

INSTITUTO DE DESARROLLO ECONÓMICO E INNOVACIÓN

Año: 2023



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:
Práctica Profesional I (Turismo) (T13)

CÓDIGO: T13
AÑO DE UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:
2 año
FECHA ULTIMA REVISIÓN DE LA ASIGNATURA:
2021-11-14
CARRERA/S: Tecnicatura en Turismo V4,
Licenciatura en Turismo V5,

CARÁCTER: ANUAL
TIPO: OBLIGATORIA
NIVEL: GRADO
MODALIDAD DEL DICTADO: PRESENCIAL
MODALIDAD PROMOCION DIRECTA: SI
CARGA HORARIA SEMANAL: 3 HS
CARGA HORARIA TOTAL: 90 HS

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellido	Cargo	e-mail
Marisol Vereda	Profesora Titular Regular	mvereda@untdf.edu.ar
Mariana Morgavi	Asistente Principal	mmorgavi@untdf.edu.ar

1. FUNDAMENTACION

El Tema de estudio propuesto para la Práctica Profesional I es 'Relevamiento de los componentes del sistema turístico y prácticas de excursionismo'. El mismo se enmarca en el núcleo temático establecido en el Plan de Estudio para esta Práctica Profesional: 'Los prestadores de servicios y los elementos estáticos del sistema turístico'.

Como punto de partida, para esta propuesta cabe señalar que desde el Plan de Estudio de la Carrera de Turismo, las Prácticas Profesionales se definen como 'una instancia de integración curricular en terreno', indicando las siguientes incumbencias para el futuro profesional (Técnico en Turismo -puntos 1. a 4.- y Licenciado en Turismo -puntos 5. a 9.-):

1. Organizar, ejecutar y administrar la actividad turística en diferentes ámbitos.
2. Participar en estudios e investigaciones en el área turística.
3. Participar en la elaboración e implementación de programas turísticos.
4. Desempeñarse como guía de actividades turísticas.
5. Organizar, coordinar y administrar instituciones prestadoras de servicios turísticos
6. Elaborar, implementar y evaluar programas de desarrollo turístico.
7. Realizar estudios e investigaciones relacionados con los recursos y actividades turísticas, sus tendencias y perspectivas.
8. Asesorar en la planificación, elaboración de normas políticas para la explotación y conservación de los recursos turísticos actuales y potenciales.
9. Realizar estudios e investigaciones de las actividades turísticas, sus posibilidades y proyecciones.

Asimismo, se plantea como perfil de graduado que:

El egresado es un profesional con una formación básica y práctica que le permite desempeñarse en variadas funciones en el sector privado como público.

En este sentido, se opera desde la Práctica Profesional con los conocimientos adquiridos en las asignaturas correspondientes al primero y segundo año de la Carrera haciendo especial hincapié en los aspectos clave para responder a las Incumbencias y Perfil Profesional del Plan.

Básicamente, se pretende privilegiar la función que deberán desempeñar las experiencias dentro de las actividades turísticas a desarrollar y además la transferencia de las cuestiones teóricas, aprehendidas en las diferentes asignaturas, al campo práctico. De este modo, se propone que los alumnos requieran del asesoramiento de los docentes responsables de las distintas áreas curriculares para la elaboración de las propuestas turísticas, cuando se considere oportuno. Las actividades a desarrollar subrayan la importancia de la creatividad y el descubrimiento, atribuyéndole al alumno un papel esencialmente activo, en tanto el docente desempeña un rol de orientador o facilitador del proceso de aprendizaje. En consecuencia, se hace necesario organizar situaciones de aprendizaje que permitan no sólo adquirir información, sino, además, aplicarla funcionalmente.

2. OBJETIVOS

a) OBJETIVOS GENERALES

- Integrar los conocimientos adquiridos en los diferentes espacios curriculares a partir de actividades turísticas en terreno con el objeto de dar cumplimiento a los propósitos del Plan de Estudio.
- Favorecer la articulación entre la teoría y la práctica del ejercicio profesional.
- Emplear las herramientas que posibilitan la recopilación sistemática de información y el análisis de los datos a fin de generar bases que sirvan a futuros estudios.

b) OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Releva los distintos componentes del sistema turístico en áreas del entorno urbano y natural de acuerdo con los espacios seleccionados para tal fin.
- Distinguir y evaluar la diversidad y la disponibilidad de oferta turística como así también la accesibilidad para los espacios de estudio.
- Diseñar e implementar diferentes propuestas de excursionismo utilizando técnicas de interpretación ambiental.
- Desempeñarse como guía de turismo local.
- Desarrollar un espíritu crítico y reflexivo que permita evaluar los resultados de las actividades realizadas y de los servicios turísticos ofrecidos.
- Desarrollar un perfil creativo y espíritu innovador en relación con el diseño de productos turísticos.
- Estimular en el alumno el interés por la investigación y la extensión en turismo a partir de la participación en experiencias en el marco de proyectos de la Práctica Profesional I.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- El estudiante estará preparado para llevar adelante tareas de relevamiento en destinos turísticos, evaluando los diferentes componentes de la oferta turística.
- Además, el estudiante podrá diseñar e implementar excursiones de día completo siguiendo ejes temáticos específicos en espacios urbanos y naturales/rurales.
- Al finalizar la cursada el estudiante habrá fortalecido su experiencia como guía local en espacios naturales.

3. CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACION DE LA ASIGNATURA

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN

Esta Práctica Profesional se desarrolla durante el segundo año de la Carrera de Turismo, llevando adelante actividades de integración curricular en terreno de medio día y de día completo. En virtud que las excursiones revisten carácter exclusivamente pedagógico, las mismas comprenden

únicamente a miembros de la comunidad universitaria, realizándose con la supervisión académica de los docentes designados por la Universidad.

Las clases se organizan en encuentros semanales con el equipo docente de la Práctica Profesional I los días miércoles de 19:30 a 21:00 horas y viernes de 20:30 a 22:00 horas, con la modalidad de seminario-taller, teniendo instancias de aproximación teórica y otras de asesoramiento en relación con los informes y las prácticas a realizar. Una vez formalizados los grupos de trabajo se organizan las tareas de campo durante los fines de semana y otros días a consignar con el grupo de alumnos.

Asimismo, en función de la práctica a desarrollar, se requiere involucrar prestadores de servicios turísticos (hoteleros -gastronomía- y de transporte) y diferentes instituciones (Áreas Protegidas, Administración de Parques Nacionales, museos, etc.).

En principio, se proporcionan las herramientas metodológicas necesarias para la identificación y relevamiento de los distintos componentes del paisaje, objeto de la mirada turística, sistematizando la información en fichas, especialmente atendiendo a los recursos susceptibles de uso turístico presentes en el espacio y a los prestadores de servicios (hoteleros y de transporte, según lo especificado en el Plan de Estudio). De este modo, se intenta lograr un conocimiento exhaustivo de las distintas áreas a trabajar, tanto de los componentes abióticos, bióticos y antrópicos, como así también de los servicios turísticos que se ofrecen en el entorno.

En una segunda etapa, contando con el relevamiento del área de trabajo como insumo, se requiere que los alumnos diseñen excursiones de medio día y de día completo que contemplen todos los aspectos necesarios para tal fin. Es decir, se organiza el trabajo en la selección de una temática, diagramación del circuito, generación de croquis de recorrido y material de información, redacción de itinerario, contratación de servicio de restauración (según el caso) y propuesta de interpretación del ambiente a visitar.

Durante un tercer momento, los alumnos se encuentran en condiciones de implementar la excursión propuesta, realizando la salida y llevando adelante las distintas tareas inherentes a un guía de turismo local.

Por último, y siendo imprescindible propiciar espacios de reflexión y evaluación sobre la propia práctica profesional, se trabaja en distintas fases para poder analizar la actuación individual y grupal en relación con la excursión y sobre cómo cada instancia previa favoreció, incidió o no sobre la implementación.

Además de lo explicitado precedentemente, durante el desarrollo de las clases en el espacio áulico se dispone del uso de distintos materiales didácticos, referidos a audiovisuales, materiales para la identificación de componentes del entorno, documentales, cartografía, entre otros. Para las salidas de campo se agregan otros materiales tales como telescopio, binoculares, lupas, guías de campo, etc. Particularmente, para llevar adelante el relevamiento, se ha preparado un dossier que explica cada etapa de la metodología propuesta, permitiendo su fácil comprensión y su uso como guía para cada instancia a desarrollar.

Las actividades llevadas a cabo por los alumnos serán evaluadas por el equipo docente. Se tendrá en cuenta la evaluación de todo el proceso a través de diferentes instancias: a) informes escritos y b) implementación en el campo (con instancia evaluativa previa en el aula). Los análisis de cada instancia se realizan conjuntamente con los alumnos integrantes de cada grupo de trabajo.

Para cada etapa de trabajo en el proceso de la Práctica Profesional se tendrá en cuenta para la evaluación:

A) Relevamiento: Informe escrito.

Criterios: Selección de fuentes de consulta, organización y jerarquización de la información presentada, utilización de los instrumentos de recolección de datos, presentación de informes.

B) Diseño de excursiones: Informe escrito.

Criterios: Fundamentación en la diagramación del recorrido, redacción del itinerario, pertinencia de los servicios turísticos seleccionados, articulación del contenido de la excursión en relación con

el eje temático, distribución de temas en tramos, diseño de material de interpretación.

C) Implementación, rol de guía local: Salida de implementación (con una fase previa de examen áulico).

