

# INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO

Año: 2023



Universidad Nacional de Tierra del Fuego,  
Antártida e Islas del Atlántico Sur.

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:**  
Sociología de la Educación (0437)

**CÓDIGO:** 0437  
**AÑO DE UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:**  
1 año  
**FECHA ULTIMA REVISIÓN DE LA ASIGNATURA:**  
2022-11-30  
**CARRERA/S:** Lic. en Gestión Educativa v3,

**CARÁCTER:** CUATRIMESTRAL (1ro)  
**TIPO:** OBLIGATORIA  
**NIVEL:** GRADO  
**MODALIDAD DEL DICTADO:** PRESENCIAL  
**MODALIDAD PROMOCION DIRECTA:** SI  
**CARGA HORARIA SEMANAL:** 4 HS  
**CARGA HORARIA TOTAL:** 64 HS

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellido	Cargo	e-mail
MARIA JOSE MENDEZ	Profesora adjunta	mjmendez@untdf.edu.ar
AGOSTINA ROSSO	Profesora adjunta	arosso@untdf.edu.ar
SANDRA VERONICA BARBERA	Profesora asistente	sbarbera@untdf.edu.ar
ISMAEL ALBERTO FICOSECCO	Profesor asistente	iaficensecco@untdf.edu.ar

## 1. FUNDAMENTACION

Sociología de la Educación es una asignatura inicial de la Licenciatura en Gestión Educativa del Instituto de Educación y Conocimiento (IEC) de la Universidad Nacional de Tierra del Fuego (UNTDF). Como parte de un ciclo de complementación, se pretende profundizar y enriquecer la construcción de la “mirada sociológica” de los docentes sobre los complejos fenómenos educativos.

En líneas generales, el propósito central de la materia es articular diferentes temas de discusión relativos al campo educativo, teniendo en cuenta al territorio y que se encuentran atravesados por tensiones estructurantes de la Sociología de la Educación como rama de la Sociología. En este sentido, se busca ahondar sobre los desafíos referidos al problema de la producción y reproducción de la sociedad, a las desigualdades sociales y educativas, y a la contribución específica de la educación a esta cuestión. A su vez, este espacio curricular invita a ampliar la mirada sobre la relación entre la sociedad, la escuela, el territorio, las prácticas educativas y las subjetividades. A partir de diversos aportes teóricos en relación con la realidad circundante, se pretende promover una mirada crítica sobre las formas “naturalizadas” de nociones y prácticas que se presentan como dadas y externas a los sujetos, con el objetivo de ampliar el horizonte de sentido para la formulación de nuevas preguntas y aproximaciones.

Para orientar la concreción de los propósitos delineados, partimos de considerar a la teoría como una herramienta fundamental no sólo para la transformación, sino también para conocer la realidad educativa e interpretarla desde sus diferentes dimensiones. A lo largo de este proceso podrán identificarse tensiones complejas, límites y posibilidades que, al ser sometidas a análisis y debate, puedan contribuir a la transformación social y educativa teniendo en cuenta el lugar

estratégico a ser desempeñado por los futuros Licenciados en Gestión Educativa.

Las sociedades contemporáneas son dinámicas y complejas porque se encuentran atravesadas por profundos cambios económicos, políticos y culturales; motivos por los cuales consideramos a la perspectiva sociohistórica como una herramienta clave para desnaturalizar el orden social y educativo.

La propuesta de enseñanza se orienta a: a) el reconocimiento del proceso de construcción de la realidad educativa desde una perspectiva histórica y situada, b) el desarrollo de una mirada crítica hacia los fenómenos educativos locales y nacionales.

Este espacio se organiza desde una perspectiva crítica y una propuesta curricular que privilegia el enfoque temático. Esta decisión supone descartar la clásica organización de contenidos por “corrientes sociológicas, escuelas o autores”, innovando así en una Sociología de la Educación contemporánea y vinculada profundamente al contexto sociohistórico actual. Los ejes privilegiados son: a) Desigualdades sociales y desigualdades educativas y b) Relaciones de poder, subjetividades y prácticas educativas.

