

# INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO

Año: 2021



Universidad Nacional de Tierra del Fuego,  
Antártida e Islas del Atlántico Sur.

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:

Las transformaciones en el campo de la educación secundaria y superior (0329)

**CÓDIGO:** 0329

**AÑO DE UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:**

1 año

**FECHA ULTIMA REVISIÓN DE LA ASIGNATURA:**

2021-06-22

**CARRERA/S:** Especialización en Enseñanza de la Matemática v2,

**CARÁCTER:** CUATRIMESTRAL (2do)

**TIPO:** OBLIGATORIA

**NIVEL:** POSGRADO

**MODALIDAD DEL DICTADO:** PRESENCIAL (EN LÍNEA)

**MODALIDAD PROMOCION DIRECTA:** NO

**CARGA HORARIA SEMANAL:** 12 HS

**CARGA HORARIA TOTAL:** 48 HS

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellido	Cargo	e-mail
Luis Ricardo Paez	Profesor Adjunto	lpaez@untdf.edu.ar

## 1. FUNDAMENTACION

El complejo campo de la educación (secundaria y superior) se presenta, a la vez, como estático y cambiante. Cualquier ejercicio de problematización del mismo exige un necesario reconocimiento de los presupuestos teóricos y de sentido común que orientan las miradas que habitualmente realizan profesores/as que trabajan en esos niveles del sistema a fin de evitar la invisibilización propia de posiciones naturalizadas.

Desde el paradigma de la complejidad, la construcción de una mirada sobre las transformaciones en el campo de la educación secundaria y superior requiere un ejercicio de reflexividad que supone aceptar la provisoriedad de los modos actuales de pensar y entender la situación de ambos niveles educativos, de descreer de lo que el discurso oficial de las políticas educativas instala como problemático procurando construir una posición distanciada e inquisidora desde una perspectiva relacional. Por lo tanto, la existencia de problemas que gozan de cierto consenso en el mundo académico, como podría serlo el de la tensión inclusión-exclusión en cada uno de los dos niveles (secundario y superior), demanda el reconocimiento de las asunciones teóricas, de los posicionamientos político-pedagógicos que los fundan (posibilitando su emergencia), les dan sentido y los ponen de relieve en una época y en un contexto particular. Asimismo, es necesario interpelar el lugar desde el cual se problematiza la realidad educativa reconociendo los supuestos que son constitutivos del "punto de vista" de quien pretende objetivarla. De este modo, pensar en las transformaciones (reales y deseables) del sistema educativo en los niveles medio y superior amerita un necesario ejercicio de problematización de la perspectiva desde la cual se piensa al sistema, al cambio, a la innovación y a su transformación.

En virtud de ello, y en vistas al perfil que se desea formar en la Especialización, este espacio no sólo aspira a que los y las cursantes analicen y comprendan distintas problemáticas que en la actualidad aparecen definiendo el horizonte de lo pensable en ambos niveles educativos, sino también a que puedan reconocer los presupuestos teórico-empíricos que las fundan así como también a darse la posibilidad de interpelarlos y de revisar su potencialidad descriptiva para dar cuenta de lo que ocurre en el ámbito local desde una perspectiva más amplia (nacional, latinoamericana).

Conocer nuevas teorizaciones para pensar la realidad educativa de cada nivel, y darse la posibilidad de hacerlas dialogar con el conocimiento acuñado en las biografías escolares y laborales constituirá un ejercicio necesario en el camino de la problematización de las transformaciones en ambos niveles. Se espera que esto contribuya a que los y las cursantes logren construir marcos referenciales más complejos que les permitan asumir una actitud crítica frente a la realidad educativa y a su vez ética y políticamente comprometida con la profesión docente.

En tanto actores importantes del sistema educativo los/las docentes no juegan un papel indiferente en los procesos de transformación, sino que éste es tan vital como la legislación que habitualmente precede a los cambios. Construir conciencia sistémica sobre esta situación posibilita que el/la futuro/a especialista, lejos de percibirse como ejecutor/a de una trama urdida por otros, se reconozca como agente principal de la transformación. Asimismo, el correlato de esa conciencia se presenta en el plano del hacer del/de la futuro/a especialista. Es por ello que el Seminario contempla el desarrollo y realización de actividades prácticas en tanto componentes vitales de la formación en lo que atañe a su dimensión praxiológica. Como profesional en este campo se espera que valore la producción de conocimiento disponible como insumo para pensar la realidad educativa y objetivar la experiencia, así como también pueda liderar procesos de producción de conocimiento sobre las innumerables áreas de vacancia existentes, a nivel local, en torno a los problemas abordados en este seminario.

