INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO
Año: 2023

UNTDF
Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Seminario: La Educación en Tierra del Fuego (0447)	**CÓDIGO:** 0447 **AÑO DE UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:** 2 año **FECHA ULTIMA REVISIÓN DE LA ASIGNATURA:** 2023-03-10 **CARRERA/S:** Lic. en Gestión Educativa v3,
CARÁCTER: CUATRIMESTRAL (1ro) **TIPO:** OBLIGATORIA **NIVEL:** GRADO **MODALIDAD DEL DICTADO:** PRESENCIAL **MODALIDAD PROMOCION DIRECTA:** SI **CARGA HORARIA SEMANAL:** 4 HS **CARGA HORARIA TOTAL:** 64 HS	**EQUIPO DOCENTE** Nombre y Apellido / Cargo / e-mail ARIEL HERNAN FARIAS — afarias@untdf.edu.ar DANIELA MONTALDO — dmontaldo@untdf.edu.ar FRANCISCO GUARDABASSI — fjguardabassi@untdf.edu.ar

1. FUNDAMENTACION

El programa del seminario La Educación en Tierra del Fuego tiene como objetivo brindar herramientas para construir una perspectiva crítica sobre el campo de estudios en educación en la provincia de Tierra del Fuego y conocer sus fundamentos epistemológicos, metodológicos y técnicos.

El seminario se ubica dentro del Eje Investigación del Plan de estudios y se articula con los talleres de metodología de investigación e intervención educativa I y II, con el taller de trabajo final y con el seminario sobre problemáticas de la gestión de las instituciones educativas. Dado que este espacio pertenece al Eje Investigación, se propone el abordaje transversal de los debates sobre territorio, historia local y regional, escalas y periodizaciones. A su vez se analizarán los componentes de las investigaciones abordadas: la problematización, los objetivos, las categorías analíticas y las estrategias metodológicas, lo que permitirá fortalecer las propuestas de investigación de las/os estudiantes.
En relación a la perspectiva analítica adoptada para el análisis de la realidad social educativa, nos distanciamos tanto de la perspectiva que enfatiza la descripción de los aspectos estructurales de la realidad social, generando una historia sin sujetos, como de aquellos enfoques que atendiendo a las acciones de los sujetos pierden de vista los procesos generales que las enmarcan, generando una descripción de sujetos sin historia. Nuestra perspectiva se orienta hacia los sujetos, que encuentran un contexto social organizado, a partir del cual elaboran acciones y prácticas tendientes a transformarlo, modificarlo o reproducirlo con los recursos de los que disponen.
El campo de estudios en torno a la Educación de Tierra del Fuego no posee una amplia tradición, por lo cual se encuentran numerosas vacancias . Entre los elementos que se destacan en los estudios fundacionales se destacan las características idiosincráticas del pionerismo. Esto se visibiliza en los relatos que abordan los diversos territorios educativos, donde el sello singular de quienes diseñaron y construyeron políticas educativas en la jurisdicción marcaron la agenda y la impronta educativa del momento. Considerando los resultados de estas investigaciones, se

podrían establecer como hitos la creación de la Ley 19640 (1972) y “la provincialización” (1991). Estos hitos pueden indicar una posible periodización como constructos de estudio, pero teniendo en cuenta que los procesos no poseen una marca temporal que segmenta la realidad de forma tajante, sino que integran un proceso sociohistórico en marcha.

Los contenidos temáticos de este Seminario se organizan a partir de los hitos descriptos en torno a dos ejes:
• Momentos fundacionales del sistema educativo fueguino ¿cómo operan las dinámicas entre lo instituyente y lo instituido?
• El sistema educativo fueguino en el marco de una metamorfosis social sustantiva: los hitos del régimen de promoción industrial y la provincialización.
Los aspectos vinculados con los fundamentos epistemológicos y metodológicos serán transversales a la materia, proponiendo un diálogo con las investigaciones de las/os estudiantes que se encuentren en proceso de desarrollo.

