

INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO

Año: 2021



Universidad Nacional de Tierra del Fuego,
Antártida e Islas del Atlántico Sur.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:

Gestión del Currículum I (0442)

CÓDIGO: 0442

AÑO DE UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

1 año

FECHA ULTIMA REVISIÓN DE LA ASIGNATURA:

2021-06-22

CARRERA/S: Lic. en Gestión Educativa v2,

CARÁCTER: CUATRIMESTRAL (1ro)

TIPO: OBLIGATORIA

NIVEL: GRADO

MODALIDAD DEL DICTADO: PRESENCIAL (EN LÍNEA)

MODALIDAD PROMOCION DIRECTA: SI

CARGA HORARIA SEMANAL: 4 HS

CARGA HORARIA TOTAL: 64 HS

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellido	Cargo	e-mail
PATRICIA MONICA TAPIA	Prof. Adjunta	pmtapia@untdf.edu.ar
GABRIELA EDITH MOREYRA	Prof. Asistente	gmoreyra@untdf.edu.ar
CARINA LORENA GULINO	Prof. Adjunta	cgulino@untdf.edu.ar
GRACIELA ALICIA LAMAS	Prof. Asistente	glamas@untdf.edu.ar

1. FUNDAMENTACION

Plantear que “currículum” es un término polisémico no es novedad, pero pensar en una unidad curricular que gire en torno al mismo y su gestión, requiere pensar (y RE-pensar) su(s) significado(s). El currículum es imposible de analizar por fuera de nuestro posicionamiento político respecto a la Educación. A ésta la podemos entender como mera transmisión (es decir como una educación bancaria, como lo expresa Paulo Freire) o podemos pensarla como una práctica social, no neutral, históricamente situada. Este último será el posicionamiento de la cátedra.

Queda claro, por lo dicho precedentemente, que no se entienden los hechos educativos desde una concepción técnica y causal, ya que la misma resulta insuficiente para abordar la complejidad de las prácticas sociales en general y las pedagógicas en particular, puesto que se sustenta en una visión de sujeto pasivo, en la que los aprendizajes no se logra sólo por exponer al/la estudiante a una fuente de saber; tampoco los cambios curriculares se efectivizarán por su puesta en vigencia como documento prescriptivo. Sobradas muestras tenemos, quienes transitamos instituciones educativas, que ni una (enseño entonces aprenden) ni otra posición (escribo documentos entonces cambian las prácticas), son tan sencillas ni pueden pensarse desde la mera causalidad.

Esta asignatura es parte de la licenciatura en Gestión Educativa, que es un ciclo de complementación curricular para la gestión de instituciones educativas de distintos niveles. tiene la especificidad de en la realidad jurisdiccional y la necesidad de la misma de incorporar al Sistema Educativo Provincial, profesionales formados para ejercer el gobierno de las instituciones partiendo de la reflexión sobre la justicia curricular (Connel, 2009), en tiempos de cambios

sociales. Debiendo significar y resignificar nuevas (y no tan nuevas) normativas a partir de la reflexión de sus prácticas docentes, permitiendo el anclaje de otras miradas para la gestión, diferentes tal vez, de aquellas ofrecidas en su formación inicial. Es por ello que este equipo de cátedra intentará favorecer la deconstrucción y toma de conciencia sobre la necesidad de comprender el rol de los diferentes actores institucionales como promotores del de la re significación y puesta en valor del curriculum abierto, cooperativo, inclusivo y reflexivo al interior de las instituciones. Para otorgar un lugar central al diseño, la implementación y la evaluación de las prácticas de enseñanza como parte nodal de la gestión curricular.

Las huellas positivistas calaron hondo en nuestra sociedad y, obviamente, en la comprensión del curriculum como una selección y distribución del saber social objetiva y neutral. Muy por el contrario, posicionándonos en un paradigma crítico, entendemos que es un error la reificación de los hechos sociales (y el curriculum es uno de ellos) y que debemos comprenderlos como construidos histórica y socialmente. Por lo anterior, desde este espacio curricular, se adhiere a la noción de curriculum propuesta por Alicia de Alba (1998) ya que se entiende que es a partir del análisis de esa definición que puede comprenderse al curriculum en su complejidad y así posicionarse desde esta perspectiva teórica en la gestión escolar.