En función de ello, los contenidos previstos para este espacio se organizan en tres ejes:

1. Desafíos en la problematización del complejo campo de la educación (secundaria y superior).
2. La escuela secundaria obligatoria e inclusiva: problemas y desafíos en las prácticas docentes.
3. Problemáticas del nivel superior y de las transiciones entre niveles.

## **2. OBJETIVOS**

### **a) OBJETIVOS GENERALES**

En este espacio se espera que los y las cursantes de la Especialización:

- \* Problematiken el campo de la educación secundaria y superior y sus transiciones.
- \* Conozcan los principales aportes de la investigación educativa a los problemas abordados.
- \* Valoren el lugar de los docentes en la producción de conocimiento y en la gestación de cambios en el sistema.
- \* Asuman una posición proactiva frente a los problemas propios del campo de la Educación Secundaria y Superior.

### **b) OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- \* Analicen problemáticas actuales de la escuela secundaria, del nivel superior y de las transiciones entre niveles.
- \* Reconozcan presupuestos teóricos y de sentido común en sus modos de pensar los dos niveles educativos y sus problemáticas.
- \* Identifiquen problemáticas compartidas por ambos niveles que hoy se encuentran tensionados (de distintos modos) en el afán de garantizar el derecho a la educación.
- \* Integren diferentes perspectivas teóricas en el análisis sistemático de los problemas emergentes en este campo.
- \* Propongan alternativas fundamentadas para intervenir sobre alguna/s de las tensiones existentes en/entre los niveles secundario y superior.

## **3. CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACION DE LA ASIGNATURA**

Requisitos para la regularización:

Para regularizar el seminario las y los estudiantes deberán:

- Participar de las propuestas individuales y grupales en las plataformas moodle y google drive.
- Participar en el 80% de los encuentros sincrónicos vía meet.
- Completar el requisito de asistencia con la realización, entrega y aprobación de al menos el 60% de las actividades sincrónicas y asincrónicas obligatorias propuestas, de acuerdo a lo establecido en la Disposición SA N° 3/2020.

La regularidad tendrá una duración de 18 meses a partir de la finalización de la cursada, de acuerdo con lo establecido en las resoluciones R.O. N° 356/13 y N° 357/13. Sin embargo se recomienda que los trabajos finales se presenten en un plazo no mayor a los seis meses tras la finalización de la cursada.

Requisitos para la aprobación

- Cumplir con la condición de regularidad descripta.
- Realizar y aprobar un trabajo final, que debe alcanzar una nota de cuatro (4) o más puntos. En caso de no alcanzar el cuatro (4), se deberá recurrir al seminario para su acreditación. El trabajo deberá ser remitido al docente dentro del plazo administrativo vigente.
- Aprobación de por lo menos el 60 % de las actividades prácticas obligatorias.

Entrega del trabajo final dentro del período recomendado. El mismo deberá guardar relación con alguna/s de las temáticas abordadas en el seminario y consistirá en la presentación de una propuesta de intervención en torno al recorte que su autor/a realice sobre la problemática seleccionada. Dicho recorte deberá explicitar el reconocimiento de los factores que contribuyen a configurar esa problemática (con el árbol de problemas correspondiente y los fundamentos que configuran esa construcción). Un plan de intervención para incidir en dicha problemática con actores, estrategias, plazos e indicadores de monitoreo y evaluación.

El trabajo final deberá ser remitido al docente con por lo menos un mes de antelación respecto a la fecha de realización de la mesa de examen.

## LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS

La distribución de la carga horaria del seminario se realizará del siguiente modo:

De la carga horaria total del seminario (48 hs.), 24 hs. serán destinadas al trabajo en aspectos teórico-conceptuales y 24 hs. al trabajo en actividades prácticas.

