

INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO

Año: 2023



Universidad Nacional de Tierra del Fuego,
Antártida e Islas del Atlántico Sur.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:
Gestión del Currículum II (0446)

CÓDIGO: 0446
AÑO DE UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:
2 año
FECHA ULTIMA REVISIÓN DE LA ASIGNATURA:
2022-11-30
CARRERA/S: Lic. en Gestión Educativa v3,

CARÁCTER: CUATRIMESTRAL (1ro)
TIPO: OBLIGATORIA
NIVEL: GRADO
MODALIDAD DEL DICTADO: PRESENCIAL
MODALIDAD PROMOCION DIRECTA: SI
CARGA HORARIA SEMANAL: 4 HS
CARGA HORARIA TOTAL: 64 HS

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellido	Cargo	e-mail
PATRICIA MONICA TAPIA	Docente adjunta Interina	pmtapia@untdf.edu.ar
GABRIELA MOREYRA	docente asistente	gmoreyra@untdf.edu.ar
GRACIELA ALICIA LAMAS	docente asistente	glamas@untdf.edu.ar
CARINA LORENA GULINO	Docente adjunta regular	cgulino@untdf.edu.ar

1. FUNDAMENTACION

Esta asignatura de segundo año de la carrera, se plantea como necesariamente articulada con la propuesta que esta misma cátedra realizara en la asignatura correlativa anterior. Desde este encuadre la gestión curricular es comprendida, en principio, como el resultado del trabajo en equipo. Por lo tanto pensar la dimensión curricular en el ámbito de la gestión, nos lleva a fortalecer lo trabajado en la asignatura Gestión Curricular I, desde el reconocimiento de que el currículo es el producto de un proceso de toma de decisiones, que entre muchas variables, siempre involucra aspectos académicos y políticos.

Como planteamos anteriormente, no se entienden los hechos educativos desde una concepción técnica y causal ya que la misma resulta insuficiente para abordar la complejidad de las prácticas sociales en general y las pedagógicas en particular.

Esta asignatura es parte de un ciclo de complementación curricular para la gestión de instituciones educativas de distintos niveles particularizándose en la realidad jurisdiccional y la necesidad de la misma de incorporar al sistema educativo provincial profesionales formados para gestionar en tiempos de cambios sociales. Debiendo significar y resignificar nuevas (y no tan nuevas) normativas a partir de la reflexión de sus prácticas docentes permitiendo el anclaje de otras miradas para la gestión, diferentes tal vez de su formación disciplinar inicial. Es por ello que este equipo de cátedra, en esta instancia y haciendo referencia a los aportes de Donald Schön, potenciará aquellos aspectos que favorezcan en los estudiantes, el camino de la "práctica reflexiva", y es desde este marco interpretativo que se adhiere a la noción de curriculum propuesta por Alicia de Alba ya que se entiende que es a partir del análisis de esa definición que podrá comprenderse al curriculum en su complejidad y la gestión curricular en todas sus

dimensiones. Al mismo tiempo, consideramos que los aportes de Gimeno Sacristán (año 2010), sobre el papel activo de los docentes a la hora de resignificar el currículum en la realidad de las aulas, es un eje central de análisis que abordaremos desde esta asignatura. Como ya planteáramos con anterioridad, el currículum no puede ser cabalmente comprendido por fuera de su vinculación con la sociedad y con los nuevos requerimientos vinculados a la inclusión en todas sus dimensiones, es por ello que los aportes de Jurjo Torres (año 2013), permitirá a los estudiantes pensar la gestión curricular desde la inclusión y desde la posibilidad de vincular las escuelas con otras instituciones formativas, con el fin de comprender que las escuelas no son islas pedagógicas, sino que son de la comunidad de la cual y para la cual se aprende. Es por ello que el diseño de proyectos curriculares centrados en la globalización y la interdisciplinariedad, serán uno de los ejes centrales de nuestra propuesta.

