

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:**  
Seminario de Problemática Fueguina (SEM1)

**CÓDIGO:** SEM1  
**AÑO DE UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:**  
3 año  
**FECHA ULTIMA REVISIÓN DE LA ASIGNATURA:**  
2021-06-27  
**CARRERA/S:** Licenciatura en Biología 046/2017, Licenciatura en Medios Audiovisuales, Lic en Cs. Ambientales V2, Licenciatura en Biología V2, Licenciatura en Economía V6, Licenciatura en Gestión Empresarial V7, Licenciatura en Sociología Versión 5, Licenciatura en Geología V5, Licenciatura en Ciencias Ambientales V6, Ingeniería Industrial V6, Licenciatura en Ciencia Política V 2, Lic en Biología V6,

**CARÁCTER:** CUATRIMESTRAL (2do)  
**TIPO:** OBLIGATORIA  
**NIVEL:** GRADO  
**MODALIDAD DEL DICTADO:** PRESENCIAL (EN LÍNEA)  
**MODALIDAD PROMOCION DIRECTA:** SI  
**CARGA HORARIA SEMANAL:** 2 HS  
**CARGA HORARIA TOTAL:** 34 HS

**EQUIPO DOCENTE**

Nombre y Apellido	Cargo	e-mail
Peter van Aert	Profesor Adjunto	pvanaert@untdf.edu.ar
Rita Lofiego	Asistente principal	rlofiego@untdf.edu.ar
Camila Cantero	Asistente de primera	cacantero@untdf.edu.ar

**1. FUNDAMENTACION**

El Seminario de Problemática Fueguina es un espacio curricular transversal a las carreras de tres Institutos de la UNTDF (Instituto de Ciencias Polares, Ambiente y Recursos Naturales; Instituto de Desarrollo Económico e Innovación e Instituto de Cultura, Sociedad y Estado). El propósito de la asignatura es promover la reflexión sobre: (1) problemáticas de sostenibilidad en Tierra del Fuego desde distintos campos de conocimiento, (2) el proceso de construcción de conocimiento acerca de las mismas, y (3) las estrategias de intervención en el territorio en pos de la sostenibilidad.

En tanto Seminario, y a diferencia de asignaturas disciplinares, se procura un espacio de aplicación de contenidos teóricos ofrecidos en las respectivas carreras y de trabajo empírico desde una perspectiva exploratoria e interdisciplinar que, además, se articula con prácticas de investigación e intervención impulsadas desde la Universidad. El resultado de la cursada se materializa en una producción escrita que consta del proceso recorrido, el análisis de los datos obtenidos y los resultados conceptualmente fundamentados.

Se procura fortalecer destrezas de la práctica académica, tales como la búsqueda y el análisis de información, la reflexión conceptual y la argumentación tanto escrita como oral. Además, se propicia el diálogo interdisciplinar, el trabajo en grupo y la organización en el tiempo de objetivos compartidos. Por lo tanto, el Seminario se presenta como un espacio de aprendizaje múltiple, de

producción de conocimiento y de gestión de grupos interdisciplinarios.

En esta edición, nos enfocaremos en la indagación de problemas territoriales y en la búsqueda de posibles respuestas que puedan darse desde los diversos ámbitos de la gestión. Proponemos indagar en cinco áreas temáticas (la Movilidad, la Sostenibilidad del Consumo, el Uso de Suelo, la Soberanía Alimentaria y la Transición Energética), y pensar en transiciones hacia condiciones de sostenibilidad. En términos conceptuales implica reflexionar acerca de la gestión de Transiciones hacia la Sostenibilidad (TS) en Tierra del Fuego. El fin de la propuesta es poder dimensionar la complejidad de la problemática observada y elaborar una estrategia de gestión para la transformación en formato de un proyecto de intervención.

Lxs estudiantes organizadxs en grupos interdisciplinarios desde una de las áreas temáticas mencionadas, formulan un desafío que enfrenta la sociedad fueguina actual en términos de sostenibilidad. A partir de la perspectiva teórica y metodológica de TS, los grupos profundizan en el desafío tanto teórica como empíricamente, llevando a cabo así actividades primordiales para la gestión de la transición.

En ese proceso, se propone estudiar y reflexionar acerca de preguntas tales como ¿Cuáles son los problemas que conforman desafíos para la sostenibilidad en Tierra del Fuego? ¿Cómo podemos caracterizar su complejidad actual? ¿Cuáles son las bases conceptuales que permiten comprenderlos como problemas de sostenibilidad? ¿Quiénes son los actores que intervienen en la configuración actual de dicha problemática, cómo se relacionan y qué intereses defienden? Estas preguntas intentarán orientar a lxs estudiantes hacia la conformación de una contextualización comprensiva del desafío formulado.