Las producciones realizadas desde diversos ámbitos sobre la Educación en Tierra del Fuego -académicas, de organismos gubernamentales, etc.- serán un insumo básico para el debate, así como las experiencias de primera mano de docentes, funcionarios, etc. que iluminen características de procesos, eventos y situaciones específicas. Esta propuesta privilegiará una mirada que articule distintas escalas, nacional, provincial y local: el ejercicio comparativo iluminará aquellas particularidades y procesos que caracterizan la Educación en Tierra del Fuego.

En esta dirección, el Seminario buscará brindar contenidos que favorezcan el estudio y la investigación de la Educación provincial; posibiliten la observación del desarrollo del sistema educativo -su historia, características actuales y proyección futura-; analicen la implementación de políticas educativas y curriculares nacionales y provinciales; y reconozcan los principales actores en su configuración pasada y presente. Este propósito permitirá una aproximación a procesos históricos, políticos, económicos y sociales del territorio desde el análisis de múltiples dimensiones, niveles y en las interrelaciones que singularizan la trama local y provincial.

Del mismo modo, el Seminario buscará aportar a la discusión del estado de situación de las producciones académicas vinculadas al tema, promoviendo la interlocución, la comparación y el análisis de avances, áreas de vacancias, procesos y períodos sin estudio. El diálogo con investigaciones sobre la región de la Patagonia iluminará el abordaje teórico y metodológico de dimensiones, procesos y aspectos, enfatizando la observación de intereses, temas y preguntas de investigación, aportes y líneas en consolidación.

2. OBJETIVOS

a) OBJETIVOS GENERALES

Introducir en el estudio sobre la Educación en Tierra del Fuego considerando tres dimensiones: a) el análisis epistemológico de las investigaciones educativas abordadas, b) la exploración de los fundamentos metodológicos y técnicos de los estudios abordados, y c) los aportes a los trabajos de investigación de los estudiantes.

b) OBJETIVOS ESPECIFICOS

1) Demarcar el espacio teórico del Seminario “Educación de Tierra del Fuego” en torno al campo de investigaciones sobre educación.
2) Revisar los enfoques epistemológicos que sustentan los estudios realizados sobre la educación en Tierra del Fuego y consecuentemente las articulaciones con las estrategias metodológicas y

técnicas utilizadas.
3) Proveer a los estudiantes de nociones conceptuales que contribuyan a sus trabajos de investigación en progreso o por iniciar.

3. CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACION DE LA ASIGNATURA

La asignatura se desarrollará durante un cuatrimestre en un encuentro semanal de 4 horas, que integrará dos instancias: una teórico-práctica y la otra de carácter práctico. En la clase teórico práctica se trabajarán los ejes centrales de la materia a partir de una dinámica expositiva, y de ejercicios de lectura y análisis en clase. En las clases prácticas se trabajará con una modalidad taller a partir de ejercicios sobre problemáticas particulares relacionadas con los ejes de la materia.

Partimos de una perspectiva constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. La asignatura tendrá como un aspecto relevante los conocimientos e intereses de las/os estudiantes y es deseable que en el transcurso de la cursada sus inquietudes y sus producciones puedan explicitarse a fin de trabajar a partir de sus experiencias concretas con miras a construir un conocimiento que sea relevante para ellas/os. De manera que, concebimos la enseñanza como un proceso en el que estudiantes y docentes trabajaremos conjuntamente en la construcción del conocimiento.

Nuestro contrato didáctico supone un mutuo compromiso de trabajo tanto desde el rol del docente como del estudiante. Ello implica la realización por cada una de las partes de una serie de tareas que permitan: a los docentes generar las condiciones para que el estudiante aprenda saberes significativos y a los estudiantes participar de las propuestas de enseñanza en base a las cuales se espera que logren construir conocimiento y apropiarse de los contenidos.

En relación con las estrategias de enseñanza se combinarán técnicas expositivas por parte del docente con actividades individuales y grupales de resolución de problemas, ejercicios de síntesis, ejercicios de análisis y prácticas expositivas orales y escritas por parte de la/os estudiantes.

