

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:
 Desarrollo Social y Territorial (0223)

CÓDIGO: 0223
AÑO DE UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:
 3 año
FECHA ULTIMA REVISIÓN DE LA ASIGNATURA:
 2023-06-30
CARRERA/S: Licenciatura en Ciencia Política V 2,
 Licenciatura en Sociología Versión 5,

CARÁCTER: CUATRIMESTRAL (2do)
TIPO: OBLIGATORIA
NIVEL: GRADO
MODALIDAD DEL DICTADO: PRESENCIAL
MODALIDAD PROMOCION DIRECTA: SI
CARGA HORARIA SEMANAL: 4 HS
CARGA HORARIA TOTAL: 68 HS

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellido	Cargo	e-mail
NADIA BELEN FINCK	Adjunta	nfinck@untdf.edu.ar
CATHERINE SOLANGE ROULIER	Adjunta	croulier@untdf.edu.ar

1. FUNDAMENTACION

En el contexto de las profundas transformaciones sociales, políticas, culturales, institucionales y ambientales a nivel global, desde hace varias décadas se viene profundizando la crítica a la idea del desarrollo circunscrita al crecimiento económico. Esta concepción hegemónica está caracterizada, entre otras, por un creciente antagonismo entre sociedad y naturaleza y la profundización en la desigual distribución del ingreso.

En ese marco, desde América Latina se vienen proponiendo, ensayando y buscando alternativas de “otros desarrollos” que permitan el aumento de la calidad de vida de la población, la disminución de las brechas de desigualdad, la participación ciudadana, la transformación productiva, la disminución de los desequilibrios territoriales y la sustentabilidad ambiental. En definitiva, un desarrollo social y territorial que discuta de manera situada, cuáles son sus propios contenidos, alcances y objetivos.

Es, por tanto, imprescindible realizar un recorrido crítico acerca de la concepción de desarrollo, impuesta por los países centrales desde mediados del siglo XX, las respuestas creadas en el contexto latinoamericano y el debate acerca de las causas y consecuencias de la crisis ambiental y social que dió origen al concepto de desarrollo sustentable. Desde el pensamiento latinoamericano se han cuestionado estas concepciones del desarrollo, todavía vigentes, y se han generado enfoques propios en los que prima la idea de un desarrollo autónomo, multidimensional y con una base territorial específica.

En este sentido, la materia se orienta por el abordaje de la construcción social del territorio como un proceso en el que incide una determinada concepción del desarrollo y ciertas representaciones territoriales, explícitas o no, con el objetivo de resolver preguntas centrales como lo es la relación entre las dinámicas sociales, económicas, políticas y ambientales. Este enfoque, en el que cobran especial protagonismo las y los actores, permitirá entonces dar cuenta de las desigualdades territoriales y el impacto ambiental ocasionado. Asumimos que existe una relación intrínseca entre territorio(s) y desarrollo por lo que se aborda también desde una perspectiva crítica la noción de territorio que va más allá de entenderlo como un escenario donde acontecen los fenómenos

sociales, a la vez que se lo vincula con las ideas de territorialización y territorialidades. En esta línea, cobra relevancia la observación de los procesos de globalización y su impacto directo sobre los territorios.

La búsqueda de un desarrollo propio y adecuado a los desafíos de cada territorio, conduce a incorporar una mirada multidimensional, que incluya la diversidad y las dinámicas territoriales, la multiescalaridad, el rol de los distintos actores, la participación ciudadana y los procesos de estructuración y reestructuración regional, así como también las características y ejes centrales que asumen los modelos de desarrollo social, regional y territorial existentes y posibles.

Las categorías de desarrollo y territorio, nos permitirán repensar los problemas que atraviesan nuestras realidades locales, y explorar los posibles escenarios y prácticas de desarrollo en estos territorios, las posibilidades y desafíos existentes en el contexto del actual estilo de desarrollo argentino. En este sentido, es fundamental el abordaje respecto de las políticas públicas de desarrollo, como las dadas en la escala local, y sus prácticas, el rol del Estado, las instituciones y actores privados y los mecanismos de articulación. De igual importancia son los instrumentos de desarrollo como la planificación, el ordenamiento territorial y el diseño y ejecución de modelos productivos localizados. Se trata, en definitiva, de abordar los desafíos, obstáculos y posibilidades que presenta la implementación de políticas en el marco de los objetivos de sostenibilidad en nuestra región.

2. OBJETIVOS

a) OBJETIVOS GENERALES

Que los estudiantes logren:

Comprender al desarrollo como un concepto complejo, multidimensional, polisémico e histórica y políticamente situado y como categoría política en disputa que asume un rol central desde el cual pensar los proyectos sociales y territoriales igualmente en pugna en el marco más amplio de los procesos de construcción social del territorio.

b) OBJETIVOS ESPECIFICOS

Que los estudiantes logren:

- Identificar, caracterizar y problematizar el surgimiento y evolución del concepto de desarrollo, como así también los diferentes modelos originados desde mediados del S. XX a la actualidad.
- Identificar, analizar y vincular las múltiples relaciones entre las dimensiones que intervienen en los procesos de desarrollo en relación a los territorios locales, regionales y globales.
- Reconocer críticamente las articulaciones ineludibles entre el territorio y los procesos de desarrollo.
- Reconocer y analizar los actores, políticas y prácticas del desarrollo social y territorial.
- Relacionar los marcos teóricos y conceptuales apprehendidos en la materia con sus realidades sociales, territoriales, ambientales, políticas y económicas en su barrio, ciudad y provincia.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Al finalizar la cursada, se espera que las y los estudiantes hayan logrado profundizar su mirada crítica hacia los fenómenos de desarrollo socio-territorial, que puedan complejizar dichos procesos y explicarlos a partir de las teorías apprehendidas, sin perder de vista la materialización de los procesos en un contexto histórico y espacial determinado.

