

INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO

Año: 2022



Universidad Nacional de Tierra del Fuego,
Antártida e Islas del Atlántico Sur.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:
Gestión del Currículum I (0442)

CÓDIGO: 0442
AÑO DE UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:
1 año
FECHA ULTIMA REVISIÓN DE LA ASIGNATURA:
2022-06-24
CARRERA/S: Lic. en Gestión Educativa v3,

CARÁCTER: CUATRIMESTRAL (1ro)
TIPO: OBLIGATORIA
NIVEL: GRADO
MODALIDAD DEL DICTADO: PRESENCIAL
MODALIDAD PROMOCION DIRECTA: SI
CARGA HORARIA SEMANAL: 4 HS
CARGA HORARIA TOTAL: 64 HS

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellido	Cargo	e-mail
CARINA LORENA GULINO	Adjunta Regular	cgulino@untdf.edu.ar
PATRICIA MONICA TAPIA	Adjunta interina	pmtapia@untdf.edu.ar
GRACIELA ALICIA LAMAS	Asistente Interina	glamas@untdf.edu.ar
GABRIELA MOREYRA	Asistente Regular	gmoreyra@untdf.edu.ar

1. FUNDAMENTACION

Plantear que “currículum” es un término polisémico requiere tomar posicionamiento político, ético y social. En este espacio curricular se pretende reflexionar en torno a sus significados y su gestión. Esta toma de postura está íntimamente relacionada con la concepción de educación, ya que se puede entender como mera transmisión (es decir como una educación bancaria, como lo expresa Paulo Freire) o podemos pensarla como una práctica social, no neutral, históricamente situada.

Por lo dicho precedentemente, entendemos los hechos educativos desde una concepción que supera las perspectivas técnicas y causales, ya que estas resultan insuficientes para abordar la complejidad de las prácticas sociales en general y las pedagógicas - curriculares en particular, puesto que se sustenta en una visión de sujeto pasivo, en la que los aprendizajes no se logran sólo por exponer al/la/le estudiante a las enseñanzas. Asimismo, los cambios curriculares no se entienden como una mera aplicación de los documentos prescriptivos... sobradas muestras tenemos, quienes transitamos instituciones educativas, que ni una (enseño entonces aprenden) ni otra posición (escribo documentos entonces cambian las prácticas), son tan sencillas ni pueden pensarse desde la mera causalidad.

Esta asignatura es parte de la licenciatura en Gestión Educativa, que es un ciclo de complementación curricular destinado a preparar a lxs docentes para la gestión educativa en diversos niveles del Sistema Educativo Provincial.

Se intenta colaborar en la formación de profesionales que se preparen para ejercer la Gestión del Currículum, partiendo como eje transversal, de la reflexión acerca de la justicia curricular (Connell, 2009) que permita significar y resignificar los saberes y las prácticas docentes En este sentido se

ofrecen otras miradas acerca de la Gestión del Currículum, diferentes tal vez, o más específicas, de aquellas ofrecidas en su formación inicial. Es por ello que el equipo de la materia favorece la deconstrucción y la toma de conciencia sobre la resignificación y puesta en valor del currículum abierto, cooperativo, inclusivo, democrático y reflexivo al interior de las instituciones.

Las huellas positivistas calaron hondo en nuestra sociedad y, obviamente, en la comprensión del currículum como una selección y distribución del saber social objetiva y neutral. Muy por el contrario nos posicionamos desde un paradigma crítico, entendemos que es un error la reificación de los hechos sociales (y el currículum es uno de ellos) y que debemos comprenderlos como construidos histórica y socialmente. Por lo anterior, desde este espacio curricular, se adhiere a la noción de currículum propuesta por Alicia de Alba (1998) ya que se entiende que a partir del análisis de esa definición puede comprenderse al currículum en su complejidad y así posicionarse desde esta perspectiva teórica en la gestión escolar.