Se realizarán dos evaluaciones individuales que supondrán la integración de los temas trabajados en las clases teórico?prácticas y prácticas. Finalmente, para la aprobación de la materia, en caso de obtener calificaciones mayores a 4 y menores a 7, los estudiantes deberán realizar u n coloquio integrador en la instancia de final. En caso de tener calificaciones iguales o mayores a 7 en cada una de las evaluaciones, promocionarán la materia.

Con respecto a los exámenes parciales, los consideramos como instancias-calendario de la evaluación formativa, en cuyo momento se utiliza el recurso didáctico que el docente considera pertinente para evaluar los conocimientos de sus estudiantes. Como toda instancia de evaluación responde a criterios establecidos en la cátedra y en relación a sus objetivos planificados.

Requisitos de regularidad y aprobación:

? 70% de asistencia mínima a los teóricos?prácticos y prácticos.
? Entregar las evaluaciones en tiempo y forma (2 evaluaciones parciales).
? Realización de las actividades prácticas desarrolladas en clase.
? Aquellos que obtuvieran calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro) y menores a 7 (siete) en alguna de las evaluaciones parciales deberán realizar un examen final presencial individual.
? Quienes obtuvieran 7 (siete) o más en todas las evaluaciones parciales promocionarán la materia.

? Quienes deseen presentarse en carácter de libres deberán realizar un parcial escrito presencial sobre los contenidos teóricos y prácticos de la materia, y desarrollar una instancia de evaluación oral. Deberán obtener calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro) en cada una de estas instancias.

El artículo 31° de la Resolución 350/14 fija que “Se aprueban las asignaturas sobre la base de un cubrimiento mínimo del 60% de los contenidos y competencias evaluadas”.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

De acuerdo con la fundamentación, el perfil profesional de las/os estudiantes, y la ubicación de la materia en el plan de estudios, se organizaron los contenidos de la asignatura. Los hitos de la sanción de la ley 19640, sus efectos sociales, y los procesos institucionales enmarcado en la provincialización, constituyen un punto pivote –no lineal- para organizar las temáticas a abordar. Por su parte, realizaremos un trabajo metodológico en profundidad con las investigaciones abordadas, dado que el seminario se propone ser una apoyatura de los proyectos que las/os estudiantes se encuentren desarrollando y/o vayan a desarrollar en los talleres metodología de la investigación e intervención I y II y en el taller de trabajo final de la carrera.

Eje 1. Momentos fundacionales del sistema educativo fueguino.

Contenidos temáticos: Las periodizaciones como objeto de disputa. El caos del origen: el sistema educativo fueguino en sus momentos fundacionales. La forclusión del otro y el proyecto "civilizatorio" en los orígenes del sistema educativo patagónico. Sistema educativo y acumulación capitalista en Tierra del Fuego. La enseñanza de la historia reciente en escuelas de Tierra del Fuego.

Contenidos metodológicos: Relaciones entre experiencia y conocimiento. La construcción epistemológica y metodológica del objeto de estudio. El trabajo con fuentes documentales. La reificación de la norma como obstáculo epistemológico. La construcción de la vacancia. La entrevista como técnica de producción de datos. La profanación del currículum prescripto como objeto de estudio. Arquitectura del diseño de investigación: la operacionalización del objeto, los criterios para la construcción de muestras y la construcción del instrumento.

Bibliografía de teórico-prácticos:

Ciunne, Laura (2022). Educación pública, género y conflictos. La experiencia de enseñar en el Territorio Nacional de Tierra del Fuego (1890-1930). Editorial Cultural Tierra del Fuego. Introducción y capítulo 3.

Cravero, M. (2013). El desarrollo social en Tierra del Fuego y su impronta en el sistema educativo.

González, M. L. y Porta, L. G. (1997). Periodización y modernidad: Una problematización de los métodos en la enseñanza. Clio y Asociados, (2), 49-57.