Como oportunamente planteáramos, el proceso curricular se concibe como un proceso activo en el que intervienen diferentes actores curriculares, tomando distancia de la concepción que considera al currículum como un plan diseñado por algunos para que lo implementen y evalúen otros. Siguiendo esta misma línea teórica, abordamos la gestión del currículum como una actividad reflexiva frente al contexto y para profundizar esta línea de trabajo abordaremos la evaluación del currículo, considerando a la misma como un proceso de comprensión, al decir de L. Stenhouse (año 1991), “la nueva evaluación equivale a investigar la naturaleza y los problemas de la innovación educativa y el mejoramiento de las escuelas”

Por consiguiente, nos proponemos en este espacio propiciar un espacio de debate que permita pensar la gestión curricular como un proceso de construcción compartida y colaborativa: promover el abordaje teórico-práctico sobre los diferentes niveles de implementación de la política educativa en el campo curricular y facilitar la deconstrucción y reconstrucción de conceptos en acción relacionados a la justicia curricular.

2. OBJETIVOS

a) OBJETIVOS GENERALES

- Reconocer la importancia de la reflexión sobre la gestión curricular como un proceso de construcción compartida y colaborativa, teniendo en cuenta los diferentes niveles de implementación de la política educativa en este campo.
- Deconstruir y reconstruir conceptos en acción relacionadas a la justicia curricular, en diversos niveles y modalidades del sistema educativo.

b) OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar los debates actuales sobre la Gestión Curricular, focalizándose particularmente en nuestra realidad jurisdiccional.
- Revisar los debates actuales sobre límites y posibilidades de los cambios curriculares.
- Comprender la importancia del currículum como espacio de participación.
- Analizar la imbricada relación entre currículum y cambio social.
- Favorecer el diseño e implementación de proyectos curriculares Institucionales.

3. CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACION DE LA ASIGNATURA

Desde una concepción procesual y colaborativa de la evaluación se considerará el recorrido de cada estudiante en función de sus intereses y posicionamiento crítico frente a las propuestas pedagógicas planteadas.

Criterios de evaluación:

- Pertinente articulación entre teoría y propuestas para analizar
- Adecuado uso de vocabulario específico.

-Coherencia y cohesión en la producción de textos orales y escritos.

-Presentación en tiempo y forma de trabajo solicitado.

Instrumentos de evaluación:

-Un parcial individual para las unidades 1 y 2.

-Un parcial colaborativo para la unidad 3 y 4.

-Instancia integradora a través de un Portafolio en que se refleje la trayectoria recorrida.

Acreditación:

-Para promocionar el espacio:

Parciales y trabajos prácticos obligatorios aprobados con siete (7).

75% Asistencia a clase.

-Para regularizar

Parciales y trabajos prácticos obligatorios aprobados con cuatro (4).

75% asistencia.

Instancia final.

-Para la Instancia Libre:

deberá rendirse un final escrito y oral que dé cuenta de la apropiación de los contenidos y la bibliografía que figura en el programa.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

4.-CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA MATERIA:

Del enfoque tecnocrático al paradigma de la inclusión educativa.

Diseño e implementación de dispositivos en articulación de niveles y modalidades.

Las dimensiones institucional y áulica en la gestión curricular.

Tensiones entre el carácter prescriptivo de las políticas curriculares y las diversas realidades institucionales.

interdisciplina y trabajo colaborativo en los procesos de desarrollo curricular.

La evaluación del curriculum

Géneros discursivos relativos a la gestión del curriculum

5.- CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1: "Sobre los saberes para la gestión del curriculum"

Justicia curricular: un debate necesario

Saberes para la gestión del curriculum.

Análisis de casos y materiales curriculares.

Unidad 2: "Del enfoque tecnocrático al paradigma de la inclusión educativa"

De la racionalidad técnica a la práctica reflexiva como camino necesario para el cambio curricular

La inclusión educativa en las prácticas escolares.

Curriculum y cambio social.

Análisis de casos y documentos curriculares.

Análisis de documentos curriculares de inclusión en discapacidad.

