

INSTITUTO DE CIENCIAS POLARES, AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES

Año: 2023



Universidad Nacional de Tierra del Fuego,
Antártida e Islas del Atlántico Sur.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:
Gestión de Ambientes Rurales (ICPA36)

CÓDIGO: ICPA36
AÑO DE UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:
4 año
FECHA ULTIMA REVISIÓN DE LA ASIGNATURA:
2023-05-08
CARRERA/S: Lic en Cs. Ambientales V2,

CARÁCTER: CUATRIMESTRAL (1ro)
TIPO: OBLIGATORIA
NIVEL: GRADO
MODALIDAD DEL DICTADO: PRESENCIAL
MODALIDAD PROMOCION DIRECTA: NO
CARGA HORARIA SEMANAL: 5 HS
CARGA HORARIA TOTAL: 80 HS

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellido	Cargo	e-mail
CRISTIAN ALBERTO LORENZO	Profesor Adjunto dedicación simple	clorenzo@untdf.edu.ar
MERCEDES INÉS MANTE	Profesora Jefa de Trabajos Prácticos Exclusiva	mmante@untdf.edu.ar

1. FUNDAMENTACION

La comprensión de la gestión de ambientes rurales, en su situación actual y sus proyecciones, requiere comprender las diferentes facetas de la crisis ambiental, es en este contexto en que los límites de la supervivencia de la especie humana se encuentran desafiados por la degradación del ambiente, los efectos del cambio climático y la extinción de especies. Todo esto ocurre en un mundo estructuralmente desigual. Con este trasfondo, esta materia indaga sobre la gestión de ambientes rurales y sus relaciones con la política y economía mundial, así como también, con los modelos en disputa por la gestión de ambientes rurales, el de agronegocios y la agroecología.

Dada la complejidad de la problemática es necesario fomentar una mirada interdisciplinaria. Es por ello que, en la Licenciatura de Ciencias Ambientales, convergen contenidos curriculares provenientes de las ciencias naturales, sociales, económicas y humanas. Se espera que un profesional en Ciencias Ambientales combine aspectos técnicos del manejo y conservación de ambientes con sus dimensiones sociales y económicas. Gestión de Ambientes Rurales es una asignatura cuatrimestral, ubicada en el cuarto año del plan de Ciencias Ambientales, con 80 horas de cursada, que se concentra en los ambientes rurales, donde convergen actividades productivas y un conjunto de relaciones políticas, económicas, sociales y jurídicas, nacionales e internacionales. En esta línea, hay una pregunta esencial que busca responder: ¿cuáles son los desafíos y las oportunidades que presenta la gestión de ambientes rurales?

Además, Gestión de Ambiente Rurales pretende consolidar los saberes aprendidos en otras materias de la licenciatura en Ciencias Ambientales del ICPA, tales como Introducción a la Problemática Ambiental, Introducción a las Ciencias Ambientales, Introducción al Estudio de la Sociedad, la Cultura y el Ambiente, Economía y Ambiente, Legislación Ambiental, Sociedad y

Ambiente y Cambio Global.

Para enriquecer la diversidad de miradas, la asignatura podrá contar con profesores invitados y actores sociales vinculados con la asignatura.

En cuanto al marco epistemológico, la materia asume que el pensamiento es siempre situado, geográfica e históricamente. Y en este sentido, este posicionamiento se identifica con la tradición en pensamiento latinoamericano, que cuestiona la universalidad del pensamiento eurocéntrico, reivindicando el carácter situacional de toda reflexión. En este marco, la asignatura propone hacer un recorrido sobre distintos aspectos de la gestión de ambientes rurales, teniendo en cuenta sus interacciones con la geopolítica, la economía, el derecho, el gobierno y la historia, en distintas escalas de análisis. Se presta especial atención a la situación actual y las potencialidades de dicha gestión en nuestro país, la República Argentina, con énfasis en la Patagonia como región y la provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.

En cuanto al marco didáctico “teórico-práctico”, el diseño del programa y la planificación de las clases tienen como meta educativa al aprendizaje profundo. Durante las clases y los instrumentos de evaluación, se trabajarán actividades de metacognición. En función de esto, se articulan los contenidos de este programa con dos clases semanales (ver cronograma con detalles), a través de actividades que buscan conectar con saberes previos. Se realizan exposiciones por parte del docente, tomando en consideración datos empíricos y literatura especializada sobre cada uno de los temas. Asimismo, se realizan actividades que invitan a la reflexión conjunta, incluyendo instancias de trabajo individual y puesta en común, informes individuales y presentaciones orales en el aula por parte de los estudiantes. También, se utilizará el Moodle para realizar actividades durante toda la cursada.

