

# INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO

Año: 2023



Universidad Nacional de Tierra del Fuego,  
Antártida e Islas del Atlántico Sur.

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:**  
Educación y Nuevas Tecnologías (IEC020)

**CÓDIGO:** IEC020  
**AÑO DE UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:**  
1 año  
**FECHA ULTIMA REVISIÓN DE LA ASIGNATURA:**  
2023-03-27  
**CARRERA/S:** Licenciatura en Educación Primaria -  
CCC,

**CARÁCTER:** CUATRIMESTRAL (1ro)  
**TIPO:** OBLIGATORIA  
**NIVEL:** GRADO  
**MODALIDAD DEL DICTADO:** PRESENCIAL  
**MODALIDAD PROMOCION DIRECTA:** SI  
**CARGA HORARIA SEMANAL:** 4 HS  
**CARGA HORARIA TOTAL:** 64 HS

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellido	Cargo	e-mail
LIS PATRICIA MENDOZA	Profesora Adjunta	lmendoza@untdf.edu.ar
JORGE EZEQUIEL MOYANO	Profesor Adjunto	emoyano@untdf.edu.ar

## 1. FUNDAMENTACION

Los contenidos que se abordan en el presente programa de la asignatura Educación y Nuevas Tecnologías, responden a los establecidos en la Res-2022-754-APM-ME y Resolución CS 027/21 correspondiente a la Licenciatura en Educación Primaria.

La asignatura en cuestión, se ubica en el primer año del primer cuatrimestre del CCC Licenciatura en Educación Primaria, y tiene por objetivo la incorporación de tecnologías digitales, desde una perspectiva teórica y metodológica actualizada teniendo en cuenta las demandas actuales en términos de saberes socialmente requeridos.

Para alcanzar tal fin, a lo largo de la asignatura se abordan conceptos claves relacionados con las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su impacto en la educación. Por otro lado se indagará diferentes herramientas TIC que permitan el enriquecimiento de propuestas de enseñanza y aprendizaje en los espacios áulicos e institucionales, desde una propuesta teórica y práctica a partir de la problematización de situaciones que partan de la construcción de contenidos disciplinares.

Todo lo antes mencionado, responde a la necesidad de poder acompañar los cambios actuales en materia educativa que implican otros saberes específicos relacionados con el uso de las tecnologías que acompañan las prácticas docentes en el trabajo con estudiantes en el nivel primario. Es por ello que en el marco de la Licenciatura en cuestión, es una asignatura que aporta conocimientos específicos para que los/las docentes implementen las TIC en sus prácticas.

En cuanto a los recursos bibliográficos, además de autores especialistas en la temática, se tomarán aquellos que se correspondan con políticas actuales en materia de tecnologías digitales

y educación, como también programas nacionales y/o jurisdiccionales.

Asimismo como complemento al dictado de manera presencial, se utiliza el entorno Moodle como plataforma para la gestión el aula virtual del espacio Educación y Nuevas Tecnologías, en la cual se publicaran todos los materiales, por ejemplo presentaciones, actividades, bibliografía, entre otros, para la recuperación y construcción de los contenidos trabajados en cada clase.

## **2. OBJETIVOS**

### **a) OBJETIVOS GENERALES**

Formación de profesionales en el campo de educación primaria con especial énfasis en la incorporación de tecnologías digitales, desde una perspectiva teórica y metodológicamente actualizada.

### **b) OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Aportar conocimientos acerca de la importancia de las nuevas tecnologías en las estrategias de enseñanza y de los espacios y tiempos en el uso de las TIC.

Comprender los distintos tipos de dispositivos y herramientas TIC existentes y las diversas configuraciones áulicas actuales.

Caracterizar los dispositivos que intervienen en los procesos educativos con TIC, a los efectos de identificar, analizar y diseñar proyectos institucionales con las actuales tecnologías de la información y la comunicación

## **3. CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACION DE LA ASIGNATURA**

En cumplimiento de la Reso. RO 350/2014, se ofrecen las siguientes condiciones de regularidad y aprobación.

Condiciones para la REGULARIDAD:

Asistencia del 60% y presentación y aprobación del 60% de las actividades propuestas por la cátedra.

Aprobar con nota 4 (cuatro) o más (o su instancia de recuperación), los dos parciales establecidos por la presente asignatura.

Condiciones de APROBACIÓN POR PROMOCIÓN se establecen por el cuerpo docente.

Asistencia del 80% y presentar y aprobar el 80% de las actividades propuestas por la cátedra.

Aprobar con nota 7 (siete) o más, en primera instancia, cada uno de los dos parciales establecidos por la presente asignatura. Dicho requisito no cuenta con instancia de recuperación. Los estudiantes que hayan cumplido con los dos puntos anteriormente señalados deberán realizar un coloquio para cerrar el trayecto y acreditar la presente asignatura.