Pensar el recorrido que se realizará con los/as estudiantes requiere, en primer lugar e indispensablemente, reflexionar desde un abordaje y comprensión/apropiación del "Currículum" analizando su genealogía. Toda categoría social debe ser pensada en el contexto de su aparición; requiere, entonces, como ya dijimos de una necesaria contextualización histórico-social-política. Por lo que el currículum no puede ser cabalmente comprendido por fuera de su vinculación con la sociedad y los nuevos requerimientos relacionados a la inclusión en todas sus dimensiones, ya que la gestión curricular implica una decisión política, en la cual la toma de decisiones que se realiza, para pensar sus componentes, tanto en su estructura como en su materialización, no se dan de un modo ascético, neutral u objetivo. Como toda selección es realizada por algún grupo (aunque no en solitario sino en disputa de sentidos con otros) y desde sus concepciones de sociedad, conocimiento, educación, sujeto, aprendizaje y enseñanza.

Así todo proceso curricular se concibe como un proceso activo en el que intervienen diferentes actores curriculares, tomando distancia de la concepción que considera al curriculum como un plan diseñado por algunos para que lo implementen y evalúen otros. Siguiendo esta misma línea teórica, abordamos la gestión del curriculum como una actividad reflexiva frente al contexto. Particularmente en este segundo cuatrimestre del año 2021 y en virtud del distanciamiento obligatorio declarado, debido a la Pandemia del Covid-19, se ha reestructurado los contenidos y la organización de la cátedra para su dictado en línea en el marco del Anexo I de la Resol. Rect. 104/2020. Para el desarrollo de los contenidos se han programado clases en modalidad en línea desde el 17 de agosto hasta el 3 de diciembre.

PROPÓSITOS

- Favorecer el análisis crítico sobre la gestión curricular recuperando las trayectorias profesionales.
- Brindar herramientas teóricas e instrumentales que permitan la problematización sobre la gestión curricular.
- Favorecer la reflexión sobre proyectos innovadores y de mejora en el contexto curricular actual.
- ? - Promover el abordaje teórico-práctico sobre los diferentes niveles de implementación de la política educativa en el campo curricular.
- Propiciar acciones que permitan analizar documentos curriculares provinciales a la luz de los aportes que brindan las concepciones de justicia curricular.

2. OBJETIVOS

a) OBJETIVOS GENERALES

- Analizar los debates actuales sobre el Curriculum y su Gestión, centrándose en la importancia de la transmisión cultural como eje de la actividad educativa en los diferentes niveles y modalidades de nuestro sistema, focalizándose particularmente en nuestra realidad jurisdiccional.
- Reconstruir las tradiciones teóricas y las formas de abordaje de la gestión Curricular considerando las y los nuevos sujetos de la educación, revisando los debates actuales sobre límites y posibilidades de los cambios curriculares.

b) OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Caracterizar el campo del Curriculum como producto de negociación desde diferentes intereses ético-políticos y su consecuente corriente teórica y de pensamiento.
- Analizar las vinculaciones entre Curriculum y prácticas escolares contextualizadas, en función de las demandas sociales, como uno de pilares de la Gestión institucional.
- Reconocer en la gestión educativa, las incumbencias en el desarrollo del Curriculum según los diferentes niveles de especificación.
- Interpretar la lógica imperante en documentos curriculares, a la luz de la L.E.N.

3. CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACION DE LA ASIGNATURA

En función del distanciamiento social, preventivo y obligatorio por la Pandemia Covid-19 y las resoluciones rectorales y disposiciones de secretaria académica de la UNTDF, se organizó la cursada para su acreditación desde el dictado en línea.

Desde una concepción procesual y colaborativa de la evaluación se considerará el recorrido de cada estudiante en función de sus intereses y posicionamiento crítico frente a las propuestas pedagógicas planteadas.

Criterios de Evaluación:

- Pertinente articulación entre teoría y propuestas para analizar.
- Adecuado uso de vocabulario específico.
- Coherencia y cohesión en la producción de textos orales y escritos.
- Presentación en tiempo y forma de trabajos solicitados.