Unidad 3: Gestión del curriculum como proceso

La articulación entre niveles: mirar a sujetos en la totalidad de los procesos de enseñanzas.

Análisis de dispositivos en la articulación entre niveles y modalidades.

Tensiones en las políticas curriculares (macro – meso y micro). Los posicionamientos de los docentes en este devenir.

El curriculum integrado como propuesta.

Unidad 4: Curriculum en contexto

Las dimensiones institucional y áulica en la gestión del curriculum.

Trabajo cooperativo en el proceso curricular: construcción de proyectos y dispositivos curriculares institucionales.

La evaluación del curriculum

5. RECURSOS NECESARIOS

- Parlantes
- Pc

6. PROGRAMACIÓN SEMANAL

Semana	Unidad / Módulo	Descripción	Bibliografía
1	Unidad 1: "Sobre los saberes para la gestión del curriculum"	Justicia Curricular: un debate necesario. Análisis de casos y materiales curriculares.	-Torres Santomé, Jurjo. (2010). Ponencia en El curriculum latinoamericano en el mundo-mundos acerca de La justicia Curricular. En El Caballo de Troya Escolar. Madrid. Morata. -Connell, Robert W. (2009). La Justicia Curricular. Laboratorio de políticas públicas CLACSO. -Dubet, Francois (2014), Repensar la justicia social: contra el mito de la igualdad de oportunidades, trad. A. Greco y Bavio, Buenos Aires, Siglo XXI. Cap. 1.
2	Unidad 1: "Sobre los saberes para la gestión del curriculum"	Saberes para la gestión del curriculum.	-Frigerio (2004) De la Gestión al Gobierno Escolar. Buenos Aires. Revista novedades Educativas N° 159. -Giroux, Henry A. (2001). Los profesores como intelectuales transformativos. En Revista Docencia N° 15. Chile. -Davini, María C. (2000). Avanzando en principios conceptuales y metodológicos para la construcción del curriculum. En Unidad 4-El diseño de un proyecto curricular: construyendo metodologías abiertas. Bs. As.: UNQ.
3	Unidad 2: "Del enfoque tecnocrático al paradigma de la inclusión educativa"	De la racionalidad técnica a la práctica reflexiva como camino necesario para el cambio curricular	-Grundy, Shirley (1991). Tres intereses humanos fundamentales. En Producto o praxis del curriculum (cap 1). Madrid: Morata. -Poggi, Margarita (2007). La formación de directores: de la racionalidad técnica a la práctica reflexiva. En La formación de directivos de instituciones educativas. Algunos aportes para el diseño de estrategias (pp. 31-54). Bs. As.: IIFE-UNESCO.
4	Unidad 2: "Del enfoque tecnocrático al paradigma	La inclusión educativa en las prácticas escolares.	-Gentili, Pablo (2000). Ponencia: La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento. En Laboratorio de Políticas Públicas. Universidad del Estado de Río de Janeiro. -Anijovich, R. (2015). Enseñanza en aulas heterogéneas. En Módulo Directores que hacen Escuela. Organización de Estados Iberoamericanos. Bs. As.