En el contexto actual de la pandemia de Covid-19 que trajo aparejado el aislamiento social, preventivo y obligatorio (ASPO) establecido por los Decretos de Necesidad y Urgencia N° 297/2020, 325/2020 y 355/2020 y, en consonancia con ello, la suspensión de las clases presenciales en la Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur mediante las resoluciones rectorales N° 95/2020, 100/2020 y 115/2020, como así también la decisión de garantizar la continuidad pedagógica a través de la modalidad en línea en el marco de la resolución rectoral N° 104/2020 y de la Disposición de la Secretaría Académica N° 3/2020, se propone, entonces, el dictado de este seminario con modalidad en línea.

La propuesta de clases en línea se realizará a partir de una cursada de cuatro semanas. Cada semana contará con dos encuentros sincrónicos a través de la plataforma net meeting de Google. Un encuentro corresponderá al desarrollo y discusión de aspectos teórico conceptuales del seminario y el otro encuentro semanal a la realización y discusión de las actividades prácticas propuestas. A través del aula virtual Moodle las/los estudiantes harán el seguimiento del seminario de modo asincrónico. Por otra parte se ofrecerán espacios de consulta y acompañamiento virtual optativos individuales y/o grupales a solicitud de las/los estudiantes.

En cada clase se abordarán objetivos, temáticas y actividades específicos/as vinculados/as a los ejes propuestos en el marco del programa. El guión de cada clase y las actividades prácticas a realizar estarán subidos con antelación en la plataforma Moodle y deberán ser leídos/realizados por las/los estudiantes con antelación al desarrollo de cada encuentro. A través del aula virtual Moodle, cada semana se propondrán diferentes actividades que podrán ser individuales o

colaborativas (foros, wikis, etc.) alrededor de la problemática correspondiente, se asignarán lecturas, visionado de videos/paneles/conferencias, y análisis de casos e informes de investigación.

En la perspectiva de trabajo de este seminario se parte de la asunción acerca de que el conocimiento se construye a partir del diálogo, la escucha y la reflexión; el aprendizaje requiere la posibilidad de interpelar y deconstruir sentidos, objetivar experiencias, conocer las perspectivas que aportan las investigaciones sobre las temáticas abordadas y utilizarlas como insumos para poder pensar. Por lo tanto la participación en el seminario requerirá asumir el carácter provisorio de las certezas y, con ello, la necesidad de dejarse interpelar en el ejercicio de objetivación de la propia experiencia.

#### ACTIVIDADES PRÁCTICAS (24 hs.)

Las actividades prácticas son un componente fundamental de la Especialización en tanto contribuyen a vincular la dimensión del pensamiento con la dimensión del hacer.

Tipos de actividades prácticas:

- \* Análisis y discusión de artículos periodísticos referidos a las problemáticas abordadas.
- \* Debates sobre el contenido de paneles alusivos a las problemáticas abordadas.
- \* Búsqueda , análisis y discusión de producciones científicas sobre problemáticas propias de cada nivel educativo estudiado.
- \* Análisis de normativa específica que regula cada nivel educativo.
- \* Diseño de una propuesta de intervención para incidir en alguna de las problemáticas trabajadas que comprende: elaboración de un árbol de problemas, elaboración de un árbol de objetivos, diseño de un cuadro de involucrados, elaboración de una matriz de marco lógico.

## 4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Eje 1: Desafíos en la problematización del complejo campo de la educación (secundaria y superior)

Problematizar la realidad educativa: reconocimiento de actores, procesos y escenarios. La tensión subjetividad-objetividad, exterioridad-interioridad. Desafíos y procesos al momento de pensar la complejidad de lo real y de objetivar al sujeto objetivante.

Educación y escolarización: discusiones sobre los riesgos de su homologación. Cambios en la forma escolar: la escuela como un lugar aparte. La pregunta por la función social de la escuela vs la pregunta por su materialidad: heterotopías y heterocronías. De la escuela del ocio a la escuela de la industrialización. La forma escolar moderna en un escenario posmoderno: crisis, desafíos y perspectivas. Transformar y reformar la escolarización: problemas y desafíos.

