

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:**  
Taller de Gestión Emprendedora I (0189)

**CÓDIGO:** 0189  
**AÑO DE UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:**  
2 año  
**FECHA ULTIMA REVISIÓN DE LA ASIGNATURA:**  
2022-10-03  
**CARRERA/S:** Licenciatura en Gestión Empresarial  
V7,

**CARÁCTER:** CUATRIMESTRAL (1ro)  
**TIPO:** OBLIGATORIA  
**NIVEL:** GRADO  
**MODALIDAD DEL DICTADO:** PRESENCIAL  
**MODALIDAD PROMOCION DIRECTA:** SI  
**CARGA HORARIA SEMANAL:** 3 HS  
**CARGA HORARIA TOTAL:** 51 HS

**EQUIPO DOCENTE**

Nombre y Apellido	Cargo	e-mail
Adriana Vetrone	ADJUNTA EXCLUSIVA	avetrone@untdf.edu.ar

## 1. FUNDAMENTACION

Los contenidos que se abordan en el presente programa, responden a los establecidos en la Resolución RM 1240/14 y Resoluciones (R.O.) N° 288/12 y N° 429/13 utilizando la modalidad de dictado presencial.

La materia propone un ámbito de formación para el trabajo profesional en sentido amplio, que explícitamente excede al trabajo asalariado. Esto implica asumir en un mismo plano y promover el trabajo profesional por cuenta propia en sus diversas expresiones (generación de empresas, cooperativas, organizaciones no gubernamentales, proyectos puntuales de desarrollo, etc.) y el trabajo asalariado en sí.

En esa línea y detectado un amplio grupo de capacidades necesarias para el desempeño profesional en general, en esta materia se trabaja con un subconjunto específico denominado como "conjunto de capacidades emprendedoras".

Durante el curso los estudiantes, organizados en equipos de trabajo, desarrollan un proyecto de emprendimiento de su elección.

El laboratorio tiene como característica la formación de equipos de trabajo para la ejecución de dinámicas y ejercicios

## 2. OBJETIVOS

### a) OBJETIVOS GENERALES

Desarrollar en los estudiantes competencias (conocimientos, habilidades, aptitudes) necesarias para llevar adelante un rol de gestión, preferentemente en un emprendimiento personal.

### b) OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Desarrollar habilidades / capacidades para emprender.
- Exponer a los estudiantes a la necesidad de adoptar una actitud proactiva y a una mayor autonomía en su formación.

- Exponer a los estudiantes a situaciones que les permitan descubrir su capacidad de desarrollar acciones por cuenta propia.
- Propiciar el reconocimiento de las competencias propias a través del uso de técnicas y test aptitudinales.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo.
- Que los estudiantes se reconozcan como potenciales agentes de cambio de la comunidad.
- Desarrollar habilidades de trabajo en redes.

### **3. CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACION DE LA ASIGNATURA**

En cumplimiento de la Reso. RO 350/2014 y la Disposición SA 03/2020, se ofrecen las siguientes condiciones de regularidad y aprobación.

3.1 Las condiciones de regularidad y aprobación promocional sin examen final son las siguientes:

- Asistencia al 80% de las clases. La modalidad de aula – taller con evaluación procesual y progresiva exige la mayor asistencia posible a todos los encuentros. (\*)
- Aprobación del 80% de todas las instancias evaluativas o sus recuperatorios (tanto trabajos prácticos como parciales).

Los parciales serán al menos 3 (tres) y consistirán en las siguientes instancias: 1 (correcta definición del problema), 2 (búsqueda de información) y 3 (mapa de actores).

Trabajos prácticos: se presentarán diversos trabajos vinculados al desarrollo de habilidades blandas. Los trabajos podrán ser individuales o grupales.

Proyecto final: el mismo consistirá en la presentación oral y escrita de la identificación de una problemática detectada en el ámbito universitario utilizando la metodología de diseño centrado en el usuario para las distintas etapas del proyecto: diagnóstico y definición del problema. La presentación y aprobación del proyecto final permitirá la integración de todos los contenidos vistos y las instancias parciales previas.