El primer eje se denomina la “Desigualdades sociales y desigualdades educativas” y agrupa los siguientes temas: a) la sociología de la educación como ciencia que incomoda, b) condicionamientos sociales y trayectorias educativas, c) la construcción social del éxito y el fracaso educativo, d) pensar la educación en tiempos de pandemia con perspectiva sociológica, e) sociología de las desigualdades educativas: capital cultural y escuela y f) escuela, experiencia y subjetividades.

Desde el segundo eje, “Relaciones de poder, subjetividades y prácticas educativas”, se abordarán los siguientes temas: a) poder, instituciones y subjetividades, b) construcción de la otredad, c) estigma en las instituciones escolares, d) pensar la educación secundaria y sus vínculos intersubjetivos durante la pandemia con perspectiva sociológica, e) poder, dominación y patriarcado, f) sociabilidad y vínculos generacionales y g) jóvenes: sujetos de derecho con identidades sociales. El desafío de cambiar la mirada sobre los adolescentes y los jóvenes desde la escuela.

Los ejes mencionados serán abordados de forma transversal a partir de las siguientes tensiones típicas que estructuran el campo de la Sociología de la Educación: I) teoría vs. práctica; II) determinismo vs. voluntarismos; III) fenómenos como sustancia vs. fenómenos como relación; IV) la mirada histórica vs. la mirada estructural.

## **2. OBJETIVOS**

### **a) OBJETIVOS GENERALES**

Se espera que los estudiantes comprendan y reflexionen sobre:

- La complejidad y tensiones que atraviesan a las relaciones entre la sociedad, la escuela y el territorio.
- La diversidad de estas relaciones en las prácticas y representaciones sociales.
- Las relaciones entre la experiencia escolar y la construcción de subjetividades docentes y estudiantiles.

### **b) OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Conceptualizar la realidad socio-educativa a partir de marcos teóricos propios de la Sociología de la Educación.
- Problematizar la compleja relación entre sociedad, escuela, territorio, prácticas y subjetividades.
- Analizar la escuela, sus prácticas y la construcción de subjetividades como procesos sociohistóricos.
- Profundizar la reflexión en torno a la tensión producción/reproducción de la sociedad y la contribución de la educación.

- Reflexionar sobre la relación entre representaciones y prácticas sociales referidas a la escuela
- Identificar, conocer y reflexionar críticamente problemáticas educativas en distintas escalas (nacional, provincial e institucional)

### **3. CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACION DE LA ASIGNATURA**

#### Regularidad

- Asistencia mínima del 70% de las clases dadas.
- Aprobación de dos parciales. Cada uno de ellos deberá ser aprobado con 4 (cuatro) puntos o más. Para cada uno de los exámenes se fijará una fecha de recuperatorio.

#### Examen final

- En el caso de estudiantes regulares, además de cumplir los requisitos de regularidad, deberán aprobar una instancia final de evaluación individual con una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos, como establece el artículo 33 de la Reso. RO 350/2014.
- Los estudiantes que aprueben con una calificación menor a 7 (siete) puntos en los parciales, deberán rendir examen final, y pierden la promoción.

#### Promoción

- Asistencia mínima al 70% de las clases dadas.
- Aprobación de dos parciales. Cada uno debe ser aprobado con 7 (siete) puntos o más.
- Los estudiantes que rindan examen recuperatorio podrán acceder a la promoción directa solo en caso de justificar la inasistencia con certificado médico al día del examen parcial.

#### Examen final libre

Aprobar un escrito, que se entrega con una semana de anticipación a la mesa de examen, con una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos, y aprobar un examen oral con una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos (luego de aprobar el examen escrito), como establece el artículo 33 de la Res. RO 350/2014.