2. OBJETIVOS

a) OBJETIVOS GENERALES

Comprender la situación actual y las proyecciones de la gestión de ambientes rurales en Argentina, considerando sus interacciones con la geopolítica, la economía, el gobierno y la historia.

b) OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Fomentar un posicionamiento propio acerca de la gestión de ambientes rurales en Argentina, en su situación actual y proyecciones.
- Incorporar una perspectiva internacional para la comprensión de la gestión de ambientes rurales en Argentina.
- Contribuir al enriquecimiento mutuo de experiencias y aprendizajes.

3. CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACION DE LA ASIGNATURA

Condiciones de regularidad

- Asistencia mínima del 75% de todas las clases.
- Haber entregado las fichas bibliográficas comentadas de toda la asignatura.
- Haber resuelto como mínimo el 70% de las actividades propuestas en el Moodle.
- Aprobar 2 exámenes parciales, o sus respectivos recuperatorios, con 60% o más.

Condiciones de aprobación por examen final

- Haber obtenido la regularidad.

-Aprobar el trabajo final de la materia, con 60% o más.

Trabajo de evaluación final de la materia

Es individual. Consiste en una carpeta digital sobre un tema de la asignatura a elección. Dicha carpeta debe incluir:

- Un mapa conceptual sobre el tema elegido del programa.
- Un listado de 10 preguntas que inviten a conocer más sobre el tema.
- Fichas bibliográficas comentadas del tema elegido. Para ello, deben incluir las que están en la asignatura y diez más a elección. Pueden ficharse artículos científicos, capítulos de libros, libros, videos, "podcasts" o documentos institucionales.
- Una reflexión sobre el propio aprendizaje durante la materia. Para eso, tienen que imaginar que fueron seleccionados para recibir a la nueva cohorte de ingresantes a Ciencias Ambientales del ICPA-UNTDF. Les han pedido que compartan con ellos, mediante un mensaje de bienvenida, lo que la cursada les brindó. En su discurso de bienvenida, deben incluir los siguientes elementos:

- La mejor estrategia de enseñanza/evaluación que vivenciaron en esta asignatura
- Si pudieran elegir solo tres textos de todos los utilizados en la cursada para llevarse en una mochila, ¿cuáles elegirían y por qué? Mencínelos en el discurso.
- Identifiquen algún concepto importante que desconocían o conocían poco y reflexionen acerca de aquello que les ha agregado dicho concepto.
- Describan qué vínculos pudieron hacer entre los aprendizajes de la materia y su propia experiencia dentro o fuera de la universidad, con ejemplos concretos.

Los formatos que pueden usarse para plasmar el mensaje de bienvenida son:

- un texto (máximo 5 carillas).
- un video (máximo 4 minutos)
- un podcast (máximo 4 minutos)
- una presentación interactiva (por ejemplo en Genially u otra plataforma)
- una página web o blog
- una canción o producción visual
- un objeto (por ejemplo, una caja con imágenes y frases adentro).
- otro formato que se les ocurra

Más allá del formato que elijan, se espera que en lo que produzcan hagan referencias explícitas a las actividades que les fue más significativas, así como también, a ideas, conceptos o autores vinculados con sus aprendizajes.

Las indicaciones sobre el formato para elaborar la carpeta digital, cómo hacer las fichas y otras precisiones serán dadas durante la cursada.

Dicha carpeta deberán entregarla a los docentes hasta quince días antes de la mesa final.

Trabajo final: será un coloquio acerca del tema elegido y las elaboraciones hechas en la carpeta digital entregada. La nota final será la nota del examen final, el cual se aprobará con un puntaje mínimo de 6/10.

Condiciones requeridas aprobar en condición de "libre"

- Aprobar un examen escrito sobre toda la bibliografía.
- Rendir un examen oral sobre todos los contenidos de la asignatura.

- Ambos exámenes, oral y escrito, deberán obtener una nota igual o superior al 70%.

* Las condiciones de regularidad y aprobación de esta asignatura están sujetas al Reglamento General de Estudios de Pregrado y Grado (Resolución 350/14) de la UNTDF.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CONTENIDOS MINIMOS

Desarrollo rural y ambiente. Procesos históricos de formación territorial y ambiental. Análisis particular del caso patagónico y fueguino. Discusión de la situación presente en relación a las actividades productivas. Tendencias sociopolíticas: población, regionalización y globalización de las decisiones. Estado actual de los sistemas rurales en Argentina: principales problemas. Procesos productivos y generación de contaminantes.

CONTENIDOS GENERALES

UNIDAD 1. ¿En qué momento estamos? La gestión de ambientes rurales en el sistema mundial.

Tema 1. Crisis ambiental y los desafíos para la gestión de ambientes rurales.

Tema 2. La disputa por el poder global entre China y Estados Unidos e implicancias para la gestión de ambientes rurales.

Tema 3. Acerca de las perspectivas ambientales del Norte Global y su relación con la gestión de ambientes rurales.