Pensar el recorrido que se realizará con lxs estudiantes requiere, en primer lugar e indispensablemente, reflexionar desde un abordaje y comprensión/apropiación del "Currículum" analizando sus nociones y su historia, ya que toda categoría social debe ser pensada en el contexto de su aparición; requiere, entonces, como ya dijimos de una necesaria contextualización histórico-social-política. Por lo que el currículum no puede ser cabalmente comprendido por fuera de su vinculación con la sociedad y los nuevos requerimientos relacionados a la inclusión en todas sus dimensiones, ya que la gestión curricular implica una decisión política, en la cual la toma de decisiones que se realiza para pensar sus componentes, tanto en su estructura como en su materialización, no se dan de un modo ascético, neutral u objetivo. Como toda selección es realizada por algún grupo (aunque no en solitario sino en disputa de sentidos con otros) y desde sus concepciones de sociedad, conocimiento, educación, sujeto, aprendizaje y enseñanza. Así todo proceso curricular se concibe como un proceso activo en el que intervienen diferentes actorxs curriculares, tomando distancia de la concepción que considera al currículum como un plan diseñado por algunxs para que lo implementen y evalúen otrxs. Siguiendo esta misma línea teórica abordamos la gestión del currículum como una actividad reflexiva frente al contexto.

2. OBJETIVOS

a) OBJETIVOS GENERALES

- Analizar los debates actuales sobre el Currículum y su Gestión, centrándose en la importancia de la transmisión cultural como eje de la actividad educativa en los diferentes niveles y modalidades de nuestro sistema, focalizándose particularmente en nuestra realidad jurisdiccional.
- Reconstruir las tradiciones teóricas y las formas de abordaje de la gestión Curricular considerando las y los nuevos sujetos de la educación, revisando los debates actuales sobre límites y posibilidades de los cambios curriculares.

PROPÓSITOS

- Favorecer el análisis crítico sobre la gestión curricular recuperando las trayectorias profesionales.
- Brindar herramientas teóricas e instrumentales que permitan la problematización sobre la gestión curricular.
- Favorecer la reflexión sobre proyectos innovadores y de mejora en el contexto curricular actual.
- Promover el abordaje teórico-práctico sobre los diferentes niveles de implementación de la política educativa en el campo curricular.
- Propiciar acciones que permitan analizar documentos curriculares provinciales a la luz de los aportes que brindan las concepciones de justicia curricular.

b) OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Caracterizar el campo del Currículum como producto de negociación desde diferentes intereses

ético-políticos y su consecuente corriente teórica y de pensamiento.

- Analizar las vinculaciones entre Curriculum y prácticas escolares contextualizadas, en función de las demandas sociales, como uno de pilares de la Gestión institucional.

- Reconocer en la gestión educativa, las incumbencias en el desarrollo del Curriculum según los diferentes niveles de especificación.

- Interpretar la lógica imperante en documentos curriculares, a la luz de la L.E.N.

3. CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACION DE LA ASIGNATURA

Desde una concepción procesual y colaborativa de la evaluación se considerará el recorrido de cada estudiante en función de sus intereses y posicionamiento crítico frente a las propuestas pedagógicas planteadas.

Criterios de evaluación:

Pertinente articulación entre teoría y propuestas para analizar.

Adecuado uso de vocabulario específico.

Coherencia y cohesión en la producción de textos orales y escritos.

Presentación en tiempo y forma de trabajos solicitados.

Acreditación:

Desde una concepción procesual y colaborativa de la evaluación

? Para promocionar el espacio:

? Parciales aprobados con 7 (siete).

? trabajos prácticos aprobados

? Presentación en clase de diferentes actividades propuestas por la catedra.

? 75% Asistencia a clase.

? Para regularizar

? Parciales y trabajos prácticos aprobados con 4 (cuatro).

? 75% asistencia.

? Instancia final para estudiantes regulares y libres.

? Criterios de evaluación:

? Pertinente articulación entre teoría y propuestas para analizar.