Criterios: Técnicas de guiado, manejo de contenidos para la interpretación del ambiente, relación con prestadores de servicios, resolución de imprevistos.

D) Evaluación de los servicios brindados: Coloquio integrador.

Criterios: Capacidad crítica para reconocer la pertinencia de los servicios ofrecidos.

Las Prácticas Profesionales son consideradas bajo el régimen de promoción sin examen, siguiendo las pautas que indica el Reglamento General de Estudios de Pregrado y Grado (Resolución RO N° 350-2014). Según las condiciones de regularidad y aprobación requeridas, los estudiantes deben contar con el 70 % de asistencia a las clases y a las salidas de campo, como así también deben tener el 70 % de los informes escritos aprobados. La totalidad de las salidas de implementación (evaluaciones parciales) de cada excursión (cuatro) deben ser aprobadas con un promedio de no menos de 7 (siete) y no menor a los 7 (siete) puntos en cada una de ellas. Por último, luego de cada implementación los alumnos deberán aprobar un coloquio integrador que permita dar cuenta del resultado de la práctica de excursionismo.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Desde esta Práctica Profesional se pretende realizar una aproximación a las actividades turísticas desde los componentes territoriales, a partir del estudio de los recursos en función de su utilización turística, los procedimientos de puesta en valor de los mismos y las actividades turísticas a que dan lugar, con el siguiente desarrollo:

A) Relevamiento de los elementos del sistema turístico presentes en el área de estudio asignada, mediante la utilización de una metodología (sistema de fichas). Se requiere de la entrega de un informe escrito.

B) Diseño de excursiones de medio día y de día completo, involucrando distintos medios de transporte y modalidades de prácticas turísticas, desarrollando todos los pasos necesarios para tal fin. Se requiere de la entrega de un informe escrito.

C) Implementación de excursiones como guía de turismo local, atendiendo a los múltiples roles que debe llevar adelante el guía para el desarrollo de la excursión. Se requiere de la realización de visitas guiadas.

D) Evaluación de la excursión, etapa que se desarrolla posteriormente y a partir de la experiencia en el terreno. Se requiere de coloquio integrador.

De acuerdo a estos requerimientos, se pretende estimular en el alumno el respeto y reconocimiento del lugar trabajado y visitado para su estudio e interpretación. integrando tanto el espacio terrestre como marítimo. En este sentido, se proponen los siguientes espacios de estudio:

1. Núcleo urbano-litoral
2. Espacio natural marítimo (Canal Beagle)
3. Espacio natural / rural

Desde este espacio curricular se pretende reivindicar los contenidos como elemento potencialmente vertebrador de la Práctica Profesional, no sólo como contenidos conceptuales sino también resaltando aspectos como los valores, actitudes, destrezas, habilidades y estrategias cognitivas. Para tal fin y a los efectos de ordenar el trabajo a desarrollar se proponen módulos con el desarrollo de temas que permitan atravesar las actividades propuestas para la Práctica Profesional I:

Módulo 1:

Relevamiento turístico, el uso de metodologías. Sistema turístico. Producto turístico. Recursos

turísticos. Servicios turísticos. Definición de unidades en el espacio turístico.

Bibliografía obligatoria:

Borla, M. L. y Vereda, M. (2012). Una propuesta metodológica para el relevamiento y jerarquización de senderos en espacios naturales y su aplicación al área del Glaciar Martial, Ushuaia, Argentina. Cuadernos de Turismo, Nº 29: 61-77.

Ferrari, S.; Albrieu, C.; Navarro, V.; Mazzoni, E.; Espinosa, S.; Biott, J. M. y Almendras, A. (2015). Inventario y Jerarquización de atractivos y recursos naturales/culturales en el tramo Austral de la RN40 (Santa Cruz). VII Simposio Internacional y XII Jornadas Nacionales de Investigación Acción en Turismo CONDET. Neuquén: Universidad Nacional del Comahue.

Navarro, D. (2015). Recursos turísticos y atractivos turísticos: conceptualización, clasificación y valoración. Cuadernos de Turismo, Nº 35: 335-357. DOI: 10.6018/turismo.35221641.

Varisco, C.; Castellucci, D.; González, M. G.; Muñoz, M. J.; Padilla, N.; Campoliete, L. y Benseny, G. (2014). El relevamiento turístico: De CICATUR a la planificación participativa. VI Congreso Latinoamericano de Investigación en Turismo. Neuquén: Universidad Nacional del Comahue.

Vereda, M. (actualización 2018). Dossier: Metodología de relevamiento de recursos susceptibles de uso turístico y servicios turísticos en espacios naturales. Apuntes de Cátedra Práctica Profesional I (Mimeo). Ushuaia: UNTDF.