La escuela obligatoria del capitalismo cognitivo. Sentidos, problemas y tensiones en torno a la obligatoriedad escolar. ¿Garantizar el derecho a la educación la torna obligatoria? La política educativa. Dimensiones. Los retos de las políticas educativas. La tensión continuidad - ruptura, la tensión centralización-descentralización. Los ciclos de la política educativa. El gobierno de los sistemas educativos: gobierno multiniveles y gobernanza. Dinámica de los sistemas educativos: cambio, innovación, transformación y segmentación. El problema de la articulación-desarticulación entre niveles y modalidades. El problema de la transición entre niveles para las trayectorias escolares.

El planeamiento estratégico situacional: enfoque, componentes y momentos. El diseño de proyectos de intervención: características y componentes.

Eje 2: La escuela secundaria obligatoria e inclusiva: problemas y desafíos en las prácticas docentes.

Las políticas educativas para el nivel secundario en Europa, América Latina y Argentina. La

política educativa para el nivel secundario en la provincia de Tierra del Fuego A. e I.A.S. Características y problemas en el proceso de sistematización del nivel secundario en Tierra del Fuego AelAS. La escuela secundaria actual: los desafíos para la enseñanza en el marco de la expansión y de la obligatoriedad escolar. Expansión de la escolarización secundaria: ¿nuevos mandatos y nuevos requerimientos a una vieja matriz? El modelo organizacional y el modelo pedagógico. Límites de la forma escolar tradicional y los nuevos formatos escolares/institucionales: nuevas formas de participación estudiantil, nuevos saberes para la construcción de la ciudadanía, cambios en las formas de gobierno de las instituciones. ¿Por qué es tan difícil cambiar el currículum de la escuela secundaria y su matriz organizacional? Apuntes a una idea de justicia curricular. Las políticas focalizadas y los Programas Nacionales: ¿diversificación o segmentación? Cambios en el modelo pedagógico y en el régimen académico. El nivel secundario en el sistema educativo de Tierra del Fuego AelAS: características y problemas.

La tensión inclusión-exclusión frente a la necesidad de atender a la diversidad. La autoridad docente en crisis. Las trayectorias (escolares) teóricas de los alumnos frente a las trayectorias reales. Lo que las trayectorias escolares no encauzadas dicen sobre (los límites de) la forma escolar.

Eje 3: Problemáticas del nivel superior y de las transiciones entre niveles

Las políticas educativas para el nivel superior en América Latina y en Argentina. La política educativa para el nivel superior en la provincia de Tierra del Fuego A. e I.A.S

Situación actual del nivel superior: breve recorrido histórico para el análisis de la configuración actual de la enseñanza superior en dos subsistemas. La coexistencia de lo público y lo privado en ambos subsistemas.

Las transiciones educación secundaria - educación superior. Dispositivos pedagógicos en los umbrales.

Problemáticas específicas del nivel superior en el campo de la formación docente. La formación docente en la Argentina y sus dos subsistemas: lógicas, tradiciones y prácticas.

Políticas y tendencias actuales en torno a la profesión docente. El debate contemporáneo sobre la profesionalización docente. La autoridad docente en el Nivel Superior: interrogantes.

Los temas en debate en la formación docente: el espacio de la práctica, la articulación entre contenidos disciplinares y pedagógicos, la duración de la formación. Los supuestos sobre la práctica docente y las implicaciones para la formación del docente.

Las universidades en América Latina: ¿reformadas o alteradas? La universidad inclusiva frente a los desafíos de la masificación y frente a las demandas del capitalismo cognitivo. ¿Es posible una universidad que garantice el derecho a la educación con calidad? Implicancias pedagógicas y organizacionales de la universidad inclusiva.

## 5. RECURSOS NECESARIOS

- Pc
- Conectividad En El Hogar.

