires.

- Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Emmanuel Lista. Un horizonte para orientar el camino: el planteo de objetivos. OEI, Buenos Aires.

- Directores que Hacen Escuela (2015) Plan de Gestión. OEI, Buenos Aires.

- Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Emmanuel Lista. ¿Cómo organizarse?: El plan de acción. OEI, Buenos Aires.

- Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Emmanuel Lista. Del dicho al hecho: implementación y monitoreo. OEI, Buenos Aires.

- Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Emmanuel Lista. Una rueda cada vez más potente: la evaluación. OEI, Buenos Aires.

- Asprella, G. (2015). Modelos de Gestión en Directivos de Instituciones educativas de Nivel Secundario. Tesis de doctorado defendida ante el Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.

- Cantero, G. y S. Celman (1994) La Gestión Escolar en condiciones adversas. Informe Final de Proyecto de Investigación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Entre Ríos.

-Cantero, G. (1998) La gestión escolar en condiciones adversas, sentido público-teórico de una estrategia metodológica. Recuperado en:

https://repositoriosdigitales.mincyt.gov.ar/vufind/Record/Filo_39f765ec1aef80c3f9ed8c5c83e588b3

-Carranza, A. (2005). Escuela y Gestión Educativa. Revista Páginas de la Escuela de Ciencias de la Educación, Nro. 5.

-Frigerio, G. et al. (1992). Las instituciones educativas: cara y ceca. Buenos Aires: Troquel.

-Krichesky, M. (coord.) (2010). Políticas de inclusión y gestión educativa en escuelas medias en contextos de alta vulnerabilidad. Relación entre políticas y prácticas. Dirección de Investigación y Estadística. Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

-Krichesky, M. (coord.) (2008). Escuelas medias en contextos con vulnerabilidad social. Perspectivas sobre gestión institucional y políticas de inclusión educativa en la Ciudad de Buenos Aires. Dirección de Investigación y Estadística. Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

-Manziona, M.A. (2011). La dirección escolar en argentina: reconfiguraciones del rol en contextos inciertos. Cad. Cedes, Campinas, vol. 31, n. 83, p. 103-125.

-Pérez-Ruiz, A. (2014). Enfoques de la gestión escolar: una aproximación desde el contexto latinoamericano. Educ. 17 (2), 357-369.

-Rivas, A. (2017). La educación argentina actual: desafíos para la conducción escolar. Recuperado en:

https://ensbelgranosgo.infed.edu.ar/sitio/upload/Introduccion_Seminario1Rivas_La_educacion_argentina_a

-Rockwell, E. (2018). Temporalidad y cotidianidad en las culturas escolares [21-32] Cuadernos de Antropología Social /47.

-Sverdlick, I. (2006). "Apuntes para debatir sobre la gestión escolar en clave política. Una mirada por la situación en Argentina", en Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol.4, No. 4e.

- Sverdlick, I., S. Spanarelli y L. Aguilar (2015). "De maestro/a a director/a. Condiciones y contextos en la construcción de un oficio", en Pereyra, A. 2015. Prácticas pedagógicas y políticas educativas: investigaciones en el territorio bonaerense. Buenos Aires: UNIPE. Recuperado en: https://www.academia.edu/11376502/De_maestro_a_director._Condiciones_y_contextos_en_la_construccion
- Sverdlick, I., R. Austral. R., M. Bloch, y M. Sánchez (2017) La complejidad de la gestión escolar. Saberes y prácticas. Los desafíos de la inclusión. Bs.As.: Noveduc. Caps. 1 a 3.
- Sverdlick, I.; Ginocchio, M.V. y Leguizamón Muíño, G. (2019) Problematizaciones de directores y directoras de escuelas públicas de niveles inicial y primario en torno al desempeño de la función directiva en contextos de desigualdades. Recuperado en: <https://investigacioneducativacoloquio.files.wordpress.com/2019/06/sverdlick-ginocchio-leguizamom.pdf>
- Villa, A. (2018) Prólogo, en Asprella, G. y E. Vicente (coords.) La vida cotidiana en las instituciones educativas una mirada pedagógica a la gestión de la escuela secundaria. La Plata: Editorial Universidad de La Plata.
- Yelichich Bordón, C. (2017). La dirección escolar en Argentina: aproximación al estado del arte. Educere, vol. 21, núm. 68, pp. 9-22.

EJE II

- Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Nieves Tapias y Alejandro Gimelli. Juntos se puede: escuela, familia y comunidad. OEI, Buenos Aires.
- Directores que Hacen Escuela (2015). La agenda del equipo directivo. OEI, Buenos Aires.
- Directores que Hacen Escuela (2015). ¿Cómo optimizar el uso de los espacios?. OEI, Buenos Aires.
- Universidad de León (s/f) Gestión eficaz del tiempo.
- Directores que Hacen Escuela (2015) Articulación entre grados, ciclos y niveles, incorporación de nuevos docentes. OEI, Buenos Aires.
- Directores que Hacen Escuela (2015) Estrategias para prevenir el ausentismo docente y fortalecer la enseñanza. OEI, Buenos Aires.
- Directores que Hacen Escuela (2015) Estrategias para prevenir el ausentismo de los alumnos y fortalecer sus aprendizajes. OEI, Buenos Aires.
- Directores que Hacen Escuela (2015). ¿Cómo potenciar el trabajo con materiales didácticos?. OEI, Buenos Aires.
- Directores que Hacen Escuela (2015) La escuela ante situaciones de emergencia. OEI, Buenos Aires.
- Frigerio, G., Poggi, M., & Tiramonti, G. (1992). Capítulo 3: Actores, instituciones y conflictos. En: Las instituciones educativas. Cara y ceca. Elementos para su comprensión. Buenos Aires: Troquel.
- Asprella, G. (2018) La interpelación de lo cotidiano a las políticas educativas en Asprella, G. y E. Vicente (coords.) La vida cotidiana en las instituciones educativas una mirada pedagógica a la gestión de la escuela secundaria. La Plata: Editorial Universidad de La Plata.
- Asprella, G. y Vicente M.E. (2018) La gestión educativa de la escuela secundaria en la actualidad: prácticas y estilos en Asprella, G. y E. Vicente (coords.) La vida cotidiana en las instituciones educativas una mirada pedagógica a la gestión de la escuela secundaria. La Plata: Editorial Universidad de La Plata.
- Manziona, M. A. (2010) La dirección y la supervisión escolar en Argentina: de gestores exitosos a