5	Unidad 2: "Del enfoque tecnocrático al paradigma de la inclusión educativa"	Curriculum y cambiosocial. -Análisis de casos y documentos curriculares. - Análisis de posibles experiencias inclusivas curriculares	-Sacristán, Gimeno (2010). Cap. IX El curriculum en la sociedad de la información y del conocimiento. En Saberes e incertidumbres sobre el curriculum. Madrid: Morata. -López Melero, M. (2012). La organización del centro y del aula como claves facilitadoras del desarrollo curricular para responder a la diversidad. Recuperado el, 20, 4-2. -Antelo, Estanislao. (2003) Tarea es lo que hay. En Enseñar hoy: Una introducción a la educación en tiempos de crisis, Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. pp.27-34.
6	Unidad 1 y 2	Primer parcial	Textos unidades 1 y 2
7	Unidad 3: Gestión del curriculum como proceso	Tensiones en las políticas curriculares (macro – meso y micro). Los posicionamientos de lxs docentes en este devenir.	-Ezpeleta, J- Rockwell, E (1983) Escuela y clases subalternas. Cuadernos Políticos, Número 37, México, D.F., Editorial Era, julio –septiembre de 1983, pp. 70-80. http://www.cuadernospoliticos.unam.mx/cuadernos/contenido/CP.37/CP37.7JustaEzpeletaElsieRockwell.pdf -Terigi, Flavia (2010). El saber pedagógico frente a la crisis de la monocronía. En PDF. Bs. As. (Comps.) Frigerio, Graciela y Diker, Gabriela. Terigi, Flavia (2010). Educar: saberes alterados. Bs. As.: Colección del estante.
8	Unidad 3: Gestión del curriculum como proceso	Análisis de documentos curriculares de inclusión en discapacidad. Devolución del primer parcial.	-Resoluciones nacionales y jurisdiccionales: -Declaración de Derechos de las Personas con Discapacidad. -Resolución 174/12 C.F.E. -Resolución Nro. 311/16 C.F.E. y Anexos. -Resolución CFE. 363/20. Anexo I y II. Continuidad pedagógica. -
9	Unidad 3: Gestión del curriculum como proceso	La articulación entre niveles: mirar a sujetxs en la totalidad de los procesos de enseñanzas. Recuperatorio primer parcial.	-Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Fundación Santillana.
10	Unidad 3: Gestión del curriculum como proceso	Análisis de dispositivos en la articulación entre niveles y modalidades. El caso de la modalidad rural.	-Terigi, F. (2008) Tesis de maestría: Organización de la enseñanza en los plurigrados de las escuelas rurales. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Bs As. Cap 2 pp 6-20; Cap 5 pp 137-160; Cap 6 pp 172- 173. -Zattera, O. (2015). Enseñar y aprender en el campo. Reflexiones sobre el sistema educativo en el ámbito rural. pp 121-133; 137-167. -Resoluciones nacionales. Reso. CFE 174/12 -Lineamientos curriculares provinciales (Niveles y Modalidades).
11	Unidad 3: Gestión del curriculum como proceso	El curriculum integrado como propuesta.	Torres Santomé, Jurjo (1996). Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado. Madrid: Morata.
12	Unidad 4: Curriculum en contexto	Las dimensiones institucional y áulica en la gestión del curriculum. Presentación de la consigna del segundo parcial.	-Anijovich, R. Todos pueden aprender. En PDF - Duschatzky, Silvia y otra. (2015) Des-armando escuelas. Paidós. Bs As.

13	Unidad 4: Currículum en contexto	Trabajo cooperativo en el proceso curricular: construcción de proyectos y dispositivos curriculares institucionales.	-Sacristán, Gimeno (2010). El currículum como espacio de participación. La democracia escolar ¿es posible? En Saberes e incertidumbres sobre el currículum (pp. 162-179). Madrid: Morata. -Sacristán, Gimeno (2010). Cap. 14. En Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata.
14	Unidad 4: Currículum en contexto	- La evaluación del currículum. Segundo parcial. exposiciones	-Stenhouse, L. (1991). Cap VIII. Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Morata
15	Unidades 1- 4	Presentación de portafolios. exposiciones. devolución de parciales	Selección de textos de la materia
16	Unidades 1- 4	Cierre del espacio y evaluación	Selección de textos

7. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

-Anijovich, R. (2015). Enseñanza en aulas heterogéneas. En Módulo Directores que hacen Escuela. Organización de Estados Iberoamericanos. Bs. As.

-Anijovich, R. Todos pueden aprender. En PDF

-Antelo, Estanislao. (2003) Tarea es lo que hay. En Enseñar hoy: Una introducción a la educación en tiempos de crisis, Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. pp.27-34.

-Connell, Robert W. (2009). La Justicia Curricular. Laboratorio de políticas públicas CLACSO.