Condiciones para la APROBACIÓN CON EXAMEN FINAL:

En el caso de estudiantes regulares, además de cumplir los requisitos de regularidad, deberán aprobar una instancia final de evaluación individual con una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos, como establece el artículo 33 de la Reso. RO 350/2014.

Condiciones de APROBACIÓN POR EXAMEN FINAL LIBRE:

Aprobar un escrito, que se entrega con anticipación a la mesa de examen (teniendo en cuenta la

inscripción a la mesa de examen), con una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos, y aprobar un examen oral con una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos (luego de aprobar el examen escrito), como establece el artículo 33 de la Reso. RO 350/2014.

En un examen libre se incluyen todos los contenidos detallados en este programa.

Los estudiantes que opten por la modalidad libre deberán comunicarse previamente con los docentes, quienes les facilitarán la totalidad de la bibliografía obligatoria del programa y compartirán las consignas correspondientes a este examen, tanto escritas como orales.

La resolución de la consigna escrita deberá ser presentada antes de la instancia de mesa de examen para su evaluación correspondiente (luego de la inscripción a la mesa de examen). De aprobar esta instancia, se accede al examen oral que consta de un coloquio sobre conceptualizaciones teóricas fundamentales de la materia.

## 4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

EJE 1: Las TIC y su impacto en la Educación

Concepto de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Concepto de Tecnologías Digitales.

Fundamentos teóricos del aprendizaje con TIC.

El aprendizaje ubicuo.

Cultura Digital. Ciudadanía digital.

Las comunidades de aprendizaje.

EJE 2: Estrategias de enseñanza con TIC

La Educación Digital: Conceptos y características .

Los fundamentos teóricos del aprendizaje colaborativo asistido por computadoras.

Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que facilitan y promueven las TIC.

Los espacios y los tiempos de los aprendizajes con TIC: Reconfiguración del aula: Aula invertida - Aula Híbrida - Aula Extendida.

Herramientas TIC en el aula:

Infografías.

Presentaciones digitales.

Programación.

Pensamiento computacional.

Robótica.

EVEAS.

EJE 3: Propuestas pedagógicas utilizando herramientas TIC

Identificación y análisis de proyectos educativos con tecnologías digitales.

Diseño universal para el aprendizaje y las TIC.

La importancia de las TIC en los proyectos educativos áulicos/institucionales.

Implementación de las TIC en una propuesta pedagógica específica.

Recursos Educativos Abiertos (REA). Materiales disponibles para docentes en materia de tecnologías.

Contenidos mínimos

Los espacios y los tiempos de los aprendizajes con TIC. El aprendizaje ubicuo. La sincronización de los tiempos individuales, grupales e institucionales. Las comunidades de aprendizaje. Los fundamentos teóricos del aprendizaje colaborativo asistido por computadora. Las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje que faciliten y promueven las TIC. El marco teórico-metodológico TPACK. La planificación con TIC basada en tipos de actividades específicas. Proyectos en línea basados en el uso de las herramientas colaborativas de las web. Las redes sociales de uso educativo.

## 5. RECURSOS NECESARIOS

- Proyector
- Parlantes

## 6. PROGRAMACIÓN SEMANAL

Semana	Unidad / Módulo	Descripción	Bibliografía
--------	-----------------	-------------	--------------

1	1	Presentación - Introducción general Acceso al SUI GUARANI Matriculación en MOODLE	
2	1	Abordaje Histórico de las tecnologías en la educación	Mariano Maggio (1995) "El Campo De La Tecnología Educativa: Algunas Aperturas Para Su Reconceptualización" Flora Eugenia Salas Madriz(2002) "Pistemología, Educación Y Tecnología Educativa" Sancho, J. (1994) Capítulo 1: "La tecnología: un modo de transformar el mundo cargado de ambivalencias". En: Sancho, J. (Comp.) Para una Tecnología Educativa. Litwin E. (1995) "Tecnología educativa: Políticas, Historias, Propuestas"
3	1	Aprendizaje Ubicuo Los tiempos y los espacios de Aprendizaje con TICs	Soletic, A. (agosto de 2021). Modelos híbridos en la enseñanza: claves para ensamblar la presencialidad y la virtualidad. Informe . Buenos Aires: CIPPEC.
4	1	Cultura Digital. Ciudadanía digital. Las comunidades de aprendizaje.	Ministerio de Educación de la Nación Tecnologías digitales / 1a ed, - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2021. Libro digital, PDF/A - (Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela)
5	2	La Educación Digital: Conceptos y características . Los fundamentos teóricos del aprendizaje colaborativo asistido por computadoras.	Ministerio de Educación de la Nación (2017). Competencias de Educación Digital. - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación.
6	2	Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que facilitan y promueven las TIC.	Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2014). Objetivos de aprendizaje para las escuelas de Educación Inicial y Primaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires : propósitos y objetivos por sección y por área del Nivel Inicial. Objetivos por grado y por área del Nivel Primario / Adriana Casamajor ; Susana Wolman ; Rosa Windler ; dirigido por Gabriela Azar. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : RIPANI, M. F. Y MIGUEL, M. (2011). Lineamientos pedagógicos: Plan Integral de Educación Digital (1 ed.) Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
7	2	Los espacios y los tiempos de los aprendizajes con TIC: Reconfiguración del aula: Aula invertida - Aula Híbrida - Aula Extendida.	Educ.ar S.E. Escenarios combinados para enseñar y aprender : escuelas, hogares y pantallas / Educ.ar S.E.; dirigido por Laura Marés - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Educ.ar S.E., 2021. Libro digital, PDF