ACREDITACION:

Para promocionar el espacio;

- Parciales aprobados y trabajos prácticos aprobados con 7 (siete) sin instancia de recuperación.
- Participar en al menos 60% de los foros y actividades obligatorias

Para regularizar:

- Parciales y trabajos prácticos obligatorios aprobados con la calificación 4 (cuatro) a 6 (seis) con o sin instancia de recuperación.
- Participación en al menos 60% de los foros de carácter obligatorio.
- Instancia final.

Condiciones de APROBACIÓN POR EXAMEN FINAL LIBRE:

- Aprobar un escrito, que se entrega con una semana de anticipación a la mesa de examen, con una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos, y aprobar un examen oral con una calificación

igual o superior a 4 (cuatro) puntos (luego de aprobar el examen escrito), como establece el artículo 33 de la Reso. RO 350/2014.

En un examen libre se incluyen todos los contenidos detallados en este programa vigente al momento de rendir el final.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Eje 1: Procesos curriculares como problemáticas a abordar en la gestión educativa.

Nociones de gestión curricular. Polisemia de la noción de Curriculum

Enfoques curriculares: tecnocrático, pragmático- interpretativa, crítico y pos- crítico del curriculum.

Eje 2: Del currículum prescripto al proceso de desarrollo curricular.

Aportes de Justicia Curricular.

Curriculum prescripto, real, nulo y oculto.

Componentes curriculares: la disputa cultural del contenido

Niveles de especificación /escalas de análisis curricular: diseño, implementación y evaluación de dispositivos.

Análisis de documentos curriculares (Resol. CFE, materiales curriculares nacionales, provinciales e institucionales)

Componentes curriculares: la evaluación en disputa.

Eje 3: La gestión del curriculum, el contexto y la diversidad

La gestión del curriculum en contexto: El equipo directivo y docente como protagonistas del cambio.

El contexto institucional en la gestión del curriculum.

5. RECURSOS NECESARIOS

- Pc
- Los Ofrecidos En La Resolución Rectoral 104-2020

6. PROGRAMACIÓN SEMANAL

Semana	Unidad / Módulo	Descripción	Bibliografía
Clase 1- Presencial en línea	E.1-Procesos curriculares como problemáticas a abordar en la gestión educativa.	Nociones de gestión curricular. Polisemia de la noción de curriculum.	Poggi M. (1996) De qué hablamos cuando hablamos De gestión curricular. En Poggi, M. Apuntes y aportes para la Gestión Curricular (Comp.). Bs. As.: Ed. Kapelusz (capítulo 1, pp. 7-19). De Alba, A. (1998). Curriculum: Crisis, Mito y Perspectivas. Argentina: Ed. Miño y Dávila (Capítulo 3, pp. 3-38).

