

# INSTITUTO DE DESARROLLO ECONÓMICO E INNOVACIÓN

Año: 2023



Universidad Nacional de Tierra del Fuego,  
Antártida e Islas del Atlántico Sur.

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:

Introducción a la Filosofía (1.6.1)

**CÓDIGO:** 1.6.1

**AÑO DE UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:**

1 año

**FECHA ULTIMA REVISIÓN DE LA ASIGNATURA:**

2022-11-15

**CARRERA/S:** Contador Público V4, Técnico Universitario Contable V3,

**CARÁCTER:** CUATRIMESTRAL (1ro)

**TIPO:** OBLIGATORIA

**NIVEL:** GRADO

**MODALIDAD DEL DICTADO:** PRESENCIAL

**MODALIDAD PROMOCION DIRECTA:** NO

**CARGA HORARIA SEMANAL:** 4 HS

**CARGA HORARIA TOTAL:** 64 HS

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellido	Cargo	e-mail
Alejandro Fotheringham	Profesor Asociado	afotheringham@untdf.edu.ar
Noelia Lobo	Profesora Adjunta	snlobo@untdf.edu.ar

## 1. FUNDAMENTACION

Este curso corresponde al primer año, primer cuatrimestre de la carrera de Contador Público. Este espacio curricular busca iniciar a los estudiantes a la problematización de la realidad, a partir de la reflexión en torno a algunos de sus de los cuestionamientos fundamentales.

Se privilegia, en la organización de los contenidos, el abordaje a partir de ejes problemáticos. El espacio apunta a desarrollar capacidades de problematización filosófica, elucidación de supuestos y organización expositiva de argumentos.

Los contenidos mínimos guardan relación con la resolución N° 328/ 2013, estos son: la pregunta filosófica por el ser del hombre, como contenido transversal a todas las unidades, la actitud filosófica, la filosofía como lectura de una realidad de múltiples lecturas, propios de la unidad 1, los diversos modos del saber, la ciencia, lectura de una realidad sistémica, correspondientes a la unidad 2 y 3 y la ética de las ciencias desarrollada en la última unidad didáctica.

Se plantea articulación vertical con los espacios de humanidades y Ciencias Sociales de la carrera, como Lógica y Metodología de las Ciencias, Epistemología, Sociología, Derecho, y espacios de formación profesional. La articulación horizontal está pensada con el espacio contabilidad I, a fin de problematizar el futuro rol de contador público como agente social.

Es intención del curso, la invitación a la puesta en obra de un pensamiento exigente, riguroso y creativo, susceptible de movilizar los diferentes conocimientos disciplinares futuros a través de las exigencias propias del pensamiento crítico abstracto y con ello, abrir nuevas perspectivas de consideración.

Lo propio del conocimiento filosófico es la búsqueda incesante de respuestas, y de nuevas formas de interpretar la realidad. En concordancia con el planteo metodológico, se promoverá la resolución práctica de situaciones a través de la puesta en juego de diversas argumentaciones. Se intenta contribuir a la formación de futuros profesionales autónomos críticos.

La teoría y la práctica son concebidas por el equipo de práctica como ámbitos constitutivos que se complementan y que tienen una dinámica que le es propia. Por esto, las clases se plantean con metodologías tanto teóricas, que apuntan a la apropiación conceptual de los contenidos, por

ejemplo clases expositivas- dialogadas, Análisis de textos, interpretación contextualización en pequeños grupos, Debates, interpretación de cortos y proyecciones, entre otros. Y clases prácticas referidas a problematizaciones, estudios de casos, análisis de incidentes críticos, y aquellas que puedan surgir con la finalidad de contextualizar las propuestas y se torna fundamental acompañar a las y los estudiantes en los inicios de la alfabetización académica, y al ser grupos numerosos se requiere además diversas estrategias para favorecer los aprendizajes de los contenidos ofrecidos.