Otero, K. (2016). Miradas docentes. La historia reciente argentinas en las escuelas secundarias de Ushuaia. Introducción y Capítulo 2, punto II.

Teobaldo, M. E. (2008). Las luces de la civilización enseñar y aprender en las escuelas de la Patagonia norte. Neuquén y Río Negro (1884-1957). Espacios en blanco. Serie indagaciones, 18, 167-186.

Bibliografía de prácticos:

Cravero, M. (2013). El desarrollo social en Tierra del Fuego y su impronta en el sistema educativo

Duarte, O. D. (2015). Al sur de la frontera. Las escuelas en la Patagonia a fines del siglo XIX.

Nicoletti, M. A. (2008). El Modelo Reduccional Salesiano en Tierra del Fuego: educar a los 'infieles', en Ossana, E. (dir.) y M.M. Pierini, Docentes, alumnos, protagonistas,organización y conflictos en las experiencias educativas patagónicas. Historia de la Educación en la Patagonia Austral, TomoII. Buenos Aires: UNPA.

Otero, K. (2016). Miradas docentes. La historia reciente argentinas en las escuelas secundarias de Ushuaia. Introducción y Capítulo 2, punto II.

Pierini, M. (2017). Los inicios de la educación rural en Santa Cruz: las escuelas sostenidas por las estancias.

Eje 2. Encajes y (des)encajes de la sociedad fueguina. El sistema educativo en el contexto de una sociedad reconfigurada.

Contenidos temáticos: Establecidos y forasteros como dimensión estructurante de los procesos de construcción de distinciones en Tierra del Fuego. La dinámica demográfica como elemento nodal de la estructura social fueguina: vínculos con el sistema educativo. La estratificación socio-espacial de las ciudades fueguinas: condicionantes sociales y territoriales del sistema educativo. El proceso de expansión de las universidades en la Patagonia Austral. La universidad como actor en el desarrollo territorial. Características estructurales del sistema educativo fueguino en el contexto de la provincialización. El sistema educativo en la actualidad en la perspectiva de largo plazo. La conflictividad social como elemento constitutivo del sistema educativo.

Contenidos metodológicos: Los censos y las encuestas como técnicas de investigación. La segregación educativa como campo de estudios. El trabajo con datos censales educativos y la georreferenciación. El trabajo con registros administrativos para el análisis de la realidad educativa. La investigación-acción como estrategia teórico-metodológica. La técnica de análisis de contenido. Fundamentos teóricos y metodológicos de los indicadores educativos. Lo que se esconde en los promedios: las desigualdades sociales y sus efectos sobre las inserciones y trayectorias educativas. La articulación de técnicas para el abordaje de problemas de investigación. El análisis de corpus de datos cualitativos.

Bibliografía de teórico-prácticos:

Aranciaga, I. y Juarros, F. (2014). Territorialización de la educación superior. Los primeros Centros Universitarios Regionales en la Patagonia Austral. Revista del ICEE 36.

Dirección General de Estadística y Censos (2014). Indicadores de educación, 2000-2010, 5. Serie de Análisis Social. Provincia de Tierra del Fuego.

Farias, A. (2016). Las dimensiones del conflicto fueguino. Bordes. Revista de política, derecho y sociedad 1 (1), pp. 199-210.

Hermida, M., Van Aert, P. y Malizia, M. (2016). Migración e identidad: el caso de Tierra del Fuego.

Lopez, J. y Farias, A. (2021). Desigualdades socioespaciales en la Patagonia sur: lógicas de

estratificación de las ciudades de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.

Mendez, M. J., & Páez, L. (2020). La sistematización de la escolarización en Tierra del Fuego Aeias, Argentina (1884-2020): un derrotero de actores y procesos. Revista Amazônida: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas [e-ISSN: 2527-0141], 1(01), 319-350.

Rivas, A. (2003). Las provincias educativas. Estudio comparado del Estado, el poder, la educación en las 24 jurisdicciones argentinas. Provincia de Tierra del Fuego. Informe Jurisdiccional, CIPPEC.