Clase 2 – Presencial en línea	E.1- Procesos curriculares como problemáticas a abordar en la gestión educativa	Enfoques del curriculum: tecnocrático, pragmático interpretativo, crítico y post crítico.	Grundy, S. (1991). Producto o praxis del curriculum. Madrid: Morata (capítulo 1). Gimeno sacristán, J. (1986). La pretendida neutralidad del enfoque tecnológico. Cap. V Gimeno sacristán, J. (1986). La pedagogía por objetivos: Obsesión por la eficiencia. Madrid: Ed. Morata . Cap. 1.
Clase 3- Presencial en línea	E.1- Procesos curriculares como problemáticas a abordar en la gestión educativa	Enfoques del curriculum: tecnocrático, pragmático interpretativo, crítico y post crítico	Enfoques del curriculum: tecnocrático, pragmático interpretativo, crítico y post crítico
Clase 4 – Presencial en línea	E.1- Procesos curriculares como problemáticas a abordar en la gestión educativa	Enfoques del curriculum: tecnocrático, pragmático interpretativo, crítico y post crítico.	Pinto Contreras, R. El curriculum crítico: Una pedagogía transformativa para la educación Latinoamericana. REXE: “Revista de Estudios y Experiencias en Educación”. UCSC. Número 14. Da Silva, T. (1999) Después de las teorías críticas y pos-críticas. Documento de identidad. Una introducción a las teorías del currículo. Belo Horizonte: Ed. Auténtica. Cap 2 y 3
Clase 5- Presencial en línea	E.1- Procesos curriculares como problemáticas a abordar en la gestión educativa	Enfoques del curriculum: tecnocrático, pragmático interpretativo, crítico y post crítico.	Da Silva, T. (1999) Después de las teorías críticas y pos-críticas. Documento de identidad. Una introducción a las teorías del currículo. Belo Horizonte: Ed. Auténtica. Cap 2 y 3
Clase 6 – Presencial en línea	E.1- Procesos curriculares como problemáticas a abordar en la gestión educativa.	Enfoques del curriculum: tecnocrático, pragmático interpretativo, crítico y post crítico.	CONWAY, J., BOURQUE, S., SCOTT, J. (1996): “El Concepto de género”. En: Lamas, M. (comp.), El género: la construcción cultural de la diferencia sexual. México: Porrúa. DE LAURETIS, T. (1996). “La tecnología del género”. En: Revista Mora, Nº 2. Buenos Aires: IIEGE/ FFyL-UBA. -Connell. R (2001) Educando a los muchachos: Nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas. En: Revista Nómadas, N-14. Colombia: Universidad Central Bogotá. -MORGADE, G. (2001): Aprender a ser mujer, aprender a ser varón. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas SUBIRATS, M. y BRULLET, C. (1988): “Rosa y Azul: la transmisión de los géneros en la escuela mixta”. En: Belaustegui y Mingo (eds.), Géneros prófugos, UNAM, México. Material complementario.
Clase 7 – Presencial en línea	E.2. Del curriculum prescripto al proceso de desarrollo curricular.	Aportes de la justicia curricular.	Jurjo Torres, (2010) La justicia Curricular. El Caballo de Troya escolar. Morata. Connell, R. (2009) la justicia curricular. Laboratorio de políticas públicas. CLACSO Terigi, F (2010) El saber pedagógico frente a la crisis de la monocronía. En Diker, Frigerio (comps (2010) Educar: saberes alterados.
Clase 8- Presencial en línea	Eje 1 y 2	Primer Parcial	

Clase 9- Presencial en línea	E.2. Del currículum prescrito al proceso de desarrollo curricular.	El currículum prescrito, real, nulo y oculto. Componentes curriculares: la disputa cultural del contenido.	Jackson, Ph., (1991). La vida en las aulas. Madrid: Ed. Morata. -Fernández Sierra, J. (1998). Terigi, F. (1999). Currículum. Itinerarios para aprehender un territorio. Bs. As.: Santillana. Capítulo 1 y 2. Sacristán, G., Pérez Gómez, A. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata. Cap VI (pp. 137-170)
Clase 10- Presencial en línea	E.2. Del currículum prescrito al proceso de desarrollo curricular.	Niveles de especificación /escalas de análisis curricular: diseño, implementación y evaluación de dispositivos.	Terigi, F. (1999). Currículum. Itinerarios para aprehender un territorio. Bs. As.: Santillana. Cap. 3 . Documentos curriculares.
Clase 11- Presencial en línea	E.2. Del currículum prescrito al proceso de desarrollo curricular.	Análisis documentos curriculares (resoluciones CFE, materiales curriculares nacionales, provinciales e institucionales. Componentes curriculares: la evaluación en disputa.	Terigi, F. (1999). Currículum. Itinerarios para aprehender un territorio. Bs. As.: Santillana. Cap 4 Fernández Sierra, J (1998) Evaluación del currículum: perspectivas curriculares y enfoques en su evaluación, En Angulo Rasco, J y Blanco, N (coords.) . Teoría y desarrollo del currículum. Málaga: Aljibe, pp. 297-312. Documentos curriculares.
Clase 12- Presencial en línea	E.3 –La gestión del currículum, el contexto y la diversidad. devolución de parciales	La gestión del currículum en contexto: el equipo directivo y docente como protagonistas del cambio	Castro Rubilar (2005) Gestión Curricular: Una nueva mirada sobre el currículum y la institución. Universidad del Bío Bío. Chillán, Chile. Terigi, F. (1999). Currículum. Itinerarios para aprehender un territorio. Bs. As.: Santillana. Cap 5 pp. 79-82. Materiales curriculares (distintos formatos y experiencias de organización curricular). Ponencia Terigi Educación y Pandemia. La experiencia escolar en tiempos de presencialidad alterada https://www.youtube.com/watch?v=N5aQZAKMpGU&t=4111s
Clase 13- Presencial en línea	E.3 –La gestión del currículum, el contexto y la diversidad.	El contexto institucional en la gestión del currículum.	Bolívar, A. (s.f.). El currículum escolar : dilemas actuales y líneas de cambio futuras. España: Universidad de Granada. Ponencia De Alba. Presencialidad, Internet y vínculo pedagógico https://www.youtube.com/watch?v=txvxVtp4IFg
Clase 14	Ejes 1- 2 y 3	segundo parcial	
Clase 15 Presencial en línea	E.3 –La gestión del currículum, el contexto y la diversidad.	? La gestión del currículum en el aula diversa ? Legislación escolar vigente sobre la escuela inclusiva y los PPI Devolución de parciales	López Melero, M. (2010) La organización del centro y del aula como claves facilitadoras del desarrollo curricular para responder a la diversidad. España: Universidad de Málaga. Normativa nacionales y provinciales
Clase 16 Presencial en línea	Ejes 1-2 y 3	Cierre de la materia y recuperatorio	

7. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

- Bolívar, A. (s/f). El currículum escolar: dilemas actuales y líneas de cambio futuras. España: Universidad de Granada.
- Castro Rubilar, F. (2005) Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa. Universidad del Bío-Bío
- Connell, R. (2001) Educando a los muchachos: Nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas. En: Revista Nómadas, N-14. Colombia: Universidad Central Bogotá.
- Connell, R. (2009). La justicia curricular. Laboratorio de políticas públicas. CLACSO
- Contreras, D. (1994). El profesor ante el currículum. Argumentos para la acción. En Enseñanza, Currículum y Profesorado. Madrid: Ed. Akal (capítulo 8, pp. 3-12).
- Da Silva, T. (1999) Después de las teorías críticas y pos-críticas. Documento de identidad. Una introducción a las teorías del currículo. Belo Horizonte: Ed. Auténtica.
- De Alba, A. (1998). Currículum: Crisis, Mito y Perspectivas. Argentina: Ed. Miño y Dávila (capítulo 3, pp. 3-38).
- CONWAY, J., BOURQUE, S., SCOTT, J. (1996): "El Concepto de género". En: Lamas, M. (comp.), El género: la construcción cultural de la diferencia sexual. México: Porrúa.
- DE LAURETIS, T. (1996). "La tecnología del género". En: Revista Mora, N° 2. Buenos Aires: IIEGE/ FFyL-UBA.
- MORGAGE, G. (2001): Aprender a ser mujer, aprender a ser varón. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas
- SUBIRATS, M. y BRULLET, C. (1988): "Rosa y Azul: la transmisión de los géneros en la escuela mixta". En: Belaustegui y Mingo (eds.), Géneros prófugos, UNAM, México.
- Fernández Sierra, J. (1998). Evaluación del currículum: perspectivas curriculares y enfoques en su evaluación. En Angulo Rasco, J. y Blanco, N. (coords.) (1994). Teoría y desarrollo del currículum. Málaga: Aljibe, pp.297-312 .
- Gimeno Sacristán, J. (1986). La pretendida neutralidad del enfoque tecnológico. En La pedagogía por objetivos: Obsesión por la eficiencia. Madrid: Ed. Morata .
- Sacristán, G., Pérez Gómez, A. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata (cap. VI, pp. 137-170).
- Grundy, S. (1991). Producto o praxis del currículum. Madrid: Morata (capítulo 1).
- Jackson, Ph., (1991). La vida en las aulas. Madrid: Ed. Morata.
- Jurjo Torres, (2010) La justicia Curricular. El Caballo de Troya escolar. Morata.
- López Melero, M. (2010) La organización del centro y del aula como claves facilitadoras del desarrollo curricular para responder a la diversidad. España: Universidad de Málaga.
- Pinar, W. (1989). La reconceptualización en los estudios del Currículum. En Gimeno sacristán, J. y Perez Gomez, A. (comp.) La enseñanza: su Teoría y su Práctica. Madrid: Ed. Akal.
- Pinto Contreras, R. El currículum crítico: Una pedagogía transformativa para la educación Latinoamericana. REXE: "Revista de Estudios y Experiencias en Educación". UCSC. Número 14.
- Poggi M. (1996) De qué hablamos cuando hablamos de gestión curricular. En Poggi, M. Apuntes y aportes para la Gestión Curricular (Comp.). Bs. As.: Ed. Kapelusz (capítulo 1, pp. 7-19).
- Romero, C. (2007). Gestión del conocimiento, asesoramiento y mejora escolar. El caso de la escalera vacía. En PDF.