8	2	Herramientas TIC en el aula: Infografías - Presentaciones digitales - Programación.	CASABLANCAS, Silvina (2014 ). "De las TIC a las TAC, un cambio significativo en el proceso educativo con tecnologías", en la revista: VEC: Virtualidad, educación y ciencia. Maestría en Procesos Educativos Mediadados por Tecnología, Centro de Estudios Avanzados - Facultad de Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Córdoba. Volumen 5, número 9. Disponible en: <a href="https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/9926/10601">https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/9926/10601</a> (Recuperado el 15 de febrero de 2019) Factorovich, Pablo Matías (2015). Actividades para aprender a Program.AR : segundo ciclo de la educación primaria y primero de la secundaria / Pablo Matías Factorovich y Federico A. Sawady O'Connor ; edición literaria a cargo de Ignacio David Miller ; ilustrado por Alejandro Manfroni y Jaqueline Schaab. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Fundación Sadosky. E-Book. - (Program.AR)
9	2	Herramientas TIC en el aula: Pensamiento computacional - Robótica - EVEAS Entrega Consignas PRIMER PARCIAL	CASABLANCAS, Silvina (2014 ). "De las TIC a las TAC, un cambio significativo en el proceso educativo con tecnologías", en la revista: VEC: Virtualidad, educación y ciencia. Maestría en Procesos Educativos Mediadados por Tecnología, Centro de Estudios Avanzados - Facultad de Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Córdoba. Volumen 5, número 9. Disponible en: <a href="https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/9926/10601">https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/9926/10601</a> (Recuperado el 15 de febrero de 2019)
10	3	Identificación y análisis de proyectos educativos con tecnologías digitale	Ministerio de Educación de la Nación (2017). Competencias de Educación Digital. - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación.
11	3	Diseño universal para el aprendizaje y las TIC.	CAST. (2011). Diseño Universal para el Aprendizaje. Recuperado de: <a href="http://educadua.es/doc/dua/dua_pautas_2_0.pdf">http://educadua.es/doc/dua/dua_pautas_2_0.pdf</a>
12	3	La importancia de las TIC en los proyectos educativos áulicos/institucionales.	Hilera González, J. y Campo Montalvo, E. (2015) Guía para crear contenidos digitales accesibles. Universidad de Alcalá: España. Ciencias de la computación para el aula : 1er. ciclo de primaria : libro para docentes / Hernán Czemerinski ... [et al.] ; compilado por Carmen Leonardi ... [et al.] ; coordinación general de Vanina Klinkovich ; Hernán Czemerinski ; editado por Ignacio David Miller ; Alejandro Palermo ; editor literario Luz Luz María Rodríguez ; ilustrado por Luciano Andújar ; Jaqueline Schaab ; Tony Ganem ; prólogo de María Belén Bonello ; Fernando Pablo Schapachnik. - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Fundación Sadosky, 2018. Libro digital, PDF - (Ciencias de la Computación para el aula / Klinkovich, Vanina; Czemerinski, Hernán; 2)