La cursada brindará algunos fundamentos conceptuales y metodológicos para abordar estas preguntas desde la óptica de TS. No obstante, son los grupos quienes de manera pro-activa y acompañados por el equipo docente, complementan dicho marco y recolectan información y nociones relevantes para así elaborar su producto final.

Paralelamente a este ejercicio reflexivo, cobra importancia el propio proceso de producción de una parte sustantiva de un proyecto de intervención, género discursivo de gran importancia en el ámbito profesional. Por ende, esta asignatura presta especial atención a la práctica de producción de este tipo de textos, la escritura explicativa y argumentativa, el tratamiento de fuentes y la presentación oral. De esta manera, no solo el producto final, sino también el proceso grupal representa un fin didáctico en sí mismo.

Como las últimas tres cursadas, la presente también se ofrecerá en la modalidad en línea. Sin embargo, esta edición vuelve a incluir una instancia empírica que consiste en al menos una experiencia de relevamiento de datos. La misma podrá acontecer de manera virtual, por ejemplo mediante una entrevista en línea, o de manera presencial respetando los protocolos del lugar donde se realiza el encuentro.

En resumen, el Seminario propone que, a través de un trabajo grupal, lxs estudiantes comprendan y reflexionen sobre el abordaje de una problemática compleja y multidimensional que afecta a la sostenibilidad de un territorio.

## **2. OBJETIVOS**

### **a) OBJETIVOS GENERALES**

Formular las bases argumentativas para un proyecto de transición a partir de un desafío

identificado en relación a la sostenibilidad en Tierra del Fuego, AelAS. El fin de esta propuesta es lograr mayor comprensión de la problemática territorial y reflexionar acerca de formas de impulsar la sostenibilidad.

## **b) OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Que lxs estudiantes logren:

1. Obtener una experiencia de trabajo grupal interdisciplinario con fines académicos;
2. Problematizar la noción de la sostenibilidad desde su acepción teórica y su adaptación a desafíos concretos en el territorio fueguino;
3. Experimentar con agendas de transición procurando cambios en la forma de gestión de las instituciones públicas y privadas;
4. Diseñar, organizar y realizar una instancia empírica de relevamiento de datos;
5. Cooperar en ejercicios para la generación, sistematización y análisis de información;
6. Fortalecer habilidades expresivas escritas y orales en la formulación de los proyectos y su presentación;
7. Elaborar un instrumento de gestión, teórica y empíricamente fundamentado.

## **3. CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACION DE LA ASIGNATURA**

En esta edición, el Seminario de Problemática Fueguina es un espacio curricular promocionable que contempla seis instancias de evaluación, una al final de cada fase. Las primeras instancias, correspondientes a las fases 1, 2, 3 y 4 representan instancias de monitoreo y devolución para la elaboración del trabajo grupal que permiten al equipo docente un seguimiento del grado de avance de éstos. El informe integrador final se entrega en la Fase 5 e incluye las versiones mejoradas de cada una de las entregas evaluadas con anterioridad. La instancia 6 consiste en una exposición grupal del informe final.

Los momentos de entrega de cada fase y los resultados evaluados serán:

Entrega 10/09: Fase 1 – Presentación escrita del problema de sostenibilidad.

Entrega 24/09: Fase 2 - Presentación escrita de la problematización teórica y presentación oral de la propuesta empírica.

Entrega 15/10: Fase 3 - Presentación escrita del diagnóstico del desafío.

Entrega 05/11: Fase 4 – Presentación escrita de los antecedentes del desafío.

Entrega 19/11: Fase 5 – Entrega del Informe Integrador Final.

Entrega 26/11: Fase 6 – Presentación oral del Informe Integrador Final.

Las seis instancias serán ponderadas de la siguiente manera: el promedio de las instancias parciales 1, 2, 3, 4 y 6 compone el 20% de la nota final. El informe integrador final, entregado en la instancia parcial 5, representa el 80% restante.

Los criterios de evaluación estarán explicitados en el documento de cada consigna que se presenta con anticipación.

Condiciones de regularidad\*:

- Asistencia mínima a los encuentros sincrónicos del 70%.
- Aprobar todas las instancias de evaluación (con 4 o más).
- Cumplir las condiciones de promoción de la materia.

Condición de aprobación\*:

- Aprobar la cursada con una calificación igual o superior a 7 (siete) puntos.

\* Las condiciones de regularidad y aprobación de esta asignatura están sujetas al Reglamento

## 4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La cursada comprende seis fases con sus debidos contenidos, actividades, productos e instancias de evaluación. Cada fase constituye una instancia parcial del trayecto en las cuales se profundizan aspectos puntuales.