- Romero, C. (2009). Claves para mejorar la escuela secundaria. Ediciones Noveduc. Capítulo 3.
- Schwab, J. (1989). Un enfoque práctico como Lenguaje para el Currículum. En Gimeno sacristán, J. y Perez Gomez, A. (comp.) La enseñanza: su Teoría y su Práctica. Madrid: Ed. Akal .
- Terigi, F (2010) El saber pedagógico frente a la crisis de la monocronía. En Diker, Frigerio (comps (2010) Educar: saberes alterados.
- Terigi, F. (1999). Currículum. Itinerarios para aprehender un territorio. Bs. As.: Santillana. Capítulo 4. pp. 59-71.

Normativa:

- Resoluciones nacionales y jurisdiccionales.
- Declaración de Derechos de las Personas con Discapacidad.
- Resolución 174/12 C.F.E.
- Resolución Nro. 311/16 C.F.E. y Anexos.
- Resolución CFE. 363/20. Anexo I y II. Continuidad pedagógica.
- Devolución del primer parcial.
- Resoluciones nacionales. Reso. CFE 174/12
- Lineamientos curriculares provinciales (Niveles y Modalidades).

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- Blanco Guijarro, R. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA Y LAS ADAPTACIONES DEL CURRÍCULO en pdf..
- Blejmar Bernardo, "Gestionar es hacer que las cosas sucedan". Noveduc Año f2005. Capítulo 8 .
- Braslavsky, Cecilia, Acosta, Felicitas. "La formación en competencias para la gestión de la Política Educativa". Año 2006
- Fenney, S. (2007) El saber didáctico (Alicia Camillioni y otros). Cap. 7 La emergencia de los estudios del currículo. Año 2007. Ed. Paidós. Cuestiones de enseñanza.
- González Barea, M. y otros. (2009) El Currículum y la enseñanza ¿Qué se enseña y cómo al alumnado en situación de riesgo de exclusión?
- Poggi, M. (2011) Apuntes y aportes para la Gestión Curricular. Cap.1 . Editorial Kapeluz.
- Romero, C. (2009). Claves para mejorar la escuela secundaria. Ediciones Noveduc. . Capítulo 3.
- Documento: "Las funciones directivas en la gestión del currículo". Proyecto de capacitación a directivos- Año 2008. Ministerio de Educación. Documentos provinciales y resoluciones ministeriales sobre desarrollo curricular.
- Revista de currículum y formación de profesorado. Volumen 13 N° 3 Año 2009
- Gestión Curricular y liderazgo pedagógico. Programa directivos EDUCAN. Ministerio Educación de Perú.
- Estrategias organizativas en la atención a la diversidad. Joaquín Gairín Sallán Universitat Autònoma de Barcelona. Departamento de Pedagogía Aplicada Bellaterra (Barcelona). España
- Manual N° 5 El Desarrollo Curricular. Curso para Supervisores y Directores de Instituciones Educativas. Ministerio de Cultura y Educación. Año 1998
- El desarrollo curricular: entre el control externo y la autonomía institucional. La gestión del Currículo. Documento de Capacitación para Docentes y Directivos de Polimodal Ministerio de Educación de la Nación, Año 2005.
- Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad. Instituto de Nacional de Tecnologías Educativas y

Firma del docente-investigador responsable

VISADO		
COORDINADOR DE LA CARRERA	DIRECTOR DEL INSTITUTO	SECRETARIO ACADEMICO UNTDF
Fecha :	Fecha :	