Bibliografía complementaria:

Borla, M. L. (1995). Relevamiento de recursos turísticos desde el punto de vista del ecoturismo a lo largo de las rutas nacionales 3 y j, Departamento de Ushuaia, Tierra del Fuego. Informe final. Ushuaia: Secretaría de Planeamiento, Ciencia y Tecnología del Gobierno de la Provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.

Daverio, M. E. y Vereda, M. (2001). Síntesis de la metodología aplicada para la identificación de los recursos que despiertan o pueden despertar interés desde la práctica turística (pp. 21-25) + Informe Complementario Relevamiento de Atractivos (Anexo II, 142 pp.). En Comoglio, M. y Ortelli, H. (Coords.) Estudio de oferta y demanda actual para el Corredor Turístico Patagónico: Puerto Madryn, El Calafate y Ushuaia. Ushuaia: UNPSJB y SECTUR.

Domínguez de Nakayama, L. (1994). Relevamiento Turístico. Propuesta metodológica para el estudio de una unidad territorial. Santa Fe: Centro de Estudios Turísticos.

Módulo 2:

Actividades turísticas en entornos naturales. El paisaje desde la mirada turística. Turismo de intereses específicos. La observación de aves como actividad turística. Excursionismo. Diagramación de circuitos. La visita guiada. Propuestas de tematización. Interpretación ambiental. Técnicas de guiado y de interpretación.

Bibliografía obligatoria:

Cabo Nadal, M. (2004). Asistencia y guía de grupos. Madrid: Thompson Editores.

Connell, J. (2015). Birdwatching, twitching and tourism: towards an Australian perspective. Australian Geographer, 40 (2): 203-217. DOI: 10.1080/00049180902964942.

Daverio, M. E.; Salemme, M. y Vereda, M. (2001). Tierra del Fuego: Diseño de nuevos escenarios turísticos de contenido cultural en un contexto natural. Realidad, Enigmas y Soluciones en Turismo, año II, vol. 2:43-70.

García, B. (2011). El rol del guía como factor de desarrollo y la calidad de los servicios turísticos. Buenos Aires: Ladevi Ediciones.

Ham, S. (1992). Interpretación ambiental. Una guía práctica para gente con grandes ideas y presupuestos pequeños. Estados Unidos: North American Press.

López Roig, J. (2008). El turismo ornitológico en el marco del postfordismo, una aproximación teórico-conceptual. Cuadernos de Turismo, nº 21: 85-111.

Orgaz Agüera, F. y López Guzmán, T. (2015). Potencialidades del turismo ornitológico en El

Caribe. Un análisis de República Dominicana. Revista Pasos, Vol. 13 (1): 43-55. DOI: <https://doi.org/10.25145/j.pasos.2015.13.003>.

Picazo, C. (1996). Asistencia y guía a grupos turísticos. Madrid: Editorial Síntesis.

Salemme, M., Canale, G., Daverio, M. E. y Vereda, M. (1999). El Patrimonio Arqueológico como atractivo turístico en Tierra del Fuego. Estudios y Perspectivas en Turismo, 8 (1-2): 57-78.

Bibliografía complementaria:

Daverio, M. E.; Salemme, M.; Vereda, M. y Lazzaroni, A. (2001). La estepa y el mar: un paisaje cultural en Tierra del Fuego. La sensibilización a través del imaginario, la ciencia y el arte. IV Jornadas Nacionales de Investigación y Extensión en Turismo. Posadas: Universidad Nacional de Misiones.

Vereda, M.; Salemme, M.; Daverio, M. E. y Alazard, S. (2002). Recursos culturales y paisajes naturales. Una aproximación turística para la revalorización del patrimonio. R. Schlüter y J. Norrild (Comps.) Turismo y Patrimonio en el Siglo XXI (pp. 93-114). Buenos Aires: Centro de Investigaciones y Estudios Turísticos.

Wearing, S. y Neil J. (1999), Ecoturismo. Impacto, tendencias y posibilidades. Madrid: Editorial Síntesis.

Zusman, P. (2008). El paisaje: la razón y la emoción al servicio de la práctica turística. En Bertoncello, R. (Comp.) Turismo y geografía. Lugares y patrimonio natural-cultural de la Argentina (pp. 199-219). Buenos Aires: Ciccus.

Módulo 3:

Excursiones en espacios naturales. La prestación de servicios turísticos. La planta turística. Recursos marítimos y turismo. Espacios de especial valor patrimonial. El turismo en áreas protegidas. Excursiones de medio día y día completo. Confección de itinerarios. Diseño de guías de campo.

Bibliografía obligatoria:

Balanzá, I. M. y Cabo Nadal, M. (2005). Comercialización de productos y servicios turísticos. Madrid: Thompson Editores.

Cabo Nadal, M. (2004). Asistencia y guía de grupos. Madrid: Thompson Editores.

Ham, S. (1992). Interpretación ambiental. Una guía práctica para gente con grandes ideas y presupuestos pequeños. Estados Unidos: North American Press.