### Fase 1: Identificar problemas de sostenibilidad

- Presentación del Seminario: antecedentes, organización de la cursada, instancias de evaluación y condiciones para la aprobación;
- Una aproximación crítica a la noción de sostenibilidad;
- Una introducción a la Gestión de Transición para la sostenibilidad (TS), su abordaje conceptual para la investigación y la gobernanza;
- Formulación grupal del problema y su fundamentación conceptual;
- El proyecto de transición como género discursivo.
- La escritura académica, y el tratamiento de fuentes;

### Fase 2: Profundización conceptual

- Elaboración de un marco teórico a partir del desafío identificado.
- El concepto de actor social
- El trayecto metodológico;

### Fase 3: Diagnóstico y trabajo de campo

- Confección de herramienta metodológica para relevamiento de datos;
- Realización de trabajo de campo.
- Parámetros territoriales y ambientales de Tierra del Fuego;
- El Mapa de Actores Claves

### Fase 4: Los antecedentes del desafío formulado.

- Procesamiento y análisis de datos;
- Experiencias transformadoras en el territorio;

### Fase 5: Informe Integrador Final

- Confección del informe integrador final;
- Justificación para un Proyecto de Transición;
- Claves para la presentación oral.

### Fase 6: Exposición oral

- Exposición oral del Proyecto de Transición.

La cursada está organizada a partir de encuentros semanales en línea durante el horario de la cursada. Según el momento, dichos encuentros pueden ser instancias teóricas de introducción conceptual, de presentación de contenidos prácticos, de discusión de avances, o una combinación de estas modalidades. En esta cursada, se prestará especial atención a las prácticas de producción académica, tales como la escritura y exposición oral de proyectos de intervención, así como el tratamiento de fuentes. Para ello, se prevén intervenciones didácticas de la docente Roxana Nerón (IEC), en tres momentos de la cursada:

03 de septiembre, con el tema "El proyecto de transición como género discursivo";

10 de septiembre, con el tema "La escritura académica" y tratamiento de fuentes.;

12 de noviembre, con el tema "Presentación oral".

## 5. RECURSOS NECESARIOS

- Se Utiliza La Plataforma Moodle Para La Publicación De La Bibliografía, Novedades, Recursos Didácticos Variados (como Videos, Conferencias, Etc.). Enlace: <https://moodle.untfd.edu.ar/course/view.php?id=305>. En El Horario De Las Clases Se Realizarán Encuentros Sincrónicos A Través De La Plataforma Meet De Google. Enlace: <https://meet.google.com/udi-cyxe-sou>. El Canal De Comunicación Oficial Es El Correo Electrónico A Través De La Cuenta Institucional De La Asignatura: [Spf@ntfd.edu.ar](mailto:Spf@ntfd.edu.ar).

## 6. PROGRAMACIÓN SEMANAL

Semana	Unidad / Módulo	Descripción	Bibliografía
1	1	Introducción (FERIADO)	Programa asignatura
2	1	La sostenibilidad /presentación grupos(Consigna Fase 1)	BLOCK et al (2020); GUDYNAS (2009)
3	1	Proyecto de Transición (género y estructura informe)	PAREDIS (2018); ROORDA, et al. (2017); STAGNARO y DA REPRESENTAÇÃO (2012)
4	1	La escritura académica / El tratamiento de fuentes (Entrega Fase 1, Consigna Fase 2)	NARVAJO DE ARNOUX, Elvira; et. al. (1998); NOGUEIRA, Sylvia (2006)
5	2	El actor social / El abordaje metodológico (devolución Fase 1)	GARCÍA SÁNCHEZ, Ester (2006)
6	2	Presentación propuesta grupal (Entrega Fase 2, Consigna Fase 3)	
7	3	Parámetros de TdF (Devolución Fase 2)	MASTROSCELLO (2008); ORO CASTRO et al. (2013)
8	3	El Mapa de Actores Claves / Trabajo de campo	TAPELLA, Esteban (2007)
9	3	Trabajo de campo / análisis bibliográfico (Entrega Fase 3, consigna Fase 4)	Bibliografía específica por grupo
10	4	Procesamiento de datos (Devolución Fase 3)	Bibliografía específica por grupo
11	4	Análisis empírico y bibliográfico	Bibliografía específica por grupo
12	4	La transición: ¿la vía superadora hacia la sostenibilidad? (Entrega Fase 4, consigna Fase 5)	Bibliografía específica por grupo
13	5	La Presentación Oral (Devolución Fase 4)	Bibliografía específica por grupo
14	5	Entrega Informe Integrador Final	
15	6	Presentación Informe Integrador Final (Devolución Fase 5)	
16	0	Evaluación cursada / Entrega recuperatorio	

## 7. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

Bibliografía obligatoria:

? BLOCK, Thomas, PAREDIS, Erik, VAN AERT, Peter (2020). Sostenibilidad en Tiempos Antropocénicos. Una propuesta didáctica para un abordaje social y político de problemas de sostenibilidad. *RISUS - Journal on Innovation and Sustainability*, 11 (4): 200-220. DOI: 10.23925/10.23925/2179-3565.2020v11i4p200-220.