UNIDAD 2. Las disputas por el futuro de la gestión de ambientes rurales

Tema 4. El modelo de desarrollo agroindustrial, la democracia ambiental y su relación con la dinámica del sistema mundial: Estado actual de los sistemas rurales en Argentina y sus principales problemas. Procesos productivos y generación de contaminantes. Análisis particular del caso patagónico y fueguino.

Tema 5. Transición agroecológica, instituciones políticas y disputas al sistema alimentario hegemónico.

5. RECURSOS NECESARIOS

- Proyector
- Parlantes

6. PROGRAMACIÓN SEMANAL

Semana	Unidad / Módulo	Descripción	Bibliografía
1	1	Presentación de la materia	
2	1	Tema 1. Crisis ambiental y los desafíos para la gestión de ambientes rurales.	Giglo (2020), Svampa (2019).
3	1	Tema 1. Crisis ambiental y los desafíos para la gestión de ambientes rurales.	Leff (2021), Lander & Arconada (2019).
4	1	Tema 2. La disputa por el poder global entre China y Estados Unidos e implicancias para la gestión de ambientes rurales	Bernal-Meza (2022), Oviedo (2015).
5	1	Tema 2. La disputa por el poder global entre China y Estados Unidos e implicancias para la gestión de ambientes rurales.	Fernández & Moretti (2020), Merino, G. (2020)

6	1	Tema 3. Acerca de las perspectivas ambientales del Norte Global y su relación con la gestión de ambientes rurales	Estenssoro, Vázquez, Carrasco (2021), Estenssoro, F. (2022).
7	1	Tema 3. Acerca de las perspectivas ambientales del Norte Global y su relación con la gestión de ambientes rurales	Bruckman, M. (2022), Brand & Wissen (2017).
8	1	Parcial	
9	1	Recuperatorio / Trabajo grupal	
10	2	Tema 4. El modelo de desarrollo agroindustrial, la democracia ambiental y su relación con la dinámica del sistema mundial.	Zarrili (2020), Gorestein (2016).
11	2	Tema 4. El modelo de desarrollo agroindustrial, la democracia ambiental y su relación con la dinámica del sistema mundial.	Pengue (2016), Ceceña (2018).
12	2	Tema 5. Transición agroecológica, instituciones políticas y disputas al sistema alimentario hegemónico.	Altieri & Nicholls (2012), González de Molina et al (2021).
13	2	Tema 5. Transición agroecológica, instituciones políticas y disputas al sistema alimentario hegemónico.	Rosset & Altieri (2018), Patrouilleau et al (2017).
14	2	Parcial	
15	2	Recuperatorio / Trabajo grupal	
16	2	Repaso general	

7. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

Altieri, M.; Nicholls, S. (2012). Agroecología: única esperanza para la soberanía alimentaria y la resiliencia socioecológica. *Agroecología*, 7, 2, 65-83.

<https://revistas.um.es/agroecologia/article/view/182861>

Bernal-Meza, R. (2022). "El lugar y los desafíos de América Latina frente al crecimiento de China como potencia global". En Estenssoro, F., Vázquez Bustamente, J. (Coord.). *La geopolítica ambiental de Estados Unidos y sus aliados del norte global. Implicancias para América Latina*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; Rio Grande do Sul: UNIJUÍ, 181-317.

https://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana/contador/sumar_pdf.php?id_libro=2490

Brand, U.; Wissen, M. (2017). "Alternativas falsas: ¿de la economía verde al capitalismo verde?". En: Brand, U.; Wissen, M. *Modo de vida imperial. Sobre la explotación del hombre y de la naturaleza en el capitalismo global*. México: Friedrich-Ebert-Stiftung, 182-202.

<https://library.fes.de/pdf-files/bueros/mexiko/16551.pdf>

Bruckman, M. (2022) "El pacto verde europeo y las perspectivas de América Latina". En Estenssoro, F., Vázquez Bustamente, J. (Coord.). *La geopolítica ambiental de Estados Unidos y*

sus aliados del norte global. Implicancias para América Latina. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; Rio Grande do Sul: UNIJUÍ, 319-350.

https://www.clacso.org.ar/librerialatinoamericana/contador/sumar_pdf.php?id_libro=2490

Ceceña, A. (2018). "Territorialidad del poder". Revista Inclusiones, 5, 178-193.

<https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/2257>

Estenssoro, F.; Vásquez, J.; Carrasco, A. (2021). "La instalación de la crisis ambiental global en el discurso de la seguridad nacional de Estados Unidos. Desde la Guerra Fría hasta la segunda década del Siglo XXI". Revista Encrucijada Americana, 13, 1, 94-112.