Morales Miranda, J. (2001). Guía práctica para la interpretación del patrimonio. El arte de acercar el legado natural y cultural al público visitante. Sevilla: Junta de Andalucía, Conserjería de Cultura.

Bibliografía complementaria:

Administración de Parques Nacionales. (2007). Plan de Manejo del Parque Nacional Tierra del Fuego. Ushuaia.

Borla, M. L. y Vereda, M. (2015). Explorando Tierra del Fuego. Manual del viajero en el fin del mundo. Ushuaia: Utopías.

Chan, N. (2005). Circuitos turísticos. Programación y cotización. Buenos Aires: Ediciones Turísticas.

Gigli, S. M. (2007). Tierra del Fuego y la conservación de sus ambientes naturales. En Godoy, M. C. (Director) Enciclopedia Patagonia Total. Bogotá: Editorial Barcelbaires.

Módulo 4:

Senderismo. Tipos de senderos. Metodología de relevamiento de senderos. Interpretación ambiental. Diseño de actividades de senderismo. Conducción de grupos en entornos agrestes.

Bibliografía obligatoria:

Galdames, M. y Cárdenas, S. (2009). Relevamiento, análisis y propuesta de intervención de

senderos en ambientes vulnerables. Estudio de caso: Sendero Laguna Esmeralda, Tierra del Fuego, Argentina. X Jornadas Nacionales y IV Simposio Internacional de Investigación-Acción en Turismo. Universidad Nacional de Lanús, 12-13 noviembre, 2009.

Vereda, M.; Borla, M. L.; Galdames, M. y Cárdenas, S. (2007). Relevamiento de la Senda Costera en el Parque Nacional Tierra del Fuego (PNTDF) desde el punto de vista turístico. Posibilidades de contribución a la planificación interpretativa y a su valoración. II Congreso Latinoamericano de Parques Nacionales y otras Áreas Protegidas, 30 septiembre - 06 de octubre 2007, Bariloche.

Vereda, M. y Gigli, S. (2007). La puesta en valor de los ambientes naturales de Tierra del Fuego (Argentina) a partir de su oferta de senderos: potencialidades del Sistema Provincial de Áreas Naturales Protegidas. II Congreso Latinoamericano de Parques Nacionales y otras Áreas Protegidas, 30 septiembre - 06 de octubre 2007, Bariloche.

Vereda, M. y Borla, M. L. (2018). Developing a spatial pattern analysis method for evaluating trails in the mountains. The case of Beban Pass in Tierra del Fuego, Argentina. M. Hall, Y. Ram y N. Shoval (Eds.). The Routledge International Handbook of Walking (pp. 379-389). Nueva York: Routledge.

Bibliografía complementaria:

Daverio, M. E. y Vereda, M. (2000). Sendero de interpretación en la margen norte del Canal Beagle. Turismo: Desarrollo Regional y Local. Actas III Jornadas Nacionales de Investigación y Extensión de Estudios en Turismo. Universidad Nacional del Sur, noviembre 19 al 21 de 1998 (117-142). Bahía Blanca, 2000.

5. RECURSOS NECESARIOS

- Proyector
- Parlantes
- Pc
- Requerimientos: Activación De Seguro Institucional Para Las Salidas De Campo Con Y Sin Evaluación. Contratación De Transporte Para Las Prácticas De Excursionismo Con Carácter De Parcial.

6. PROGRAMACIÓN SEMANAL

Semana	Unidad / Módulo	Descripción	Bibliografía
1	I	Presentación metodología de relevamiento. Núcleo urbano litoral. Salidas de familiarización	Se detalla en la Bibliografía de cada módulo y en el listado general según corresponda a las necesidades de cada práctica
2	I	Relevamiento. Salidas de campo	
3	I	Diagramación del circuito	
4	I	Implementación (Parcial 1). Evaluación de la excursión	
5	I	Recuperatorios	
6	II	Espacio marítimo Canal Beagle	
7	II	Relevamiento	
8	II	Diagramación de circuito.	

9	II	Implementación (Parcial 2). Evaluación de la excursión	
10	II	Recuperatorios	
11	III	Espacio natural (PNTDF, Lagos, Almanza)	
12	III	Relevamiento. Salidas de campo	
13	III	Diagramación de circuito	
14	III	Implementación (Parcial 3). Evaluación de la excursión	
15	III	Recuperatorios	
16	IV	Senderismo (distintos senderos cercanos a Ushuaia)	
17	IV	Relevamiento. Salidas de campo	
18	IV	Diagramación del circuito	
19	IV	Implementación (Parcial 4). Evaluación de la excursión	
20	IV	Recuperatorios	
21	I-IV	Semana de rendición de tareas adeudadas	
22	I-IV	Reflexión sobre la propia práctica. Cierre de cursada	

7. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

Además de la bibliografía listada en los contenidos para cada módulo, se indica como obligatorio para toda la cursada el dossier de cátedra que señalamos a continuación:

Vereda, M.; Galdames, M. S. y Morgavi, M. (actualización 2021). Dossier: Metodología de relevamiento de recursos susceptibles de uso turístico y servicios turísticos en espacios naturales. Apuntes de Cátedra Práctica Profesional I (Mimeo). Ushuaia: UNTDF.