13	3	Implementación de las TIC en una propuesta pedagógica específica	Hilera González, J. y Campo Montalvo, E. (2015) Guía para crear contenidos digitales accesibles. Universidad de Alcalá: España. Ciencias de la computación para el aula : 2do. ciclo de primaria : libro para docentes / Carlos Areces ... [et al.] ; contribuciones de Franco Frizzo ; Pablo Matías Factorovich ; Alfredo Olivero ; compilado por Luciana Benotti ; María Cecilia Martínez ; coordinación general de Hernán Czemerinski ; Vanina Klinkovich ; editado por Ignacio David Miller ; Alejandro Palermo ; editor literario Luz Luz María Rodríguez ; ilustrado por Luciano Andújar ... [et al.] ; prólogo de María Belén Bonello ; Fernando Pablo Schapachnik. - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Fundación Sadosky, 2018. Libro digital, PDF - (Ciencias de la Computación para el aula / Klinkovich, Vanina; Czemerinski, Hernán; 1)
14	3	SEGUNDO PARCIAL	
15	3	Recursos Educativos Abiertos (REA). Materiales disponibles para docentes en materia de tecnologías.	Rosas M.V., Zuñiga M., Viano H. (2022). Recursos Educativos Digitales Abiertos y Accesibles - REDAA: sugerencias para su elaboración. 1a ed. - San Luis: Nueva Editorial Universitaria - UNSL, 2022. Libro digital, PDF MORTERA GUTIÉRREZ, F. J. (2010). Implementación de Recursos Educativos Abiertos (REA) a través del portal TEMOA (Knowledge Hub) del Tecnológico de Monterrey, México. En Formación Universitaria Vol. 3(5), 9-20. Obtenido en internet el 19 de septiembre de 2012: <a href="http://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v3n5/art03.pdf">http://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v3n5/art03.pdf</a>
16	3	COLOQUIO FINAL	

## 7. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

Autor	Año	Título	Capítulo/s	Lugar de la Edición	Editor / Sitio Web
CAST	2011	Diseño Universal para el Aprendizaje			

CASABLANCAS, Silvina	2014	De las TIC a las TAC, un cambio significativo en el proceso educativo con tecnologías”		revista: VEC: Virtualidad, educación y ciencia. Maestría en Procesos Educativos Mediados por Tecnología, Centro de Estudios Avanzados - Facultad de Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Córdoba	<a href="https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ve/sc/article/view/9926/10601">https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ve/sc/article/view/9926/10601</a>
Czemerinski	2018	Ciencias de la computación para el aula : 1er. ciclo de primaria		Buenos Aires	Fundación Sadosky
Carlos Areces	2018	tación para el aula : 2do. ciclo de primaria		Buenos Aires	Fundación Sadosky
Consejo Federal de Educación	2018	Núcleos de Aprendizaje Prioritarios para Educación Digital, Programación y Robótica			<a href="https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/competencias_de_educacion_digital_1.pdf">https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/competencias_de_educacion_digital_1.pdf</a>
Laura Marés	2021	Escenarios combinados para enseñar y aprender : escuelas, hogares y pantallas / Educ.ar			: Educ.ar S.E.. Libro digital, PDF
Factorovich, Pablo Matías	2015	Actividades para aprender a Program.AR : segundo ciclo de la educación primaria y primero de la secundaria		Buenos Aires	Fundación Sadosky
Hilera González, J. y Campo Montalvo, E.	2015	Guía para crear contenidos digitales accesibles		españa	Universidad de Alcalá
Litwin E	1995	Tecnología educativa: Políticas, Historias, Propuestas			
Madriz F.	2002	Epistemología, Educación Y Tecnología Educativa			
Maggio, Mariana	2012	Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad		Buenos Aires	Paidós, <a href="http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005853.pdf">http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005853.pdf</a>

Maggio, Mariana	1995	"El Campo De La Tecnología Educativa: Algunas Aperturas Para Su Reconceptualización"			
Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires	2014	Objetivos de aprendizaje para las escuelas de Educación Inicial y Primaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires : propósitos y objetivos por sección y por área del Nivel Inicial			
Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires	2014	Competencias de Educación Digita			
MORTERA GUTIÉRREZ, F. J.	2010	Implementación de Recursos Educativos Abiertos (REA) a través del portal TEMOA (Knowledge Hub)		Monterrey, mexico	<a href="http://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v3n5/art03.pdf">http://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v3n5/art03.pdf</a> .
Ripani, María Florencia	2014	Anexo curricular de educación digital nivel primario		Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Gob de la Ciudad de BsAs
Rosas M.V., Zuñiga M., Viano H.	2022	Recursos Educativos Digitales Abiertos y Accesibles - REDAA: sugerencias para su elaboración		San Luis	Nueva Editorial Universitaria - UNSL
Sancho, J	1994	"La tecnología: un modo de transformar el mundo cargado de ambivalencias".	Cap 1		
Soletic, A	2021	Modelos híbridos en la enseñanza: claves para ensamblar la presencialidad y la virtualidad. Informe		Buenos Aires	CIPPEC

-----  
Firma del docente-investigador responsable

<b>VISADO</b>		
<b>COORDINADOR DE LA CARRERA</b>	<b>DIRECTOR DEL INSTITUTO</b>	<b>SECRETARIO ACADEMICO UNTDF</b>
Fecha :	Fecha :	

**Este programa de estudio tiene una validez de hasta tres años o hasta que otro programa lo reemplace en ese periodo**