<https://doi.org/10.53689/ea.v13i1.172>

Estenssoro, F. (2022). "Las bases del neo-imperialismo verde", en Estenssoro, F., Vásquez Bustamente, J. (Coord.). La geopolítica ambiental de Estados Unidos y sus aliados del norte global. Implicancias para América Latina. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; Rio Grande do Sul: UNIJUÍ, 95-117.

https://www.clacso.org.ar/librerialatinoamericana/contador/sumar_pdf.php?id_libro=2490

Fernández, V., & Moretti, L. (2020). Un nuevo sistema mundo desde el Sur Global: gran convergencia y desplazamiento geográfico acelerado. Revista Geopolítica(s). Revista de estudios sobre espacio y poder, 313-344. <https://doi.org/10.5209/geop.69203>

Giglio, N. et al (2020). La tragedia ambiental de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/46101>

González de Molina, M., Petersen, P., Garrido Peña, F., Caporal, F. (2021). "El Papel del Estado y las Políticas Públicas". En: González de Molina, M., Petersen, P., Garrido Peña, F., Caporal, F. Introducción a la agroecología política. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, CLACSO, 189-219.

<https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2022/01/Introduccion-agroecologia.pdf>

Gorestein, S. (2016) La conquista de las transnacionales. Estrategias empresarias y marcos regulatorios en los mercados agroalimentarios. Nueva Sociedad, 262.

<https://nuso.org/articulo/laconquista-de-las-transnacionales/>

Lander, E.; Arconada, S. (2019). "La crisis terminal del patrón civilizatorio de la modernidad colonial". En: Lander, E.; Arconada Rodríguez, S. Crisis civilizatoria. Experiencias de los gobiernos progresistas y debates en la izquierda latinoamericana". Bielefeld University Press, 14-58. http://www.calas.lat/sites/default/files/5_landar_crisis_civilizatoria.pdf

Leff, E. (2021). "El manifiesto por la Vida ante la Crisis Civilizatoria y la transición hacia un mundo sustentable". En: Salomone, M. et al. Senti-pensarnos Tierra: crisis civilizatoria-pactos y /o transiciones desde el ecologismo popular. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 28-46.

https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2021/06/V2_Senti-pensarnos-tierra_N3.pdf

Merino, G. (2020). El ascenso de China y las disputas estratégicas en los grupos dominantes de

los Estados Unidos. *Brazilian Journal of Latin American Studies*, 19(37), 44-77.
<https://doi.org/10.11606/issn.1676-6288.prolam.2020.169135>

Oviedo, D. (2015). El ascenso de China y sus efectos en la relación con Argentina. *Revista Estudios Internacionales*, 180, 67-90. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-3769.2015.36432>

Patrouilleau, M.; Martínez, L.; Cittadini, E., Cittadini, R. (2017). "Políticas públicas y desarrollo de la agroecología en Argentina". En: Sabourin, E.; Patrouilleau, M. Le Coq, J. Vásquez, L. Niederle, Paulo (Org.). *Políticas Públicas a favor de la Agroecología en América Latina y el Caribe*. Porto Alegre: Evangraf, Criação Humana, Red PP-AL: FAO, 33-72.
https://inta.gov.ar/sites/default/files/e._sabourin_et_al_2017_politicas_publicas_a_favor_de_la_agroecologia.pdf

Pengue, W. (2016). *Cultivos transgénicos, ¿hacia dónde fuimos? Veinte años después: La soja en Argentina 1996-2016*. Santiago de Chile: Fundación Heinrich Böll Stiftung.
https://cl.boell.org/sites/default/files/libro_cultivos_transgenicos_web.pdf

Rosset, P.; Altieri, M. (2018). "La política de la agroecología". En: Rosset, P.; Altieri, M. *Agroecología. Ciencia y Política*. Ecuador, Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología, 181-206. <http://celia.agroeco.org/wp-content/uploads/2018/12/Rosset-y-Altieri-texto-completo-sinportada-1.pdf>

Svampa, M. (2019). "Reflexiones finales. Dimensiones de la crisis sistémica". En: Svampa, M. *Las fronteras del neoextractivismo en América Latina. Conflictos socioambientales, giro ecoterritorial y nuevas dependencias*. Bielefeld University Press, 124-140.
http://calas.lat/sites/default/files/svampa_neoextractivismo.pdf

Zarrili, A. (2020). *La Naturaleza puesta en Jaque: La Expansión de la Frontera Agropecuaria en Argentina y su Impacto Socio-Ambiental (1980-2017)*. *Revista Historia Ambiental, Latinoamericana y Caribeña*, 10, 1 125-149. <https://doi.org/10.32991/2237-2717.2020v10i1.p125-149>

Firma del docente-investigador responsable

VISADO		
COORDINADOR DE LA CARRERA	DIRECTOR DEL INSTITUTO	SECRETARIO ACADEMICO UNTDF
Fecha :	Fecha :	

Este programa de estudio tiene una validez de hasta tres años o hasta que otro programa lo reemplace en ese periodo