Bibliografía general

La bibliografía general responde a los materiales que los estudiantes deberán consultar para realizar los informes correspondientes a las tareas de relevamiento de los espacios asignados.

ADMINISTRACIÓN DE PARQUES NACIONALES. (2007). Plan de Manejo del Parque Nacional Tierra del Fuego. Ushuaia: APN.

ALBINO, O. C. (2008). Remolcador Guaraní: A cincuenta años de su hundimiento. Boletín del Centro Naval, N° 821: 322-326.

BARQUEZ, R. M.; DÍAZ, M. y OJEDA, R. A. (Eds.; 2006). Los mamíferos de Argentina: sistemática y distribución. Mendoza: SAREM.

BLANCO, D. E. y De LA BALZE, V. M. (2004). Los turbales de la Patagonia. Bases para su inventario y la conservación de su biodiversidad. Publicación 19. Buenos Aires: Wetlands International.

- BELZA, J. E. (1974). En la Isla del Fuego I: Encuentros. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones Históricas Tierra de Fuego.
- (1975). En la Isla del Fuego II: Colonización. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones Históricas Tierra de Fuego.
- (1977). En la Isla del Fuego III: Población. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones Históricas Tierra de Fuego.
- (1978). Romancero del topónimo fueguino. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones Históricas Tierra de Fuego.
- BORLA, M. L. y VEREDA, M. (2015). Explorando Tierra del Fuego. Manual del Viajero en el fin del mundo. Buenos Aires: Editorial Utopías.
- BOVE, G. (2005). Expedición a la Patagonia. Un viaje a las tierras y mares australes (1881-1882) [1883]. Buenos Aires: Ediciones Continente.
- BRIDGES, L. (1978). E. El último confín de la tierra. Buenos Aires: Marymar.
- BORROMEI, A. M; CORONATO, A. M.; PONCE, J. F. y CANDEL S. (2014). Reconstrucción de la vegetación posglacial y su relación con el ascenso relativo del nivel del mar en el extremo este del Canal Beagle, Tierra del Fuego, Argentina. *Andean Geology*, 41 (2): 362-379.
- BUJALESKY, G. G.; ALIOTTA, S. e ISLA, F. (2004). Facies del subfondo del Canal Beagle, Tierra del Fuego. *Revista de la Asociación Geológica Argentina*, 59 (1): 29-37.
- BUJALESKY, G. .G.; CORONATO, A. M.; RABASSA, J. O. y ACEVEDO, R. D. (2008). El Canal Beagle. Un ambiente esculpido por el hielo. En A. Ardolino y H. Lema (Coords.). *Sitios Geológicos de la República Argentina*, Tomo II, Sur. Buenos Aires: SEGEMAR.
- CHALMERS M. CLAPPERTON, C. M. (1992) La última glaciación y deglaciación en el estrecho de Magallanes: Implicancias para el poblamiento de Tierra del Fuego. *Anales Instituto de la Patagonia*. Ser. Cs. Hs., Vol. 21: 113-128.
- CHEBEZ, J. C. (1994). Los que se van. Especies argentinas en peligro. Buenos Aires: Albatros.
- COLLADO, L. (2007). La vegetación de Tierra del Fuego: de la estepa a la selva. En M. C. Godoy (Director), *Enciclopedia Patagonia Total*. Bogotá: Editorial Barcelbaires.
- CORONATO, A.; ESCOBAR, J.; MALLEA, C.; ROIG, C. y LIZARRALDE, M. (2002). Características geomorfológicas de ríos de montaña colonizados por *Castor canadensis* en Tierra del Fuego, Argentina. *Memorias VI Seminario Taller Internacional de Cuencas Patagónicas*. Ushuaia, 29-31 de octubre.
- CORONATO, A. El paisaje de Tierra del Fuego. En M. C. Godoy (Director) *Enciclopedia Patagonia Total*. Bogotá: Editorial Barcelbaires.
- DARWIN, C. (1997). *Diario de un naturalista alrededor del mundo [1845]*. Buenos Aires: Elefante Blanco.
- (1989). *Voyage of the Beagle [1845]*. Londres: Penguin.
- DE AGOSTINI, A. (2005). Treinta años en Tierra del Fuego [1956]. Buenos Aires: Elefante Blanco.
- DE LA PEÑA, M, (1992). *Guía de aves argentinas*. Tomos I-VI. Buenos Aires: L.O.L.A.
- FRANGI, J. L.; BARRERA, M.; PUIG DE FÁBREGAS, J.; YAPURA, P. F; ARAMBARRI, A. M. y RICHTER, L. (s/f). *Ecología de los bosques de Tierra del Fuego*. En M. F. Arturi, J. L. Frangi y J. F. Goya (Eds.). *Ecología y manejo de los bosques en Argentina*. Buenos Aires: Editorial EDULP.
- FERREIRA, M.; EZCURRA, C. y CLAYTON, S. (2006). *Flores de alta montaña de los Andes Patagónicos*. Buenos Aires: Editorial L.O.L.A.
- IORE, D. y VARELA, M. L. (2009). *Una arqueología visual de las fotografías de pueblos originarios fueguinos*. Buenos Aires: Dunker.