## 6. PROGRAMACIÓN SEMANAL

Semana	Unidad / Módulo	Descripción	Bibliografía

Semana 1	I	<p>CLASE 1: Educación y escolarización: discusiones sobre los riesgos de su homologación. Cambios en la forma escolar: la escuela como un lugar aparte. La pregunta por la función social de la escuela vs la pregunta por su materialidad: heterotopías y heterocronías. De la escuela del ocio a la escuela de la industrialización. La forma escolar moderna en un escenario posmoderno: crisis, desafíos y perspectivas. Transformar y reformar la escolarización: problemas y desafíos. La escuela obligatoria del capitalismo cognitivo. Sentidos, problemas y tensiones en torno a la obligatoriedad escolar. ¿Garantizar el derecho a la educación la torna obligatoria? CLASE 2: Problematizar la realidad educativa: reconocimiento de actores, procesos y escenarios. La tensión subjetividad-objetividad, exterioridad-interioridad. Desafíos y procesos al momento de pensar la complejidad de lo real y de objetivar al sujeto objetivante.</p>	1. 2, 3, 7 y 8
Semana 2	I	<p>CLASE 3: La política educativa. Dimensiones. Los retos de las políticas educativas. La tensión continuidad - ruptura, la tensión centralización-descentralización. Los ciclos de la política educativa. El gobierno de los sistemas educativos: gobierno multiniveles y gobernanza. Dinámica de los sistemas educativos: cambio, innovación, transformación y segmentación. El problema de la articulación-desarticulación entre niveles y modalidades. El problema de la transición entre niveles para las trayectorias escolares. CLASE 4: El planeamiento estratégico situacional: enfoque, componentes y momentos. El diseño de proyectos de intervención: características y componentes.</p>	4, 5, 6, 7 y 8
Semana 3	I y II	<p>CLASE 5: Las políticas educativas para el nivel secundario en Europa, América Latina y Argentina. La política educativa para el nivel secundario en la provincia de Tierra del Fuego A. e I.A.S. Características y problemas en el proceso de sistematización del nivel secundario en Tierra del Fuego A e I.A.S. La escuela secundaria actual: los desafíos para la enseñanza en el marco de la expansión y de la obligatoriedad escolar. Expansión de la escolarización secundaria: ¿nuevos mandatos y nuevos requerimientos a una vieja matriz? El modelo organizacional y el modelo pedagógico. Límites de la forma escolar tradicional y los nuevos formatos escolares/institucionales: nuevas formas de participación estudiantil, nuevos saberes para la construcción de la ciudadanía, cambios en las formas de gobierno de las instituciones. ¿Por qué es tan difícil cambiar el currículum de la escuela secundaria y su matriz organizacional? Apuntes a una idea de justicia curricular. Las políticas focalizadas y los Programas Nacionales: ¿diversificación o segmentación? Cambios en el modelo pedagógico y en el régimen académico. El nivel secundario en el sistema educativo de Tierra del Fuego A e I.A.S.: características y problemas. La tensión inclusión-exclusión frente a la necesidad de atender a la diversidad. La autoridad docente en crisis. Las trayectorias (escolares) teóricas de los alumnos frente a las trayectorias reales. Lo que las trayectorias escolares no encauzadas dicen sobre (los límites de) la forma escolar. CLASE 6: El planeamiento estratégico situacional: enfoque, componentes y momentos. El diseño de proyectos de intervención: características y componentes.</p>	9, 10, 11, 12,13,14,15, 16,17,18, 19 y 20

Semana 4	I y III	<p>CLASE 7: Las políticas educativas para el nivel superior en América Latina y en Argentina. La política educativa para el nivel superior en la provincia de Tierra del Fuego A. e I.A.S Situación actual del nivel superior: breve recorrido histórico para el análisis de la configuración actual de la enseñanza superior en dos subsistemas. La coexistencia de lo público y lo privado en ambos subsistemas. Las transiciones educación secundaria - educación superior. Dispositivos pedagógicos en los umbrales. Problemáticas específicas del nivel superior en el campo de la formación docente. La formación docente en la Argentina y sus dos subsistemas: lógicas, tradiciones y prácticas. Políticas y tendencias actuales en torno a la profesión docente. El debate contemporáneo sobre la profesionalización docente. La autoridad docente en el Nivel Superior: interrogantes. Los temas en debate en la formación docente: el espacio de la práctica, la articulación entre contenidos disciplinares y pedagógicos, la duración de la formación. Los supuestos sobre la práctica docente y las implicaciones para la formación del docente. Las universidades en América Latina: ¿reformadas o alteradas? La universidad inclusiva frente a los desafíos de la masificación y frente a las demandas del capitalismo cognitivo. ¿Es posible una universidad que garantice el derecho a la educación con calidad? Implicancias pedagógicas y organizacionales de la universidad inclusiva.</p> <p>CLASE 8: El planeamiento estratégico situacional: enfoque, componentes y momentos. El diseño de proyectos de intervención: características y componentes.</p>	21,22,23,24,25, 26,27,28,29,30,31,32,33,34
----------	---------	--	--