- En un examen libre entran todos los contenidos detallados en este programa.
- Los estudiantes que opten por la modalidad libre deberán comunicarse previamente con los docentes, quienes les facilitarán la totalidad de la bibliografía obligatoria del programa y compartirán las consignas correspondientes a este examen, tanto escritas como orales.
- La resolución de la consigna escrita deberá ser presentada al menos una semana antes de la instancia de mesa de examen para su evaluación correspondiente. De aprobar esta instancia, se accede al examen oral que consta de un coloquio sobre conceptualizaciones teóricas fundamentales de la materia.

### **4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

EJE 1: Desigualdades sociales y desigualdades educativas.

Relación entre educación y sociedad (desigualdad). Aportes de la sociología de la educación en Argentina. La construcción social del éxito y el fracaso educativo. Sociología de las Desigualdades Educativas. Capital Cultural y Escuela. Crítica a la igualdad de posiciones y a la igualdad de oportunidades. Construcción y variaciones de las experiencias educativas. Escuela y subjetividades.

EJE 2: Relaciones de poder, subjetividades y prácticas educativas.

Poder, instituciones y subjetividades. Construcción de la otredad. Estigma en las instituciones escolares. La construcción social de la violencia y racismo en la escuela. Criminalización de las infancias y juventudes. Poder, dominación y Patriarcado. La autoridad pedagógica. Sociabilidad y vínculos generacionales. Jóvenes: sujetos de derecho con identidades sociales. El desafío de

cambiar la mirada sobre los adolescentes y los jóvenes desde la escuela.

## 5. RECURSOS NECESARIOS

- Proyector
- Parlantes
- Pc

## 6. PROGRAMACIÓN SEMANAL

Semana	Unidad / Módulo	Descripción	Bibliografía
1	Eje I	Presentación La mirada socioeducativa. La sociología de la educación como ciencia que incomoda. Conocimiento, educación y poder. Los clásicos y la educación.	Programa. DUBET, F. (2012). "De la utilidad de la sociología". En: ¿Para qué sirve realmente un sociólogo?. Siglo XXI. Capítulo 1. GIDDENS, A. (2000) "El ámbito de la sociología: un primer ejemplo y El desarrollo de un punto de vista sociológico". En: ¿Qué es la sociología?, Sociología, Alianza Editorial, Madrid.
2	Eje I	Relación entre educación y sociedad (desigualdad), aportes de la sociología de la educación en Argentina.	BOTINELLI, L. (2017). Educación y desigualdad. Un repaso por algunos aportes de la sociología de la educación en la Argentina. Revista Sociedad, (37).
3	Eje I	Relación entre educación y sociedad (desigualdad). Aportes de la sociología de la educación en Argentina. La construcción social del éxito y el fracaso educativo.	KAPLAN, C. (2008). "Destinos escolares en sociedades miserables" En: Tiramonti, G., y Montes, N. La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas de la investigación. Ed. Manantiales, Buenos Aires.
4	Eje I	Sociología de las desigualdades educativas. Capital cultural y escuela.	BOURDIEU, P. (1988) [1979]. "Los tres estados del capital cultural". Original en Actes de la Recherche en Sciences Sociales, N° 30, Noviembre 1979. París. BOURDIEU, P. y PASSERON, J. C. (2003). "Los herederos: Los estudiantes y la cultura". Siglo Veintiuno Editores Argentina, Buenos Aires. Capítulo 1.