- GAMUNDI, I. y HORAK, E. (1993). Hongos de los bosques andino-patagónicos. Guía para el reconocimiento de las especies más comunes y atractivas. Buenos Aires: Vázquez Mazzini Editores.
- GIGLI, S. M. (2007). Tierra del Fuego y la conservación de sus ambientes naturales. En M. C. Godoy (Director) Enciclopedia Patagonia Total. Bogotá: Editorial Barcelbaires.
- GORDILLO, S. (1995). Moluscos australes. Una guía ilustrada. Bilvalvos y caracoles de las costas del extremo sur de América. Buenos Aires: Zagier & Urruty Publications.
- GUSINDE, M. (1986-91). Los indios de Tierra del Fuego [1937] Tomos I-IV. Buenos Aires: Centro Argentino de Etnología Americana-CONICET.
- HALL, B. L.; PORTER, C. H.; DENTON, G. H.; LOWELL, T. V.; GORDON, R.M. BROMLEY (2013). Extensive recession of Cordillera Darwin glaciers in southernmost South America during Heinrich Stadial 1. Quaternary Science Reviews, 62: 49-55.
- HARRISON, P. Seabirds. An identification guide. Boston: Houghton Mifflin Company.
- HAYMAN, P.; MARCHANT, J. y PRATER, T. (1986). Shorebirds. An identification guide to the waders of the world. Londres: Christopher Helm.
- HERMELO, R. A. (2008). Barco de pasajeros Monte Cervantes: sus dos hundimientos. Boletín del Centro Naval, Nº 819: 113-118.
- ITURRASPE, R. y URCIOLO, A. (2007). Los recursos hídricos de Tierra del Fuego. En M. C. Godoy (Director) Enciclopedia Patagonia Total. Bogotá: Editorial Barcelbaires.
- ITURRASPE, R. (2011). Glaciares de Tierra del Fuego. Buenos Aires: Editorial Dunken.
- LIZARRALDE, M. (2015). Especies Exóticas Invasoras (EEI) en Argentina: Categorización de mamíferos invasores y alternativas de manejo. Mastozoología Neotropical. En prensa.
- LUIZ, M. T. y SCHILLAT, M. (1997). Tierra del Fuego. Materiales para el estudio de la Historia Regional. Córdoba: Editorial Fuegia.
- LUIZ, M. T. y DAVERIO, M. E. (2001). El imaginario como recurso turístico: Tierra del Fuego. 3º Congreso Latinoamericano de Investigación Turística. Universidad Austral de Chile, Valdivia, 30 de octubre al 04 de noviembre.
- LUPIANO, L. (1997). Ushuaia. Algunos aspectos del patrimonio arquitectónico urbano. Buenos Aires: Ediciones Dunken.
- MARTIAL, L. F. (2005). Misión al Cabo de Hornos [1888]. Buenos Aires: Zagier & Urruty Publications.
- MARTINIC BEROS, M. (1973). Crónica de las tierras al sur del canal Beagle. Buenos Aires: Editorial Francisco de Aguirre.
- , M. (1999). Cartografía magallánica 1523-1945. Punta Arenas: Universidad de Magallanes.
- MAYDA y AA (Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sustentable y Aves Argentinas) (2017). Categorización de las aves de argentina (2015). Buenos Aires: Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sustentable. <https://avesargentinas.org.ar/sites/default/files/Categorizacion-de-aves-de-la-Argentina.pdf>
- MAZAR BARNETT, J. y PEARMAN, M (2001). Lista comentada de las aves argentinas. Barcelona: Lynx Edicions.
- MELKONIAN, A. K.; WILLIS, M. J.; PRITCHARD, M. E.; RIVERA, A.; BOWN, F. Y BERNSTEIN, S. A. (2013). Satellite-derived volume loss rates and glacier speeds for the Cordillera Darwin Icefield, Chile. The Cryosphere Review, 7, 823–839.
- MOORE, D. (1983). Flora of Tierra del Fuego. Reading: Anthony Nelson.