## **2. OBJETIVOS**

### **a) OBJETIVOS GENERALES**

- Comprender a la Filosofía como un conocimiento Humanístico que posee una metodología que le es propia.
- Interpretar diversos sistemas filosóficos a fin de establecer relaciones con los cambios y continuidades históricas.
- Elaborar argumentaciones orales y escritas, individuales y grupales a partir de diversas propuestas.
- Iniciarse en el análisis crítico de la realidad social – política- económica – cultural .

### **b) OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- ? Comprender que el filosofar es propio del ser humano y sus relaciones territoriales e históricas.
- ? Analizar diversas posturas filosóficas.
- ? Establecer relaciones entre los supuestos de la vida cotidiana, el pensamiento actual de la sociedad y las posturas gnoseológicas estudiadas.
- ? Relacionar la problemática ética con la problemática antropológica y ontológica.
- ? Valorar la ética y su relación con lo social.
- ? Desarrollar competencias argumentativas en relación a los debates actuales en torno a los problemas éticos, políticos y sociales que atraviesan a la sociedad en general y a la profesión contable en particular.
- ? Interpretar textos sobre las corrientes filosóficas contemporáneas.

## **3. CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACION DE LA ASIGNATURA**

Condiciones de Regularidad:

- A. Los estudiantes, para alcanzar la condición de regular deberán aprobar dos parciales, ambos con posibilidad de recuperación, según lo regulado en el RO N° 381/12 y resolución 350/16.
- B. La asistencia debe superar el 70% de la carga horaria de la materia.
- C. Hacer entrega de la totalidad de los trabajos prácticos solicitados.
- D. Y contar con el 60% de la participación en clases y foros.

Aprobación de la asignatura:

La asignatura se considera aprobada una vez aprobado el FINAL DE CARÁCTER OBLIGATORIO

- A. Acceden al final aquellos estudiantes que hayan cumplido con las condiciones de regularidad.
- B. El final se evalúa a partir de una exposición oral por parte del estudiante, donde dé cuenta del aprendizaje de los contenidos de la materia.
- C. La nota de la asignatura será la nota del examen final. El examen final se aprueba con una nota mínima de 4 y máxima 10.
- D. Se puede rendir la asignatura en carácter de LIBRES, requiriéndose para ello la aprobación de un examen escrito equivalente a los dos parciales rendidos por los estudiantes regulares, y de un

examen oral, de haber aprobado la instancia anterior.

Evaluación:

La evaluación es concebida como un proceso, es paulatina, ya que el objeto de estudio se construye como proceso a lo largo del cuatrimestre.

Se considera que las instancias de evaluación son también instancias de evaluación del espacio curricular, por esto, se analiza las prácticas educativas, para decidir ajustes en lo planificado.

Criterios:

- Presentación en tiempo y forma de los diferentes trabajos solicitados.
- Pertinencia en las producciones de cada uno de los temas trabajados.
- Aplicación de conceptos teóricos trabajados y correcta referencia a autores.
- Coherencia en la argumentación propuesta en cada producción.
- Participación en las clases y en las diferentes actividades propuestas.

## 4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Contenidos:

Contenidos mínimos:

- ? La actitud filosófica;
- ? Los diversos modos del saber,
- ? La filosofía como lectura de una realidad de múltiples lecturas,
- ? La ciencia, lectura de una realidad sistémica,
- ? La ética de las ciencias y la pregunta filosófica por el ser del hombre.

Unidad N°1: "Orígenes del filosofar"

Contenidos:

El nacimiento de la Filosofía. La religión Griega y la estructura del pensamiento prefilosófico. El paso del mito a Logos. Motivos que conducen a filosofar. La búsqueda de la verdad. El ser y las causas.

El pensamiento socrático. La filosofía de Platón: Significación gnoseológica y existencial. La Doctrina de las ideas. Doxa y episteme. Significación de lo alegórico en el discurso. Alma y cuerpo en el dualismo ontológico. Ética platónica. La construcción "a priori" de la Ciudad, Conocimiento y comunidad: Política y "Sophia".

Aristóteles: La crítica aristotélica del dualismo platónico. El ser en devenir: la doctrina de las categorías, el acto, la potencia, las cuatro causas. Permanencia de la teleología. La ética aristotélica: La ética de la felicidad. Conocimiento y comunidad: Política y phronesis.