Romano, S. A. (2017). El rol de la universidad en los procesos de desarrollo territorial. Experiencias comparadas y aportes para la UNTDF (Doctoral dissertation, University of Deusto).

Bibliografía de prácticos:

Battisti, P.J. (2010). Las políticas de inclusión educativa en el campo de la Educación Especial en la provincia del Chubut: la demarcación de una Pedagogía de la Diversidad. Congreso Iberoamericano de Educación.

Leoni. A.M. (2013). Caracterización del Nivel Secundario de la modalidad Educación Permanente para Jóvenesy Adultos. Análisis documental. IEC/UNTDF, Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur

Rivas, A. (2003). Las provincias educativas. Estudio comparado del Estado, el poder, la educación en las 24 jurisdicciones argentinas. Provincia de Tierra del Fuego. Informe Jurisdiccional, CIPPEC.

Romano, S. A. (2017). El rol de la universidad en los procesos de desarrollo territorial. Experiencias comparadas y aportes para la UNTDF (Doctoral dissertation, University of Deusto).

Rozas, D. N. (2015). Unpabimodal: entorno virtual de enseñanza apendizaje de nivel superior en la Patagonia Austral Argentina. In Actas del XVIII Coloquio de Historia de la Educación: arte, literatura y educación (pp. 217-230). Universitat de Vic-Universitat

Taquini J. Trayectorias escolares, migración y formación docente: procesos que dialogan. Rev. INTEREDU. 2022;2(5): 41-67.

5. RECURSOS NECESARIOS

- Polycom
- Parlantes
- Pc

6. PROGRAMACIÓN SEMANAL

Semana	Unidad / Módulo	Descripción	Bibliografía

1	1	Presentación de la materia / Periodizaciones y relación entre experiencia personal y conocimiento/ Problematización de las periodizaciones clásicasen educación.	González, M. L., & Porta, L. G.(1997). Periodización y modernidad: Una problematización de los métodos en la enseñanza. Clio y Asociados, (2), 49-57. / Cravero, Matías (2013). El desarrollo social en Tierra del Fuego y su impronta en el sistema educativo, en Cravero, M. et al. Haciendo escuela en el fin del mundo. Ushuaia: Editora Cultural.
2	1	Momentos fundacionales del sistema educativo en el Territorio Nacional de Tierra del Fuego / Estudio de casos a partir de fuentes documentales	Ciunne, Laura (2022). Educación pública, género y conflictos. La experiencia de enseñar en el Territorio Nacional de Tierra del Fuego (1890-1930). Editorial Cultural Tierra del Fuego. Introducción y capítulo 3. / Nicoletti, M. A. (2008). El Modelo Reduccional Salesiano en Tierra del Fuego: educar a los 'infieles', en Ossana, E. (dir.) y M.M. Pierini, Docentes, alumnos, protagonistas,organización y conflictos en las experiencias educativas patagónicas. Historia de la Educación en la Patagonia Austral, Tomo II. Buenos Aires: UNPA
3	1	La forclusión del otro y el proyecto	Teobaldo, M. E. (2008). Las luces de la civilización enseñar y aprender en las escuelas de la Patagonia norte. Neuquén y Río Negro (1884-1957). Espacios en blanco. Serie indagaciones, 18, 167-186. / Pierini, M.M. (2017). Los inicios de la educación rural en Santa Cruz: las escuelas sostenidas por las estancias, en Navas, P. (coord.) Intentos, prácticas y ensayos: experiencias educativas alternativas en la Patagonia Austral siglo XIX y XX. Historia de la Patagonia Austral, Tomo IV. Río Gallegos: Ediciones UNPA.