? Adecuado uso de vocabulario específico.

? Presentación en tiempo y forma de trabajos solicitados.

? reflexiones en torno a la propuesta de gestión curricular propuesta.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Contenidos Mínimos:

Discusiones actuales en el campo curricular. Perspectivas desde la epistemología. Los procesos curriculares como problema de gestión. Niveles de especificación o escalas de análisis curricular (diseño, implementación y evaluación de dispositivos). Producción de documentos curriculares.

NAP, DCJ, PEI, PCI, proyecto áulico. Análisis de documentos curriculares. La gestión curricular en el aula diversa. Distintos formatos y experiencias de organización curricular. Procesos de democratización, cultura institucional y justicia curricular. Configuraciones de apoyo, adaptación curricular.

Eje 1: Procesos curriculares como problemáticas a abordar en la gestión educativa.

Nociones de gestión curricular. Polisemia de la noción de Curriculum

Enfoques curriculares: tecnocrático, pragmático- interpretativa, crítico y pos- crítico del curriculum.

Eje 2: Del currículum prescripto al proceso de desarrollo curricular.

Aportes de Justicia Curricular.

Curriculum prescripto, real, nulo y oculto.

Componentes curriculares: la disputa cultural del contenido

Niveles de especificación/escalas de análisis curricular: diseño, implementación y evaluación de dispositivos.

Análisis de documentos curriculares (Resol. CFE, materiales curriculares nacionales, provinciales e institucionales)

Componente curriculares: la evaluación en disputa.

Eje 3: La gestión del currículum, el contexto y la diversidad

La gestión del currículum en contexto: El equipo directivo y docente como protagonistas del cambio.

El contexto institucional en la gestión del currículum.

5. RECURSOS NECESARIOS

- Polycom
- Proyector
- Parlantes
- Pc
- Meet; Drive; Moodle.

6. PROGRAMACIÓN SEMANAL

Semana	Unidad / Módulo	Descripción	Bibliografía
1	E.1-Procesos curriculares como problemáticas a abordar en la gestión educativa.	Teórico/ Práctica. Reflexión y análisis en torno a nociones de gestión curricular. Polisemia de la noción de currículum.	Poggi M. (1996) De qué hablamos cuando hablamos de gestión curricular. En Poggi, M. Apuntes y aportes para la Gestión Curricular (Comp.). Bs. As.: Ed. Kapelusz (capítulo 1, pp. 7-19). De Alba, A. (1998). Currículum: Crisis, Mito y Perspectivas. Argentina: Ed. Miño y Dávila (capítulo 3, pp. 3-38)
2	E.1- Procesos curriculares como problemáticas a abordar en la gestión educativa.	Teórico/ Práctica. Enfoques del currículum: tecnocrático, pragmático interpretativo, crítico y post crítico.	Grundy, S. (1991). Producto o praxis del currículum. Madrid: Morata (capítulo 1). Gimeno Sacristán, J. (1986). La pretendida neutralidad del enfoque tecnológico. Madrid: Ed. Morata. Cap V Gimeno sacristán, J. (1986). La pedagogía por objetivos: Obsesión por la eficiencia. Madrid: Ed. Morata . Cap. 1