## 7. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

- [1] ACOSTA, F. (2016). Segmentación y sistemas educativos: un análisis a través de la comparación de los cambios para la escuela secundaria en Europa y América Latina. En Revista Española de Educación Comparada, enero-junio 2017, (núm. 29) pp. 202-219, ISSN 2174-5382.
- [2] De PUELLEZ BENÍTEZ, M. (2012). El problema de las reformas escolares. En M. De Puellez Benítez. (2012). Problemas actuales de política educativa. Madrid, España: Morata. pp. 75 - 86.
- [3] LARROSA, J. (2019). Esperando no se sabe qué. Sobre el oficio de profesor. Bs. As /Madrid. Noveduc/Candaya. Cap. 1: Un lugar aparte, pp. 42 - 78.
- [4] SUASNÁBAR, C. (2017). Los ciclos de reforma educativa en América Latina: 1960, 1990 y 2000. En: Revista Española de Educación Comparada Nro. 30. (julio-Diciembre) UNED, Facultad de Educación, Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC), Madrid.
- [5] TENTI FANFANI, E. (2004). Nuevos problemas de gobierno de la Educación en América Latina. Comentarios a las tesis de Francois Dubet. En Gobernabilidad de los sistemas educativos, Buenos Aires, Argentina: IIPE - UNESCO, pp. 44-64.
- [6] TERIGI, F. (2016). Políticas públicas en Educación. Tras doce años de gobiernos de Néstor Kirchner y Cristina Fernández. Revista Análisis, N° 16. Fundación Friedrich Ebert Stiftung.

Buenos Aires.

[7] OSSORIO, A. (2002). Planeamiento estratégico. Instituto Nacional de la Administración Pública, Buenos Aires.

[8] MARQUINA, (2006). Guía para la elaboración de proyectos de intervención universitaria. Curso IGLU para cuadros superiores- Cono Sur. Organización Universitaria Interamericana. BuenosAires.

EJE II:

[9] ARROYO, M. y NÓBILE, M. (2015). Nuevos formatos escolares e inclusión educativa en la escuela secundaria. Una discusión de la "forma escolar" a partir de los aportes de la investigación. En D. Pinkasz. (coord.)(2015). La investigación sobre educación secundaria en la Argentina en la última década. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: FLACSO Argentina, 2015. E-Book.

[10] GOROSTIAGA, J. (2012). La reforma de la educación secundaria argentina en el contexto de América Latina. En S. Rocha, J. Gorostiaga, C. Tello, C. y M. Pini. (2012). La educación secundaria como derecho. Buenos Aires, Argentina: Editorial Stella y Icrj'. pp.17-47.

[11] SOUTHWELL, M. (2014). La educación secundaria en Argentina: notas sobre la historia de un formato. En Tiramonti, G. (dir.)(2014). Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media. Rosario, Argentina: Homo sapiens. pp. 35- 70.

[12] LARRONDO, M., y Otros.(2014). La tensión inclusión/exclusión en el nivel secundario de escuelas públicas de Ushuaia: experiencias juveniles. Ushuaia, Tierra del Fuego: IPES F. Ameghino /UNTDF.

[13] MÉNDEZ, Ma. J. y PAEZ, L.(2020). La sistematización de la escolarización en Tierra del Fuego, AelIAS, Argentina (1884-2020): un derrotero de actores y procesos. Revista Amazônida: Revista del Programa de Posgrado en Educación de la Universidad Federal de Amazonas.V.1, n. 01, 13 de julio de 2020.

[14] MÉNDEZ, Ma. J, y Otros (2019). Los focos principales de políticas en tiempos de implementación de la LEN en el sistema educativo fueguino 2006-2015. Informe técnico del proyecto de investigación PIDUNTDF B. IEC-UNTDF.