4	1	Sistema educativo y formas específicas de la acumulación capitalista en Tierra del Fuego	Cravero, M. (2013). El desarrollo social en Tierra del Fuego y su impronta en elsistema educativo, en Cravero, M. et al. Haciendo escuela en el fin del mundo. Ushuaia: Editora Cultural.
5	1	La enseñanza de la historia reciente en escuelas de Tierra del Fuego / La profanación del currículum prescripto como objeto de estudio	Otero, K. (2016). Miradas Docentes. La historia reciente argentina en las escuelas secundarias de Ushuaia. Tierra del Fuego: Cultural.
6	2	Establecidos y forasteros como dimensión estructurante de los procesos de construcción de distinciones en Tierra del Fuego	Hermida, M., Malizia. M. y Van Aert, P. (2016).Migración e Identidad: el Caso de Tierra del Fuego. Identidades, Revista del Instituto de Estudios Sociales y Políticos de la Patagonia, Número 10, Año 6.
7	2	La estratificación socio-espacial de las ciudades fueguinas: condicionantes sociales y territoriales del sistema educativo	Lopez, J. y Farias, A. (2021). Desigualdades socioespaciales en la Patagonia sur: lógicas de estratificación de las ciudades de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur
8	1y2	Primera instancia de evaluación	

9	2	El proceso de expansión de las universidades en la Patagonia Austral / La desigualdad social como aspecto constitutivo del sistema educativo	Aranciaga, I. y Juarros, F. (2014). Territorialización de la educación superior. Los primeros Centros Universitarios Regionales en la Patagonia Austral. Revista del ICEE 36 / Rozas, D. N. (2015). Unpabimodal: entorno virtual de enseñanza apendizaje de nivel superior en la Patagonia Austral Argentina. In Actas del XVIII Coloquio de Historia de la Educación: arte, literatura y educación (pp. 217-230). Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya.Rozas, D. N. (2015). Unpabimodal: entorno virtual de enseñanza apendizaje de nivel superior en la Patagonia Austral Argentina. In Actas del XVIII Coloquio de Historia de la Educación: arte, literatura y educación (pp. 217-230). Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya.
10	2	La universidad como actor en el desarrollo territorial: el caso de la UNTDF / La investigación-acción como estrategia teórico-metodológica	Romano, S. A. (2017). El rol de la universidad en los procesos de desarrollo territorial. Experiencias comparadas y aportes para la UNTDF (Doctoral dissertation, University of Deusto).
11	2	Características estructurales del sistema educativo fueguino en el contexto de la provincialización	Rivas, A. (2003). Las provincias educativas. Estudio comparado del Estado, el poder, la educación en las 24 jurisdicciones argentinas. Provincia de Tierra del Fuego. Informe Jurisdiccional, CIPPEC.
12	2	Indicadores educativos de Tierra del Fuego para el periodo 2000-2010	Dirección General de Estadística y Censos (2014). Indicadores de educación, 2000-2010, 5. Serie de Análisis Social. Provincia de Tierra del Fuego. / Battisti, P.J. (2010). Las políticas de inclusión educativa en el campo de la Educación Especial en la provincia del Chubut: la demarcación de una Pedagogía de la Diversidad. Congreso Iberoamericano de Educación.

13	2	El sistema educativo fueguino en la actualidad desde la perspectiva de largo plazo	Mendez, M. J., & Páez, L. (2020). La sistematización de la escolarización en Tierra del Fuego Aeias, Argentina (1884-2020): un derrotero de actores y procesos. Revista Amazônida: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas [e-ISSN: 2527-0141], 1(01), 319-350.
14	2	La conflictividad social como elemento constitutivo del sistema educativo	Farias, A. (2016). Las dimensiones del conflicto fueguino. Bordes. Revista de política, derecho y sociedad 1 (1), pp. 199-210. / Rivas, A. (2003). Las provincias educativas. Estudio comparado del Estado, el poder, la educación en las 24 jurisdicciones argentinas. Provincia de Tierra del Fuego. Informe Jurisdiccional, CIPPEC.
15	1y2	Segunda instancia de evaluación	
16	1y2	Devoluciones. Cierre de la materia. Cierre de notas y cierre de actas	

7. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

Aranciaga, I. y Juarros, F. (2014). Territorialización de la educación superior. Los primeros Centros Universitarios Regionales en la Patagonia Austral. Revista del ICEE 36.