3	E.1- Procesos curriculares como problemáticas a abordar en la gestión educativa.	Teórico/ Práctica. Enfoques del curriculum: tecnocrático, pragmático interpretativo, crítico y post crítico.	Schwab, J. (1989). Un enfoque práctico como Lenguaje para el Curriculum. En Gimeno sacristán, J. y Perez Gomez, A. (comp.) La enseñanza: su Teoría y su Práctica. Madrid: Ed. Akal . Pinar, W. (1989). La reconceptualización en los estudios del Curriculum. En Gimeno sacristán, J. y Perez Gomez, A. (comp.) La enseñanza: su Teoría y su Práctica. Madrid: Ed. Akal.
4	E.1- Procesos curriculares como problemáticas a abordar en la gestión educativa.	Teórico/ Práctica. Enfoques del curriculum: tecnocrático, pragmático interpretativo, crítico y post crítico.	Schwab, J. (1989). Un enfoque práctico como Lenguaje para el Curriculum. En Gimeno sacristán, J. y Perez Gomez, A. (comp.) La enseñanza: su Teoría y su Práctica. Madrid: Ed. Akal . Pinar, W. (1989). La reconceptualización en los estudios del Curriculum. En Gimeno sacristán, J. y Perez Gomez, A. (comp.) La enseñanza: su Teoría y su Práctica. Madrid: Ed. Akal. Pinto Contreras, R.(2008) El curriculum crítico: Una pedagogía transformativa para la educación Latinoamericana. REXE: "Revista de Estudios y Experiencias en Educación". UCSC. Número 14. Da Silva, T. (1999) Después de las teorías críticas y pos-críticas. Documento de identidad. Una introducción a las teorías del currículo. Belo Horizonte: Ed. Auténtica. Cap 2 y 3
5	E.1- Procesos curriculares como problemáticas a abordar en la gestión educativa.	Teórico/ Práctica. Enfoques del curriculum: tecnocrático, pragmático interpretativo, crítico y post crítico.	Da Silva, T. (1999) Después de las teorías críticas y pos-críticas. Documento de identidad. Una introducción a las teorías del currículo. Belo Horizonte: Ed. Auténtica. Cap 2 y 3

6	E.1- Procesos curriculares como problemáticas a abordar en la gestión educativa.	Teórico/ Práctica. Enfoques del curriculum: tecnocrático, pragmático interpretativo, crítico y post crítico.	Conway, J., Bourque, S., Scott, J. (1996): "El Concepto de género". En: Lamas, M. (comp.), El género: la construcción cultural de la diferencia sexual. México: Porrúa. De Laurentis, T. (1996). "La tecnología del género". En: Revista Mora, Nº 2. Buenos Aires: IIEGE/ FFyL-UBA. Connell, R. (2001) Educando a los muchachos: Nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas. En: Revista Nómadas, N-14. Colombia: Universidad Central Bogotá. Morgade, G. (2001): Aprender a ser mujer, aprender a ser varón. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas Subirats, M. y Brullet, C. (1988): "Rosa y Azul: la transmisión de los géneros en la escuela mixta". En: Belaustegui y Mingo (eds.), Géneros prófugos, UNAM, México. Material complementario.
7	E.2. Del curriculum prescripto al proceso de desarrollo curricular	Teórico/ Práctica. Aportes de la justicia curricular.	Jurjo Torres, (2010) La justicia Curricular. El Caballo de Troya escolar. Morata. Connell, R. (2009) la justicia curricular. Laboratorio de políticas públicas. CLACSO Terigi, F (2010) El saber pedagógico frente a la crisis de la monocronía. En Diker, Frigerio (comps (2010) Educar: saberes alterados
8	Primar parcial	Ejes 1 y primera clase del eje 2.	Selección de textos ofrecidos hasta el momento.