Tiempo:

Teórico: 8 horas reloj

Práctico: 8 horas reloj

Eje problemático N°2 Filosofía y conocimiento:

Contenidos:

Edad media y renacimiento. Período moderno: El racionalismo de Descartes y la fundación ontológica del Sujeto en relación con la posibilidad del conocimiento cierto/ Intuicionismo y deducción/ El problema del método en la filosofía y en las ciencias.

El Empirismo de Hume: impresiones e ideas / refutación del racionalismo: críticas de la causalidad y de la substancia/ La crisis del realismo/ Significación del escepticismo humeano.

La raíz cartesiana del idealismo transcendental. El criticismo de Kant. Superación del racionalismo del empirismo y del escepticismo. Las condiciones formales y materiales de la experiencia.

Significación del conocimiento sintético a priori. El mundo fenoménico y la cosa en sí. El Sujeto

transcendental como condición no fenoménica de la fenomenalidad. La crítica a la metafísica. El conocimiento científico a través de la historia. Los métodos propios de la producción científica. Conocimiento común, científico y filosófico.

Tiempo:

Teórico: 8 horas reloj

Práctico: 8 horas reloj

Eje problemático N°3: “problematizaciones contemporáneas de la Filosofía”

Contenidos:

El idealismo alemán. Hegel: Dialéctica y ontología: la inclusión del ente en la esencia de la fenomenalidad. Concretud y Abstracción. Idea, Razón, Espíritu y Sujeto.

Marx: Usos de la dialéctica: El materialismo histórico. La transformación del mundo. La acumulación primitiva. El capital. La mercancía. La enajenación. Neomarxismo: Tiempo e historicidad, W. Benjamin. Hegemonía Gramsci. Aparatos del Estado ( L. Althusser)

El Nihilismo y el vitalismo como crítica Nietzscheana. El nihilismo como nihilismo existencial, pero sobre todo el nihilismo como crítica social y cultural a los valores, costumbres y creencias de la sociedad. La cuestión de la verdad en sentido extramoral.

M. Heidegger: el ser arrojado al mundo. Hannah Arendt, cotidianidad y condición humana. La banalidad del mal. J. P. Sarte responsabilidad y libertad. Foucault (E. Díaz) control y poder. J. Habermas el consenso. La escuela de Frankfurt. Filosofía latinoamericana Silvia Rivera Cusicanqui.

Tiempo:

Teórico: 8 horas reloj

Práctico: 8 horas reloj

Eje problemático N°4: “La tematización del Ethos”

Contenidos:

La ética moderna Kantiana la cuestión de la universalidad. Ética. Clasificación de ética. Éticas deontológicas. El código de ética. Ética contemporánea: E. Levinas: el rostro del otro. Dussel: Ética de la liberación latinoamericana.

Tiempo:

Teórico: 8 horas reloj

Espacio final de integración: 8 horas reloj.

## 5. RECURSOS NECESARIOS

- Proyector
- Parlantes
- Pc
- Plataforma Moodle, Drive

## 6. PROGRAMACIÓN SEMANAL

Semana	Unidad / Módulo	Descripción	Bibliografía
--------	-----------------	-------------	--------------