? FARIÑA, Orfel (2010). *La comunicación en los tiempos del chip. Presentaciones orales.* (1° ed.) Tandil: UNCPBA.

? GARCÍA SÁNCHEZ, Ester (2006). El concepto de actor. Reflexiones y propuesta para la Ciencia Política. En "Andamios. Revista de investigación social". Vol. 3, N° 6. México, Universidad de la Ciudad de México (pp. 199-211).

? GUDYNAS, Eduardo (2009). Desarrollo Sostenible: Posturas Contemporáneas y Desafíos en la Construcción del Espacio Urbano. *Vivienda popular*, No 18, pp. 12-19. Facultad de Arquitectura, Montevideo, Uruguay.

? MASTROCELLO, Miguel (2008). *La Economía del Fin del Mundo. Configuración, evolución y perspectivas económicas de Tierra del Fuego.* De los Cuatro Vientos, Buenos Aires.

? MONJE ÁLVAREZ, Arturo. (2011). *Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica.* Universidad Surcolombiana, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de comunicación social y periodismo. pps: 9 – 50. url: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>.

? NARVAJO DE ARNOUX, Elvira; et. al. (1998). "Cap. 3. La explicación y la argumentación. Dos polos de un continuum". En: *Talleres de Lectura y Escritura. Textos y actividades.* Eudeba, Buenos Aires.

? NOGUEIRA, Sylvia. "Capítulo 4. La secuencia argumentativa". En: NARVAJO DE ARNOUX, Elvira; et. al. (2006). *La Lectura y Escritura en la Universidad.* Eudeba, Buenos Aires.

? ORO CASTRO, Natalia Patricia; DIEGUEZ, Hernán; MANCILLA, Paula Romina; SELZER, Luciano Javier; PAREDES, Noelia Ivana (2013). *Conociendo la Isla Grande de Tierra del Fuego. Un paseo por las regiones ecológicas.* Revista La Lupa, No4. P. 2-7. Editorial Utopías.

? PAREDIS, Erik. *Gobernanza de Transiciones.* En: BOUCKAERT, Geert et.al. (2018). "Manual Gestión Gubernamental: trabajar juntos a un gobierno en movimiento". Universidad de Gante, Bélgica. pp457-484. Traducción P. van Aert, ICSE-UNTDF.

? ROORDA, Chris; WITTMAYER, Julia; VAN STEENBERGEN, Frank; HENNEMAN, Pepik;

FRANTZESKAKI, Niki; LOORBACH, Derk (2017). Gestión de Transición en el Contexto Urbano. Manual de orientación. Selecciones. Dutch Research Institute for Transitions. Erasmus University, Róterdam, Países Bajos. Disponible en: [https://drift.eur.nl/wp-content/uploads/2017/02/DRIFT-Gestion\\_De\\_Transicion\\_En\\_El\\_Contexto\\_Urbano.pdf](https://drift.eur.nl/wp-content/uploads/2017/02/DRIFT-Gestion_De_Transicion_En_El_Contexto_Urbano.pdf)

? STAGNARO, Daniela; DA REPRESENTAÇÃO, Natalia. “El proyecto de intervención”. En: NATALE, Lucía (coordinadora) (2012). En carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales. Buenos Aires: Universidad Nacional General Sarmiento.

? TAPPELLA, Esteban (2007). El mapeo de actores claves. Documento de trabajo para el proyecto “Efectos de la biodiversidad funcional sobre procesos ecosistémicos, servicios ecosistémicos y sustentabilidad en las Américas: un abordaje interdisciplinario”. Universidad Nacional de Córdoba, Inter-American Institute for Global Change Research (IAI).

? URIBE MALLARINO, Consuelo (2012). Interdisciplinariedad en investigación: ¿colaboración, cruce o superación de las disciplinas? En: “Revista Universitas Humanística”. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. No 73. (pp. 147-172). Disponible en: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/univhumanistica/article/view/3633/2773>.

? VILCHES, Amparo; MACÍAS, Óscar; GIL PEREZ, Daniel (2014). La Transición a la Sostenibilidad: un desafío urgente para la ciencia, la educación y la acción ciudadana. Organización de Estados Iberoamericanos. Selecciones. Disponible en: <http://ibercienciaoei.org/documentoiberciencia1.pdf>.

-----  
Firma del docente-investigador responsable

VISADO		
COORDINADOR DE LA CARRERA	DIRECTOR DEL INSTITUTO	SECRETARIO ACADEMICO UNTDF
Fecha :	Fecha :	