9	E.2. Del curriculum prescripto al proceso de desarrollo curricular	Teórico/ Práctica. El curriculum prescripto, real, nulo y oculto. Componentes curriculares: la disputa cultural del contenido. Entrega de las correcciones de parciales. de	Jackson, Ph., (1991). La vida en las aulas. Madrid: Ed. Morata. - Fernández Sierra, J. (1998). Terigi, F. (1999). Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio. Bs. As.: Santillana. Capítulo 1 y 2. Sacristán, G., Pérez Gómez, A. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata. Cap VI (pp. 137-170)
10	E.2. Del curriculum prescripto al proceso de desarrollo curricular	Teórico/ Práctica. Niveles de especificación /escalas de análisis curricular: diseño, implementación y evaluación de dispositivos. Recuperatorio primar parcial.	Terigi, F. (1999). Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio. Bs. As.: Santillana. Cap. 3 . Documentos curriculares.
11	E.2. Del curriculum prescripto al proceso de desarrollo curricular	Teórico/ Práctica. Análisis documentos curriculares (resoluciones CFE, materiales curriculares nacionales, provinciales e institucionales. Componentes curriculares: la evaluación en disputa.	Terigi, F. (1999). Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio. Bs. As.: Santillana. Cap 4 Fernández Sierra, J (1998) Evaluación del curriculum: perspectivas curriculares y enfoques en su evaluación, En Angulo Rasco, J y Blanco, N (coords.) . Teoría y desarrollo del curriculum. Málaga: Aljibe, pp. 297-312. Documentos curriculares.
12	E.3 –La gestión del curriculum, el contexto y la diversidad.	Teórico/ Práctica. La gestión del curriculum en contexto: el equipo directivo y docente como protagonistas de las transformaciones educativas.	Castro Rubilar (2005) Gestión Curricular: Una nueva mirada sobre el curriculum y la institución. Universidad del Bío Bío. Chillán, Chile. Terigi, F. (1999). Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio. Bs. As.: Santillana. Cap 5 pp. 79-82. Materiales curriculares (distintos formatos y experiencias de organización curricular).
13	E.3 –La gestión del curriculum, el contexto y la diversidad.	Teórico/ Práctica. El contexto institucional en la gestión del curriculum.	Bolívar, A. (s.f.). El curriculum escolar : dilemas actuales y líneas de cambio futuras. España: Universidad de Granada.
14	Segundo Parcial.	Ejes 2 y 3.	Selección de textos ofrecidos hasta el momento.

15	E.3 –La gestión del currículum, el contexto y la diversidad.	Teórico/ Práctica. La gestión del currículum en el aula diversa ? Legislación escolar vigente sobre la escuela inclusiva y los PPI . Devolución de parciales.	López Melero, M. (2010) La organización del centro y del aula como claves facilitadoras del desarrollo curricular para responder a la diversidad.España: Universidad de Málaga. Normativa nacionales y provinciales.
16	E.3 –La gestión del currículum, el contexto y la diversidad.	Teórico/ Práctica. Cierre del espacio curricular. Recuperatorios.	Evaluación del espacio.

7. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

- Bolívar, A. (s/f). El currículum escolar: dilemas actuales y líneas de cambio futuras.España: Universidad de Granada.
- Castro Rubilar, F. (2005) Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa. Universidad del Bío-Bío
- Connell. R (2001)Educando a los muchachos: Nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas.En: Revista Nómadas, N-14. Colombia: Universidad Central Bogotá.
- Connell, R. (2009). La justicia curricular. Laboratorio de políticas públicas. CLACSO
- Contreras, D. (1994). El profesor ante el currículum. Argumentos para la acción. En Enseñanza, Currículum y Profesorado. Madrid: Ed. Akal (capítulo 8, pp. 3-12).
- Conway, J., Bourque, S., Scott, J. (1996): “El Concepto de género”. En: Lamas, M. (comp.), El género: la construcción cultural de la diferencia sexual. México: Porrúa.
- Da Silva, T. (1999) Después de las teorías críticas y pos-críticas. Documento de identidad. Una introducción a las teorías del currículo. Belo Horizonte: Ed. Auténtica.
- De Alba, A. (1998). Currículum: Crisis, Mito y Perspectivas. Argentina: Ed. Miño y Dávila (capítulo 3, pp. 3-38).
- De Lauretis, T. (1996). “La Tecnología Del Género”. En: Revista Mora, N° 2. Buenos Aires: liege/ Ffyl-Uba.
- Fernández Sierra, J. (1998). Evaluación del currículum: perspectivas curriculares y enfoques en su evaluación. En Angulo Rasco, J. y Blanco, N. (coords.) (1994). Teoría y desarrollo del currículum. Málaga: Aljibe, pp.297-312 .
- Gimeno Sacristán, J. (1986). La pretendida neutralidad del enfoque tecnológico. En La pedagogía por objetivos: Obsesión por la eficiencia. Madrid: Ed. Morata.
- Sacristán, G., Pérez Gómez, A. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata (cap. VI, pp. 137-170).
- Grundy, S. (1991). Producto o praxis del currículum. Madrid: Morata (capítulo 1).
- Jackson, Ph., (1991). La vida en las aulas. Madrid: Ed. Morata.
- Jurjo Torres, (2010) La justicia Curricular. El Caballo de Troya escolar. Morata.
- López Melero, M. (2010) La organización del centro y del aula como claves facilitadoras del desarrollo curricular para responder a la diversidad. España: Universidad de Málaga.