5	Eje I	Crítica a la igualdad de posiciones y a la igualdad de oportunidades.	DUBET, F. (2011). "Crítica a la igualdad de posiciones" y "Crítica a la igualdad de oportunidades". En: Repensar la justicia social: contra el mito de la igualdad de oportunidades. Siglo Veintiuno Editores. Argentina. Capítulos 2 y 4.
6	Eje I	Construcción y variaciones en las experiencias educativas.	KESSLER, G. (2002). "Las experiencias educativas". En: La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires. IPE-UNESCO: Sede Regional Buenos Aires. Capítulo 1.
7	Eje I	Escuela, experiencias y subjetividades	ÁLVAREZ URÍA, F. (1995). "Escuela y subjetividad". En Cuadernos de Pedagogía N° 242, España. LARROSA, J. (2002). "Experiencia y pasión" En: Entre las lenguas. Lenguaje y educación después de Babel. Barcelona. Laertes. Págs. 165-178.
8	Eje II	Poder, instituciones y subjetividades.	FOUCAULT, M. (2002). "Las causas del buen encauzamiento". En: Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión. Siglo XXI.
9	Eje II	Construcción de la otredad.	ELIAS, N. (2003). "Ensayo acerca de las relaciones entre establecidos y forasteros". En REIS, No 104, 219-255.
10	Eje II	Estigma en las instituciones escolares	GOFFMAN, E. (1995). "Estigma. La identidad deteriorada". Amorrotu Editores, Buenos Aires. (Selección de páginas: 9 a 31)
11	Eje II	Jóvenes: sujetos de derecho con identidades sociales. El desafío de cambiar la mirada sobre los adolescentes y los jóvenes desde la escuela	KANTOR, D. (2008). "Variaciones para educar adolescentes y jóvenes". Del Estante Editorial, 1era edición. Buenos Aires. Cap. 3: Adultos en jaque.

12	Eje II	Poder, dominación, patriarcado y escuela	MORGADE, G. (2017). Contra el androcentrismo curricular y por una educación sexuada justa. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS) 1 PECHIN, J. (2013). “¿Cómo construye varones la escuela? Etnografía crítica sobrerituales de masculinización en la escena escolar”. En Revista iberoamericana de educación. N.º 62, pp. 181-202.
13	Eje II	La construcción social de la violencia y racismo en la escuela. Criminalización de las infancias y juventudes.	DI NAPOLI, P. (2013). “Violencia, racismo y escuela: El caso de los alumnos tipificados como violentos”. Propuesta educativa, (39), 43-50 .
14	Ejes I y II	Repaso articulado de los Ejes que estructuran la materia, autores, ideas generales y conceptos fundamentales de la “mirada sociológica” dentro del ámbito educativo.	

## 7. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

### EJE I: Desigualdades sociales y desigualdades educativas

#### Bibliografía obligatoria

- DUBET, F. (2012). “De la utilidad de la sociología”. En: ¿Para qué sirve realmente un sociólogo?. Siglo XXI. Capítulo 1.
- GIDDENS, A. (2000) “El ámbito de la sociología: un primer ejemplo y El desarrollo de un punto de vista sociológico”. En: ¿Qué es la sociología?, Sociología, Alianza Editorial, Madrid.
- BOTINELLI L. (2017). Educación y desigualdad. Un repaso por algunos aportes de la sociología de la educación en la Argentina. Revista Sociedad, (37).
- KAPLAN, C. (2008). “Destinos escolares en sociedades miserables” En: Tiramonti, G., y Montes, N. La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas de la investigación. Ed. Manantiales, Buenos Aires.
- BOURDIEU, P. (1988) [1979]. “Los tres estados del capital cultural”. Original en Actes de la Recherche en Sciences Sociales, N° 30, Noviembre 1979. París.
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J. C. (2003). “Los herederos: Los estudiantes y la cultura”. Siglo Veintiuno Editores Argentina, Buenos Aires. Capítulo 1.
- DUBET, F. (2011). “Crítica a la igualdad de posiciones” y “Crítica a la igualdad de oportunidades”. En: Repensar la justicia social: contra el mito de la igualdad de oportunidades. Siglo Veintiuno Editores. Argentina. Capítulos 2 y 4.

LARROSA, J. (2002). "Experiencia y pasión" En: Entre las lenguas. Lenguaje y educación después de Babel. Barcelona. Laertes. Págs. 165-178.

KESSLER, G. (2002). "Las experiencias educativas". En: La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires. IIPE-UNESCO: Sede Regional Buenos Aires. Capítulo 1.