La calificación final resultará de la ponderación de todas las instancias evaluativas y la promoción sin examen exige un mínimo de 7 (siete) puntos.

3.2. Exámen final regular

El acceso a mesa de final regular estará habilitado para todos aquellos estudiantes que no alcanzando la promoción, cumplan al menos con:

- Asistencia al 70% de las clases. La modalidad de aula – taller con evaluación procesual y progresiva exige la mayor asistencia posible a todos los encuentros. (\*)
- Aprobación del 70% de todas las instancias evaluativas o sus recuperatorios (tanto trabajos prácticos como parciales).

Los parciales serán al menos 3 (tres) y consistirán en las siguientes instancias: 1 (correcta definición del problema), 2 (búsqueda de información) y 3 (mapa de actores).

Trabajos prácticos: se presentarán diversos trabajos vinculados al desarrollo de habilidades blandas. Los trabajos podrán ser individuales o grupales.

La calificación final resultará de la ponderación de todas las instancias evaluativas y el acceso a examen final regular se alcanza con un concepto cuya calificación esté entre 4 (cuatro) y 6 (seis) puntos.

Aquellos estudiantes que regularicen la asignatura deberán contactarse con el equipo de cátedra al menos un mes antes de presentarse al turno y llamado correspondiente y presentar la versión definitiva del proyecto final. El examen final regular consistirá en la presentación y defensa del proyecto final y el desarrollo de los conceptos desarrollados en clase.

3.3 Exámen Libre

La modalidad de dictado del taller no admite la instancia de Exámen Libre.

(\*) Se consideran las siguientes situaciones para la solicitud de justificación de inasistencia, entre otras: i. Situaciones médicas particulares y/o específicas, ii. Asistencia a sesiones y/o comisiones del Consejo Superior y/o de Institutos en carácter de representante estudiantiles titulares o suplentes, y c. Instancias y/o eventos deportivos, académicos o culturales avalados.

## 4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

### Contenidos Mínimos

Identificación de oportunidades y propuestas de actuación. Planificación, organización de actividades y definición de requerimientos de recursos humanos. Trabajo en grupos y mística de trabajo. Actitud y responsabilidades. Espacios para el desarrollo de un emprendimiento orientado al ámbito universitario.

Unidad 1: Trabajo en equipo.

Unidad 2: Planeamiento.

Unidad 3: Comunicación.

Aprendizaje. Percepción y procesamiento. Autoevaluación sobre estilos de aprendizaje. Enfoque de David Kolb. Competencias requeridas por el mercado laboral. La comunicación oral de ideas. El establecimiento de objetivos y metas. Su formalización. Objetivos y metas como promotores de la efectivización de emprendimientos. Factores que afectan su correcta definición y cumplimiento. Diagrama de Gantt.

Tendencia a la prescindencia de la planificación. Ventajas y desventajas de la planificación. La persistencia y su incidencia en los emprendimientos. La persistencia como cambio oportuno de estrategia. Cumplimiento asociado a persistencia. Factores que la afectan.

La técnica de lluvia de ideas, Planificación operativa y estratégica. Definiciones. FODA, descripción de la herramienta y aplicaciones.

Test de Belbin. Trabajo en equipo y grupo. Diferencias y características. Factores que lo afectan. Planificación personal. Técnicas de oratoria. Presentación de avances del TP.

Resolución de problemas. Redefinición de problemas. Causas y efectos. Pasos para la resolución de problemas. Técnicas del árbol y el globo. Aplicación práctica.

El proceso emprendedor. Diferentes enfoques. Presentación de equipos.

## 5. RECURSOS NECESARIOS

- Proyector
- Parlantes
- ~ SIU Guaraní. ~ Moodle Aula Virtual. ~ Google Drive. ~ Google Meet.