- Morgade, G. (2001): Aprender a ser mujer, aprender a ser varón. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Pinar, W. (1989). La reconceptualización en los estudios del Curriculum. En Gimeno sacristán, J. y Perez Gomez, A. (comp.) La enseñanza: su Teoría y su Práctica. Madrid: Ed. Akal.
- Pinto Contreras, R. El curriculum crítico: Una pedagogía transformativa para la educación Latinoamericana. REXE: "Revista de Estudios y Experiencias en Educación". UCSC. Número 14.
- Poggi M. (1996) De qué hablamos cuando hablamos de gestión curricular. En Poggi, M. Apuntes y aportes para la Gestión Curricular (Comp.). Bs. As.: Ed. Kapelusz (capítulo 1, pp. 7-19).
- Romero, C. (2007). Gestión del conocimiento, asesoramiento y mejora escolar. El caso de la escalera vacía. En PDF.
- Romero, C. (2009). Claves para mejorar la escuela secundaria. Ediciones Noveduc. Capítulo 3.
- Schwab, J. (1989). Un enfoque práctico como Lenguaje para el Curriculum. En Gimeno sacristán, J. y Perez Gomez, A. (comp.) La enseñanza: su Teoría y su Práctica. Madrid: Ed. Akal .
- Subirats, M. Y Brullet, C. (1988): "Rosa y Azul: la transmisión de los géneros en la escuela mixta". En: Belaustegui y Mingo (eds.), Géneros prófugos, UNAM, México.
- Terigi, F (2010) El saber pedagógico frente a la crisis de la monocronía. En Diker, Frigerio (comps (2010) Educar: saberes alterados.
- Terigi, F. (1999). Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio. Bs. As.: Santillana. Capítulo 4. pp. 59-71.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- Blejmar Bernardo, "Gestionar es hacer que las cosas sucedan". Noveduc Año f2005. Capítulo 8 .
- Braslavsky, Cecilia, Acosta, Felicitas. "La formación en competencias para la gestión de la Política Educativa". Año 2006.
- Fenney, S. (2007) El saber didáctico (Alicia Camillioni y otros). Cap. 7 La emergencia de los estudios del currículo. Año 2007. Ed. Paidós. Cuestiones de enseñanza.
- González Barea, M. y otros. (2009) El Currículum y la enseñanza ¿Qué se enseña y cómo al alumnado en situación de riesgo de exclusión?
- Poggi, M. (2011) Apuntes y aportes para la Gestión Curricular. Cap.1 . Editorial Kapeluz.
- Romero, C. (2009). Claves para mejorar la escuela secundaria. Ediciones Noveduc. . Capítulo 3.- Documento: "Las funciones directivas en la gestión del currículo". Proyecto de capacitación a directivos- Año 2008. Ministerio de Educación. Documentos provinciales y resoluciones ministeriales sobre desarrollo curricular.

 Firma del docente-investigador responsable

VISADO		
COORDINADOR DE LA CARRERA	DIRECTOR DEL INSTITUTO	SECRETARIO ACADEMICO UNTDF
Fecha :	Fecha :	

Este programa de estudio tiene una validez de hasta tres años o hasta que otro programa lo reemplace en ese periodo