1	1	Explorar los saberes previos y el quehacer filosófico. Recapitulación de saberes previos, que van expresando los estudiantes. Lectura y análisis de textos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heráclito de Éfeso. Frag.1, 2, 10, 51, 80 Farré, L. Heráclito (Exposición y Fragmentos), Buenos Aires, Aguilar, 1959.</li> <li>• Parménides de Elea, Frag.2, 6, 8. (Ed, Hyspamérica, 1984)</li> </ul>
2	1	Conocer y comprender la complejidad del pensamiento filosófico antiguo Lectura y análisis de textos.	Mondolfo,R. Sócrates, EUDEBA, 1976 • Platón. La República, Libro VI, VII, ( selección de pasajes), Aguilar, Madrid, 1966.
3	1	Conocer y comprender la complejidad del pensamiento filosófico antiguo Lectura y análisis de textos.	• Platón. La República, Libro VI, VII, ( selección de pasajes), Aguilar, Madrid, 1966.
4	1	Conocer y comprender la complejidad del pensamiento filosófico antiguo Lectura y análisis de textos.	• Aristóteles, Metafísica, (fragmentos del Libro I, VII.) Sudamericana, 1986
5	2	Conocer y comprender la complejidad del pensamiento filosófico moderno Línea de Tiempo y Contextualización. Edad Media y Renacimiento Lectura y análisis de textos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descartes, R. Meditaciones Metafísicas, Meditaciones Primera, Segunda, Tercera. Alianza Editorial. Madrid. 2005</li> <li>• Descartes, R. Discurso de método, 2da Parte y 4ta Parte. Austral, 1968.</li> </ul>
6	2	Conocer y comprender la complejidad del pensamiento filosófico moderno Lectura y análisis de textos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hume, D. Resumen de un libro recientemente publicado que lleva por título tratado de la naturaleza humana. Ed. Santillana, 1996.</li> <li>• Hume, D. Investigación sobre el conocimiento humano, Madrid, Alianza, 1981. (Selección de pasajes).</li> </ul>
7	2	Conocer y comprender la complejidad del pensamiento filosófico moderno Lectura y análisis de textos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kant, I. Crítica de la razón pura, Prólogo de la Segunda edición (1787) e Introducción. Alfaguara.1978.</li> <li>• Verneux, Roger (1982). Las Tres Criticas. Editorial magisterio español.</li> </ul>

8	2	PARCIAL. Evaluar el proceso de enseñanza- aprendizaje. Realizar el examen escrito	
9	3	Conocer y comprender la complejidad del pensamiento filosófico contemporáneo Presentación de alternativas de Problemas filosóficos contemporáneos. Teoría y Armado de grupos y Guía de trabajo. Guía para trabajar en Grupo: Selección del tema por grupo, justificación del tema, comienzo del trabajo. Consignas del trabajo a entregar la siguiente semana.	Fragmentos de textos de los problemas y filósofos contemporáneos seleccionados
10	3	Revisión y ajustes de los trabajos. Entrega de trabajos escritos. Revisión y corrección de los trabajos. ¿Cómo prepara una presentación oral? Planificación y armado de la presentación.	Fragmentos de textos de los problemas y filósofos contemporáneos seleccionados y material para preparar una presentación oral.
11	3	Presentaciones orales y debate.	
12	4	Conocer y comprender la complejidad de los problemas éticos clásicos Lectura y análisis de textos. Teoría y Guías y fichas para trabajar en clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aristóteles. Ética a Nicómaco, (fragmentos del Libro X), Editorial Porrúa, 1977.</li> <li>• Kant, I. Fundamentación para una Metafísica de las costumbres, cap. 1., Alianza, 2005.</li> </ul>
13	4	Conocer y comprender la complejidad de los problemas éticos clásicos Lectura y análisis de textos. Teoría y Guías y fichas para trabajar en clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• González, George (2007). La filosofía de la liberación de Enrique Dussel en Para una ética de la liberación latinoamericana. En revista de Filosofía A parte Rei.</li> <li>• Levinas, Emmanuel (2006) Ética como filosofía Primera. En revista de Filosofía A parte Rei.</li> </ul>
14	4	Conocer y comprender la complejidad de los problemas éticos en la práctica profesional Lectura y análisis de textos. Repaso.	Código de Ética Profesional
15	4	Parcial Evaluar el proceso de enseñanza- aprendizaje.	
16	4	Devolución de parciales, cierre de la materia. Cómo preparar un final. Recuperatorio	

## 7. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

### Unidad I

- Heráclito de Éfeso. Frag.1, 2, 10, 51, 80 Farré, L. Heráclito (Exposición y Fragmentos), Buenos Aires, Aguilar, 1959.
- Parménides de Elea, Frag.2, 6, 8. (Ed, Hyspamérica, 1984)
- Mondolfo, R. Sócrates, EUDEBA, 1976
- Platón. La República, Libro VI, VII, ( selección de pasajes), Aguilar, Madrid, 1966.
- Aristóteles, Metafísica, (fragmentos del Libro I, VII.) Sudamericana, 1986