## 6. PROGRAMACIÓN SEMANAL

Semana	Unidad / Módulo	Descripción	Bibliografía
1	1-2-3	Presentación del taller y de los participantes. Expectativas. Dinámica de trabajo en laboratorio	Desarrollo de competencias emprendedoras: Un análisis explicativo con estudiantes universitarios
2	1-2-3	Aprendizaje. Percepción y procesamiento. Autoevaluación sobre estilos de aprendizaje. Enfoque de David Kolb	Kolb, D. A. (1984). Experience as the source of learning and development. Upper Sadle River: Prentice Hall.

3	1-2-3	Competencias requeridas por el mercado laboral. La comunicación oral de ideas.	Iniciación universitaria / Daniela Stagnaro... [et al.]; compilado por Daniela Stagnaro; Nancy Fernández ; Viviana Bottino. - 1a edición para el alumno. - Ushuaia : EdicionesUNTDF, 2016.
4	1-2-3	Trabajo en Equipo	Dinámica para trabajo en aula
5	1-2-3	Roles del Equipo	Dinámica para trabajo en aula
6	1-2-3	El establecimiento de objetivos y metas. Su formalización.	Koontz, H., & Wehrich, H. (1998). Administración: una perspectiva global (No. 658/K82mE/11a. ed.).
7	1-2-3	Escucha activa Competencias Emprendedoras Personales	Apuntes de la cátedra
8	1-2-3	Competencias Emprendedoras Personales	Dinámica de trabajo en aula McClelland, D. C. (Ed.). (1955). Studies in motivation. Appleton-Century-Crofts.
9	1-2-3	Tendencia a la prescindencia de la planificación	Apuntes de la cátedra
10	1-2-3	Resolución de problemas. Redefinición de problemas.	Técnicas y herramientas prácticas
11	1-2-3	El proceso emprendedor.	Apuntes de la cátedra
12	1-2-3	Gestión del Tiempo	Técnicas y herramientas prácticas
13	1-2-3	Oratoria	Técnicas y herramientas prácticas
14	1-2-3	Gestión de Proyectos	Guía_Metodológica_2020 BID GESTIÓN PROYECTOS
15	1-2-3	Exposición de trabajo final	
16	1-2-3	Coloquio para los que promocionan	

## 7. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

- Belbin Meredith R , Management Teams: Why They Succeed or Fail (Butterworth Heinemann, 2nd ed., 2004) ISBN: 0 7506 5910 6
- Guía Metodológica 2020 Banco Interamericano de Desarrollo GESTIÓN PROYECTOS
- Iniciación universitaria / Daniela Stagnaro... [et al.]; compilado por Daniela Stagnaro; Nancy Fernández; Viviana Bottino. - 1a edición para el alumno. - Ushuaia : Ediciones UNTDF, 2016.
- Kolb, D. A. (1984). Experience as the source of learning and development. Upper Saddle River: Prentice Hall.
- Koontz, H., & Wehrich, H. (1998). Administración: una perspectiva global (No. 658/K82mE/11a.

ed.).

- McClelland, D. C. (Ed.). (1955). Studies in motivation. Appleton-Century-Crofts.
- McClelland, D. C. (1965). N achievement and entrepreneurship: A longitudinal study. Journal of Personality and Social Psychology, 1(4), 389–392. <https://doi.org/10.1037/h0021956>
- Olmos, R. E., Sánchez, R. F. G., & Vera, E. A. (2012). Desarrollo de competencias emprendedoras: Un análisis explicativo con estudiantes universitarios. Cuadernos de Estudios Empresariales, 22, 29.
- Sociedad Latinoamericana para la Calidad (2000) Cinco Por Qué.
- Sociedad Latinoamericana para la Calidad (2000) Diagrama de Causa y Efecto.
- Sociedad Latinoamericana para la Calidad (2000) Lluvia de ideas

-----  
Firma del docente-investigador responsable

VISADO		
COORDINADOR DE LA CARRERA	DIRECTOR DEL INSTITUTO	SECRETARIO ACADEMICO UNTDF
Fecha :	Fecha :	

**Este programa de estudio tiene una validez de hasta tres años o hasta que otro programa lo reemplace en ese periodo**