[15] RIVAS, A. (2003). Las provincias educativas. Estudio comparado sobre el Estado, el poder y la educación en las 24 Jurisdicciones argentinas. CIPPEC.

[16] TERIGI, F. (2006). Los cambios en la escuela secundaria, porqué son tan difíciles, por qué son tan necesarios. En Revista PREALC, Proyecto Regional de Educación de América Latina y el

Caribe N° 3. El Currículo a debate. Santiago de Chile, Chile.

[17] TERIGI, F. (2011). Ante la propuesta de nuevos formatos: elucidación conceptual. En Quehacer Educativo, n° 107, pp. 15/ 22. Revista periódica de la Federación Uruguaya de Maestros.

[18] TERIGI, F. (2012). El reto de la inclusión escolar. En Segmentación urbana y educación en América Latina Estudios de Políticas inclusivas. Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura (FIECC). Buenos Aires.

[19] TERIGI, F. y Otros (2013). La educación secundaria en la Argentina: entre la expansión del modelo tradicional y las alternativas de baja escala. Buenos Aires, Argentina. Revista del IICE, n° 33.

[20] VAILLANT, D. (2012). La perspectiva internacional. En Segmentación urbana y educación en América Latina Estudios de Políticas inclusivas. Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura (FIECC). Buenos Aires.

EJE III:

[21] Declaración conjunta de los Ministros europeos de enseñanza superior (1999). Bolonia. Italia.

[22] Declaración - CRES 2018. Córdoba. Argentina. III Conferencia Regional de Educación superior para América Latina y el Caribe.

[23] BUCHBINDER, P. (2020). El sistema universitario argentino: una lectura de sus transformaciones en el largo plazo (1983-2015), en Revista de la Educación Superior, vol . 49, p. 45-64.

[24] HENRIQUEZ GUAJARDO, P. y SOSA, E. (2016). Hacia la CRES-2018 Actores y Escenarios de la Educación Superior en América Latina y del Caribe: Una discusión del IESALC desde la Perspectiva de las Conferencias Regionales de Educación Superior 1996 y 2008 Análisis histórico. Caracas. Venezuela.

[25] MOLLIS, M. (Comp.) (2003). Las universidades en América Latina: ¿Reformadas o alteradas?. La cosmética del poder financiero. Buenos Aires, Argentina: CLACSO. pp. 9 -12; 203 - 216.

[26] REZZONICO, A. (2018). Orígenes, trayectorias y desafíos de las políticas de formación docente en la Argentina, en Revista Para Juanito, segunda etapa, año 6 número 15. Entrevista a Alejandra Birgin. pp. 5-10.

[27] PIOVANI, V. (2018). No hay sorpresas, hay sorprendidos. La actualización de viejas matrices en las políticas de Formación Docente en la Argentina presentadas como novedad, en Revista Para Juanito, segunda etapa. Año 7. N° 15. pp. 14 - 18.

[28] POGGI, M. (2013). Políticas docentes. Formación, trabajo y desarrollo profesional. IPEE/UNESCO.

[29] Ministerio de Educación de la Nación. Instituto Nacional de Formación Docente. Informe de gestión 2007-2015. Buenos Aires.

[30] Ministerio de Educación y Deportes. Instituto Nacional de Formación docente. Plan nacional de Formación Docente 2016 - 2021. Buenos Aires.

[31] CARLI, S. (2012). El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI ediciones.

[32] CAMBOURS de DONINI, A. y GOROSTIAGA, J. (2016). Hacia una universidad inclusiva. Nuevos escenarios y miradas. Buenos Aires, Argentina: Aique.

[33] PARRINO, M. (2014). ¿Evasión o expulsión? Los mecanismos de la deserción universitaria. Buenos Aires, Argentina: Editorial Biblos.

[34] PIERELLA, M. (2014). La autoridad en la universidad. Vínculos y experiencias entre estudiantes, profesores y saberes. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

-----  
Firma del docente-investigador responsable

VISADO		
COORDINADOR DE LA CARRERA	DIRECTOR DEL INSTITUTO	SECRETARIO ACADEMICO UNTDF
Fecha :	Fecha :	

**Este programa de estudio tiene una validez de hasta tres años o hasta que otro programa lo reemplace en ese periodo**