### Unidad II

- Descartes, R. Meditaciones Metafísicas, Meditaciones Primera, Segunda, Tercera. Alianza Editorial. Madrid. 2005
- Descartes, R. Discurso de método, 2da Parte y 4ta Parte. Austral, 1968.
- Hume, D. Resumen de un libro recientemente publicado que lleva por título tratado de la naturaleza humana. Ed. Santillana, 1996.
- Hume, D. Investigación sobre el conocimiento humano, Madrid, Alianza, 1981. (Selección de pasajes).
- Kant, I. Crítica de la razón pura, Prólogo de la Segunda edición (1787) e Introducción. Alfaguara.1978.
- Verneux, Roger (1982). Las Tres Criticas. Editorial magisterio español.

### Unidad III

- Garcia, Luis Ignacio. "La escuela de Frankfurt revisitada", Prisma, nº 14, 2010, pp. 193-199.
- Hegel, G.W.F. Ciencia de la Lógica, Buenos Aires, Hachette, (Prefacios e Introducción al libro I).
- Hegel, G.W.F. La Razón en la historia, (selección de pasajes).
- Marx, Karl. Manuscritos económico-filosóficos de 1844, (Selección de pasajes), Colihue, 2004
- Marx K. y Engels F. Tesis sobre Feuerbach. La ideología alemana, Ediciones Pueblos Unidos, 1985.
- Nietzsche, F. Sobre verdad y mentira en sentido extramoral. Tecnos, 1990.
- Wiggershaus, Rolf. La escuela de Fráncfort, México, Fondo de Cultura Económica, 2010.

### Unidad IV

- Aristóteles. Ética a Nicómaco, (fragmentos del Libro X), Editorial Porrúa, 1977.
- González, George (2007). La filosofía de la liberación de Enrique Dussel en Para una ética de la liberación latinoamericana. En revista de Filosofía A parte Rei.
- Kant, I. Fundamentación para una Metafísica de las costumbres, cap. 1., Alianza, 2005.

- Levinas, Emmanuel (2006) Ética como filosofía Primera. En revista de Filosofía A parte Rei.

#### Bibliografía complementaria

- Burckhardt Jacob, La cultura del Renacimiento en Italia, (trad. Jaime Ardal) Madrid, Sarpe, 1985.
- Burke, Peter, El Renacimiento, Barcelona, Crítica, 198.
- D'Amico, C., "Introducción general", "Mario Victorino", "Agustín de Hipona" en Todo y nada de todo, Bs. As. Winograd, 2007.
- Kristeller Paul O., Ocho filósofos del Renacimiento italiano, Fondo de Cultura Económica, México, 1970.
- Le Goff, J., Los intelectuales en la Edad Media, Barcelona, Gedisa, 1993.
- Mondolfo, Rodolfo, Figuras e ideas de la filosofía renacentista, Barcelona, Icaria, 1980. Kristeller, P. O. El pensamiento renacentista y sus fuentes. México, Fondo de Cultura Económica.
- Oscar F., "Del hombre como interlocutor divino: hacia la antropología de Juan Escoto", en Patristica et Mediaevalia, Buenos Aires, vol. XXIII (2002)
- Granada Miguel, El umbral de la modernidad. Estudios sobre filosofía, religión y ciencia entre Petrarca y Descartes, Barcelona, Herder, 2000.
- Dip, Patricia. Kierkegaard: ¿Existencialista o filósofo de la praxis?

-----  
Firma del docente-investigador responsable

VISADO		
COORDINADOR DE LA CARRERA	DIRECTOR DEL INSTITUTO	SECRETARIO ACADEMICO UNTDF
Fecha :	Fecha :	

**Este programa de estudio tiene una validez de hasta tres años o hasta que otro programa lo reemplace en ese periodo**