-Davini, María C. (2000). Avanzando en principios conceptuales y metodológicos para la construcción del currículum. En unidad 4-El diseño de un proyecto curricular: construyendo metodologías abiertas. Bs. As.: UNQ.

-Dubet, Francois (2014), Repensar la justicia social: contra el mito de la igualdad de oportunidades, trad. A. Greco y Bavio, Buenos Aires, Siglo XXI. Cap. 1.

-Duschatzky, Silvia y otra. (2015) Des-armando escuelas. Paidós. Bs As.

-Ezpeleta, J- Rockwell, E (1983) Escuela y clases subalternas. Cuadernos Políticos, Número 37, México, D.F., Editorial Era, julio –septiembre de 1983, pp. 70-80.

<http://www.cuadernospoliticos.unam.mx/cuadernos/contenido/CP.37/CP37.7JustaEzpeletaElsieRockwell.p>

-Frigerio (2004) De la Gestión al Gobierno Escolar. Buenos Aires. Revista novedades Educativas N° 159.

-Gentili, Pablo (2000). Ponencia: La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento. En Laboratorio de Políticas Públicas. Universidad del Estado de Río de Janeiro.

-Giroux, Henry A. (2001). Los profesores como intelectuales transformativos. En Revista Docencia N° 15. Chile.

-Grundy, Shirley (1991). Tres intereses humanos fundamentales. En Producto o praxis del currículum (cap 1). Madrid: Morata.

-López Melero, M. (2012). La organización del centro y del aula como claves facilitadoras del desarrollo curricular para responder a la diversidad. Recuperado el, 20, 4-2.

-Poggi, Margarita (2007). La formación de directores: de la racionalidad técnica a la práctica reflexiva. En La formación de directivos de instituciones educativas. Algunos aportes para el

diseño de estrategias (pp. 31-54). Bs. As.: IIPE-UNESCO.

-Resoluciones nacionales y jurisdiccionales:

-Declaración de Derechos de las Personas con Discapacidad.

-Resolución 174/12 C.F.E.

-Resolución Nro. 311/16 C.F.E. y Anexos.

-Resolución CFE. 363/20. Anexo I y II. Continuidad pedagógica.

-Sacristán, Gimeno (2010). El currículum como espacio de participación. La democracia escolar ¿es posible? En Saberes e incertidumbres sobre el currículum (pp. 162-179). Madrid: Morata.

-Sacristán, Gimeno (2010). Cap. 14. En Saberes e Incertidumbres sobre el Currículum. Madrid: Morata.

-Stenhouse, L. (1991). Cap VIII. Investigación y Desarrollo del Currículum. Madrid: Morata

-Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Fundación Santillana.

-Terigi, F. (2008) Tesis de maestría: Organización de la enseñanza en los plurigrados de las escuelas rurales. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Bs As. Cap 2 pp 6-20; Cap 5 pp 137-160; Cap 6 pp 172- 173.

-Terigi, Flavia (2010). El saber pedagógico frente a la crisis de la monocronía. En PDF. Bs. As. (Comps.) Frigerio, Graciela y Diker, Gabriela. Terigi, Flavia (2010). Educar: saberes alterados. Bs. As.: Colección del estante.

Torres Santomé, Jurjo (1996). Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Madrid: Morata.

-Torres Santomé, Jurjo. (2010). Ponencia en El currículum latinoamericano en el mundo-mundos acerca de La justicia Curricular. En El Caballo de Troya Escolar. Madrid. Morata.

-Zattera, O. (2015). Enseñar y aprender en el campo. Reflexiones sobre el sistema educativo en el ámbito rural. pp 121-133; 137-167.

Firma del docente-investigador responsable

VISADO		
COORDINADOR DE LA CARRERA	DIRECTOR DEL INSTITUTO	SECRETARIO ACADEMICO UNTDF
Fecha :	Fecha :	

Este programa de estudio tiene una validez de hasta tres años o hasta que otro programa lo reemplace en ese periodo