- pilares de la contención social. Investigación & Desarrollo, vol. 18, núm. 1, enero-junio, pp. 68-91.
- Sendón, M. A. (2007). La escuela media en situaciones críticas: una aproximación alternativa al vínculo entre gestión y resultados institucionales. Fundamentos en Humanidades, Año VIII – Número I (15/2007) pp. 25/55
 - Sverdlick, I., M. Sánchez y M. Bloch (2015). Tensiones y contradicciones de la inclusión educativa en la escuela secundaria obligatoria. XI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado en: <https://cdsa.aacademica.org/000-061/789.pdf>
 - Sverdlick, I., R. Austral. R., M. Bloch, y M. Sánchez (2017). La complejidad de la gestión escolar. Saberes y prácticas. Los desafíos de la inclusión. Bs.As.: Noveduc. Caps. 1 a 3.
 - Vicente, M.E., Gette, N. y Valenzuela M.F. (2018). La gestión educativa de la escuela secundaria en la actualidad: sus conflictos, en Asprella, G. y E. Vicente (coords.) La vida cotidiana en las instituciones educativas una mirada pedagógica a la gestión de la escuela secundaria. La Plata: Editorial Universidad de La Plata.
 - Vicente, M.E. (2018). La implicancia de gestionar la inclusión social en un nivel educativo con tradición selectiva. La obligatoriedad de la educación secundaria, en Asprella, G. y E. Vicente (coords.) La vida cotidiana en las instituciones educativas una mirada pedagógica a la gestión de la escuela secundaria. La Plata: Editorial Universidad de La Plata.

EJE III

- Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Alfredo Vota. ¿Qué competencias y habilidades se necesitan para gestionar una escuela?. OEI, Buenos Aires.
- Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Victoria Abregú. Gestionar la escuela: hacer que el aprendizaje suceda. OEI, Buenos Aires.
- AAVV (1999). Liderazgo. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Instituto Internacional de Planeamiento para la Educación. Ministerio de Educación de la Nación., Buenos Aires, Argentina.
- AAVV (1999). Comunicación. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Instituto Internacional de Planeamiento para la Educación. Ministerio de Educación de la Nación., Buenos Aires, Argentina.
- AAVV (1999). Delegación. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Instituto Internacional de Planeamiento para la Educación. Ministerio de Educación de la Nación., Buenos Aires, Argentina.
- AAVV (1999). Negociación. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Instituto Internacional de Planeamiento para la Educación. Ministerio de Educación de la Nación., Buenos Aires, Argentina.
- AAVV (1999). Resolución de problemas. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Instituto Internacional de Planeamiento para la Educación. Ministerio de Educación de la Nación., Buenos Aires, Argentina.
- AAVV (1999). Anticipación. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Instituto Internacional de Planeamiento para la Educación. Ministerio de Educación de la Nación., Buenos Aires, Argentina.
- AAVV (1999). Trabajo en equipo. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Instituto Internacional de Planeamiento para la Educación. Ministerio de Educación de la Nación., Buenos Aires, Argentina.

- LEONI, Ana M. (2013) Caracterización del Nivel Secundario de la Modalidad Educación Permanente para Jóvenes y Adultos, Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. Análisis Documental. Ushuaia: IEC/UNTDF. Recuperado en: http://baseries.so.org.ar/uploads/productos/0784_02.pdf
- MÉNDEZ, M.J. (dir.) (2018) El sistema educativo fueguino desde el enfoque basado en los Derechos Humanos. 2006-2016. Informe Final del Proyecto de Investigación y Desarrollo PIDUNTDF B. Convocatoria 2016. IEC, UNTDF, Sede Río Grande.
- FULLAN, y A. HARGREAVES. (1996). La Escuela que queremos. Los objetivos por los cuales vale la pena luchar. Buenos Aires: Amorrortu.
- ASPRELLA, Gabriel. (2015). Modelos de Gestión en Directivos de Instituciones educativas de Nivel Secundario. Tesis de doctorado defendida ante el Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.
- Ministerio de Educación de la Nación (2008).Eje 2 problemáticas educativas contemporáneas: módulo para los docentes. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2008.
- MARTURET, M. et al. (2010). El trabajo del director y el proyecto de la escuela. Buenos Aires Ministerio de Educación de la Nación, 2010.

Firma del docente-investigador responsable

VISADO		
COORDINADOR DE LA CARRERA	DIRECTOR DEL INSTITUTO	SECRETARIO ACADEMICO UNTDF
Fecha :	Fecha :	