NAROSKY, T. e IZURIETA, D. (2010). Guía para la identificación de las Aves de Argentina y Uruguay. Buenos Aires: Vázquez Manzini Editores.

OJEDA, R. A.; CHILLO, V. y DÍAZ ISENRAH, G. B. (2012). Libro Rojo. Mamíferos amenazados de la Argentina. Buenos Aires: SAREM.

ORQUERA, L. A. y PIANA, L. E. (1999). La vida material y social de los Yámana, Buenos Aires: Eudeba.

ORQUERA, L. A.; PIANA, L. E.; FIORE, D.; ZANGRANDO, A. F. (2012). Diez mil años de fuegos. Arqueología y etnografía del fin del mundo. Buenos Aires: Editorial Dunken.

PLANAS, X.; PONSÁ, A.; CORONATO, A. M. y RABASSA, J. O. (2002). Geomorphological evidence of different glacial stages in the Martial cirque, Fuegoian Andes, southernmost South America. *Quaternary International*, 87: 29-27.

PIGAFFETA, A. (2001). Primer viaje alrededor del mundo [1899]. Buenos Aires: Elefante Blanco.

PONCE, J.F., CORONATO, A., FERNÁNDEZ, M., RABASSA, J., TOIG, C. (2013). Las turberas de Tierra del Fuego. Su importancia en los estudios paleoambientales. *Ciencia Hoy*, 3, 137:10-17.

PROSSER GOODALL, N. R. (1979). Tierra del Fuego. Buenos Aires: Ediciones Shanamaüm.

RABASSA, J. y CORONATO, A. (2007). Glaciaciones del Cenozoico tardío en los Andes Patagónicos Fueguinos. En M. C. Godoy (Director) *Enciclopedia Patagonia Total*. Bogotá: Editorial Barcelbaires.

RAYA REY, A. y SCHIAVINI, A. (2000). Distribution, abundance and associations of seabirds in the Beagle Channel, Tierra del Fuego, Argentina. *Polar biology* 25 (3): 338-345.

RICHTER, L. y FRANGI, J. L. (1992). Bases ecológicas para el manejo del bosque de *Nothofagus pumilio* de Tierra del Fuego. *Revista de la Facultad de Agronomía*, Tomo 68: 35-52, Universidad Nacional de La Plata.

ROIG, C. E. y ROIG, F. A. (2007). Turberas de Tierra del Fuego. En M. C. Godoy (Director) *Enciclopedia Patagonia Total*. Bogotá: Editorial Barcelbaires.

ROIG, F. A. (1998). La vegetación de la Patagonia. *Flora Patagónica*, T. VIII, parte 1:48-166, Buenos Aires: I.N.T.A.

SANTOS, H. A. (2013). De la carbonera al polo logístico antártico. XIII Encuentro de Historiadores Antárticos Latinoamericanos. Museo Marítimo, Ushuaia 28-31 de octubre de 2013.

STRELIN, J. e ITURRASPE, R. (2007). Recent evolution and mass balance of Cordón Martial glaciers, Cordillera Fueguina Oriental. *Global and Planetary Change*, 59: 17-26.

SECRETARÍA DE AMBIENTE Y DESARROLLO SUSTENTABLE DE LA NACIÓN (2019). Atlas de glaciares de la Argentina. Buenos Aires: Gobierno de Argentina.

TÍVOLI, A. M. (2012). ¿Intensificación? en el aprovechamiento de aves entre los cazadores-recolectores-pescadores de la región del canal Beagle. *Archaeofauna*, Vol. 21: 121-137.

TÍVOLI, A. M. (2013). Aprovechamiento de materias primas óseas de aves para la confección de punzones huecos en el canal Beagle. *Intersecciones*, Vol. 14 p. 251-262.

V.V.A.A. Artículos sobre Geología y geomorfología de Tierra del Fuego (Compilación PPI). Biblioteca de la Universidad Nacional de la Patagonia SJB, Sede Ushuaia.

V.V.A.A. (2005). El sistema de áreas naturales protegidas de la provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur, Ministerio de la Producción, Provincia de Tierra del Fuego.

ZANGRANDO, A. F.; BORRAZO, K.; TIVOLI, A.; ALUNNI, D.; MARTINOLI, M. P. (2013). El sitio Heshkaia 35: Nuevos datos sobre la arqueología de Moat (Tierra del Fuego, Argentina). *Revista del Museo de Antropología*.

ZÁRRAGA, C. (2016). Cristina Calderón. Memorias de mi abuela yagan. Punta Arenas: Ediciones

Pix.

Firma del docente-investigador responsable

VISADO		
COORDINADOR DE LA CARRERA	DIRECTOR DEL INSTITUTO	SECRETARIO ACADEMICO UNTDF
Fecha :	Fecha :	

Este programa de estudio tiene una validez de hasta tres años o hasta que otro programa lo reemplace en ese periodo