ÁLVAREZ URÍA, F. (1995). "Escuela y subjetividad". En Cuadernos de Pedagogía N° 242, España.

#### Bibliografía optativa

VARELA, J. "Sociología de la educación. Algunos modelos críticos". En Román Reyes (dir.) Diccionario crítico de ciencias sociales. Teoría. Proyecto Crítico de Ciencias Sociales, Universidad Complutense de Madrid. Disponible en:

[http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educacion\\_sociologia.htm](http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educacion_sociologia.htm)

BOURDIEU, P. Y SAINT MARTIN, M. (1998) "Las categorías del juicio profesoral". En Propuesta Educativa, año 9, N 19, FLACSO/Novedades Educativas, Buenos Aires.

RUBINICH, L., y BELTRAN, G. (2010). ¿ Qué hacen los sociólogos. Buenos Aires: Aurelia Rivera.

ALVAREZ-URÍA, F. (2007) Karl Marx, Max Weber y Emile Durkheim. Sociología de la Educación. Textos e intervenciones de los sociólogos clásicos. Morata, Madrid. Pág. 9 a 22; Pag 41 a 43;

Pág. 71 a 74; Pág. 116 a 118

KAPLAN, C. (2008). "La cuestión de los límites de la escolarización" En: Talentos, dones e inteligencia: El fracaso escolar no es un destino. Ediciones Colihue, Buenos Aires. Capítulo 2.

PERRENOUD, Ph. (2001). "La construcción del éxito y del fracaso escolar". Morata, Madrid.

BOURDIEU, P. (1990) "El racismo de la inteligencia". En Bourdieu, P. Sociología y cultura. Editorial Grijalbo, México.

#### EJE II: Relaciones de poder, subjetividades, y prácticas educativas

##### Bibliografía obligatoria

FOUCAULT, M. (2002). "Las causas del buen encauzamiento". En: Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión. Siglo XXI.

ELIAS, N. (2003). "Ensayo acerca de las relaciones entre establecidos y forasteros". En REIS, No 104, 219-255.

GOFFMAN, E. (1995). "Estigma. La identidad deteriorada". Amorrortu Editores, Buenos Aires. (Selección de páginas: 9 a 31)

DI NAPOLI, P. (2013). "Violencia, racismo y escuela: El caso de los alumnos tipificados como violentos". Propuesta educativa, (39), 43-50

MORGADE, G. (2017). Contra el androcentrismo curricular y por una educación sexuada justa. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)

PECHIN, J. (2013). "¿Cómo construye varones la escuela? Etnografía crítica sobre rituales de masculinización en la escena escolar". En Revista iberoamericana de educación. N.º 62, pp. 181-202.

KANTOR, D. (2008). "Variaciones para educar adolescentes y jóvenes". Del Estante Editorial, 1era edición. Buenos Aires. Cap. 3: Adultos en jaque

Bibliografía optativa

KAPLAN, C (2013). "Culturas estudiantiles: sociología de los vínculos en la Escuela". Miño y Dávila. Buenos Aires. Pág. 345 a 362

KAPLAN, C. (2006). "Violencias en plural. Sociología de las violencias en la escuela". Miño y Dávila editores, Buenos Aires. Capítulo 3 y 7.

DUSSEL, I. (2005). "La escuela, la igualdad y la diversidad: Aportes para repensar hacia dónde va la escuela media. Seminario Internacional: La escuela media hoy. Desafíos, debates, perspectivas". Huerta Grande, Córdoba, Argentina.

MINZI, V. (2005/2006). "La "cultura infantil": ¿Cómo abrir espacios para el diálogo intergeneracional?". Cine y Formación Docente 2005/2006.

-----  
Firma del docente-investigador responsable

VISADO		
COORDINADOR DE LA CARRERA	DIRECTOR DEL INSTITUTO	SECRETARIO ACADEMICO UNTDF
Fecha :	Fecha :	

**Este programa de estudio tiene una validez de hasta tres años o hasta que otro programa lo reemplace en ese periodo**