Battisti, P.J. (2010). Las políticas de inclusión educativa en el campo de la Educación Especial en la provincia del Chubut: la demarcación de una Pedagogía de la Diversidad. Congreso Iberoamericano de Educación.

Ciunne, Laura (2022). Educación pública, género y conflictos. La experiencia de enseñar en el Territorio Nacional de Tierra del Fuego (1890-1930). Editorial Cultural Tierra del Fuego. Introducción y capítulo 3.

Cravero, M. (2013). El desarrollo social en Tierra del Fuego y su impronta en el sistema educativo.

Dirección General de Estadística y Censos (2014). Indicadores de educación, 2000-2010, 5. Serie

de Análisis Social. Provincia de Tierra del Fuego.

Duarte, O. D. (2015). Al sur de la frontera. Las escuelas en la Patagonia a fines del siglo XIX.

Farias, A. (2016). Las dimensiones del conflicto fueguino. Bordes. Revista de política, derecho y sociedad 1 (1), pp. 199-210.

González, M. L. y Porta, L. G. (1997). Periodización y modernidad: Una problematización de los métodos en la enseñanza. Clio y Asociados, (2), 49-57.

Hermida, M., Van Aert, P. y Malizia, M. (2016). Migración e identidad: el caso de Tierra del Fuego.

Lopez, J. y Farias, A. (2021). Desigualdades socioespaciales en la Patagonia sur: lógicas de estratificación de las ciudades de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.

Mendez, M. J. y Páez, L. (2020). La sistematización de la escolarización en Tierra del Fuego Aeias, Argentina (1884-2020): un derrotero de actores y procesos. Revista Amazônida: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Amazonas [e-ISSN: 2527-0141], 1(01), 319-350.

Nicoletti, M. A. (2008). El Modelo Reduccional Salesiano en Tierra del Fuego: educar a los 'infieles', en Ossana, E. (dir.) y M.M. Pierini, Docentes, alumnos, protagonistas,organización y conflictos en las experiencias educativas patagónicas. Historia de la Educación en la Patagonia Austral, TomoII. Buenos Aires: UNPA.

Pierini, M. (2017). Los inicios de la educación rural en Santa Cruz: las escuelas sostenidas por las estancias.

Otero, K. (2016). Miradas docentes. La historia reciente argentinas en las escuelas secundarias de Ushuaia. Introducción y Capítulo 2, punto II.

Rivas, A. (2003). Las provincias educativas. Estudio comparado del Estado, el poder, la educación en las 24 jurisdicciones argentinas. Provincia de Tierra del Fuego. Informe Jurisdiccional, CIPPEC.

Romano, S. A. (2017). El rol de la universidad en los procesos de desarrollo territorial. Experiencias comparadas y aportes para la UNTDF (Doctoral dissertation, University of Deusto).

Rozas, D. N. (2015). Unpabimodal: entorno virtual de enseñanza apendizaje de nivel superior en la Patagonia Austral Argentina. In Actas del XVIII Coloquio de Historia de la Educación: arte, literatura y educación (pp. 217-230). Universitat de Vic-Universitat.

Taquini J. Trayectorias escolares, migración y formación docente: procesos que dialogan. Rev. INTEREDU. 2022;2(5): 41-67.

Teobaldo, M. E. (2008). Las luces de la civilización enseñar y aprender en las escuelas de la Patagonia norte. Neuquén y Río Negro (1884-1957). Espacios en blanco. Serie indagaciones, 18, 167-186.

Firma del docente-investigador responsable

VISADO		
COORDINADOR DE LA CARRERA	**DIRECTOR DEL INSTITUTO**	**SECRETARIO ACADEMICO UNTDF**
Fecha :	Fecha :	

Este programa de estudio tiene una validez de hasta tres años o hasta que otro programa lo reemplace en ese periodo