Se propone que las clases puedan propiciar el intercambio con miras a una construcción conjunta de un espacio colaborativo, y donde a partir de diversos recursos didácticos, lecturas previas y lecturas situadas, las y los estudiantes pongan en práctica el ejercicio de desempeños inherentes a la formación académica que están atravesando. Consideramos que esto es posible en tanto las y los estudiantes ya han cursado las materias Introducción al Pensamiento Político y Social

(IPPYS) e Introducción al Estudio de la Sociedad, la Cultura y el Ambiente (IESCA), es decir que estarían en condiciones de dar cuenta de los desempeños propios de profesionales en formación con cierto recorrido formativo.

En ese sentido se pondrán en práctica ejercicios de producción escrita, que aborden la temática de desarrollo social y territorial, pudiendo a lo largo de la cursada poner en práctica capacidades cooperativas para el trabajo en equipo. También se espera que alcancen desempeños en argumentación y expresión oral frente a docentes y estudiantes.

3. CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACION DE LA ASIGNATURA

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN

La materia se desarrollará de manera presencial. Visto que se dicta tanto en las sedes de Río Grande como de Ushuaia, se propone aplicar en algunas clases una pedagogía interactiva utilizando las herramientas tecnológicas disponibles por parte de docentes y estudiantes (por ej., Polycom o Google Meet).

El espacio curricular se organiza en 3 unidades, cada una de las cuales contemplan, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, instancias para la apropiación crítica de los contenidos, resignificando los saberes previos y en particular el recorrido académico que realizaron hasta el momento las y los estudiantes de la Licenciatura en Ciencia Política y la Licenciatura en Sociología del Instituto de Cultura, Sociedad y Estado, y la Lic. en Administración Pública perteneciente al Instituto de Desarrollo Económico e Innovación.

Se propenderá a la construcción del conocimiento desde un espacio conjunto, en donde se enfatice el rol y protagonismo de las y los estudiantes, y las interacciones entre ellos/as. Se propone una materia con un abordaje de encuentros teórico-prácticos, que fomenten, a partir de la exposición y discusión, una aproximación a los principales enfoques, ideas y conceptos de la asignatura, en conjunto con el análisis e intercambio en torno a las lecturas propuestas, y la práctica de la lectoescritura académica. Asimismo se plantea un abordaje situado que vincule la construcción de conocimiento áulica con el entorno, desde el cual articular la teoría con problemáticas contemporáneas locales y/o regionales, a partir de propuestas individuales o grupales. Con ello se busca poner en juego los conocimientos adquiridos, identificando las principales características, actores y modelos participantes, a la vez que el desarrollo de análisis de los resultados, logros y desafíos dados en los procesos territoriales.

La evaluación se concibe como un proceso formativo continuo, un conjunto de prácticas orientadas a dar cuenta del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los criterios y prácticas evaluativas atienden, especialmente, a aquellas actividades y producciones que permiten la valoración de los "modos de pensar" y de "saber hacer" fundamentales y de las actitudes relacionadas con el desarrollo personal, socio comunitario, el conocimiento científico, la expresión y comunicación. La evaluación busca reconocer el proceso a partir del cual las y los estudiantes llegan a un resultado determinado, a la formulación de los conceptos y cómo logran problematizar distintos aspectos de la realidad social.

El trabajo grupal se organiza siguiendo las modalidades teórico-prácticas, por un lado, y por otro, el trabajo individual propone la elaboración de informes, comentarios críticos de textos, esquemas cognitivos o mapas conceptuales, participación en los debates áulicos, entre otros. Asimismo, consideramos que estas instancias posibilitan evaluar el desarrollo de las propuestas pedagógicas, detectar los problemas, las posibilidades que presentan las estrategias que se lograron concretar y sus condicionantes en el contexto del aula y la institución. En suma, el fin es el de una constante revisión y mejora de la propuesta pedagógica.

Los desempeños de las y los estudiantes en base a los cuales monitorear el alcance de las metas de comprensión consisten en:

- a) Trabajos escritos individuales y grupales, a desarrollar en base a guías de lectura y consignas de trabajo reflexivo, haciendo uso de las herramientas virtuales vigentes (plataforma Moodle).
- b) Análisis y discusión de textos obligatorios en clase y presentaciones orales individuales y/o

grupales.

c) Un examen parcial escrito (consistente en preguntas que permitan poner en práctica distintas competencias: lectura y comprensión de textos académicos, análisis o reflexión en torno a situaciones problemáticas, vinculaciones teórico-conceptuales, entre otras) que abordará los contenidos de las primeras unidades dadas.

d) Un examen parcial tipo trabajo práctico final integrador “domiciliario” a partir del análisis crítico de un caso de estudio donde se puedan poner en juego los abordajes teóricos que se realizaron, principalmente en las últimas unidades de la materia. El mismo consta de dos instancias: una escrita y una oral (presentación y defensa del argumento presentado).

Para el desarrollo de esta materia se plantean:

- Exposiciones de las docentes.
- Exposiciones de expertos/as en los temas abordados.
- Proyección de material audiovisual (cortos, exposiciones grabadas, conferencias, etc.) que permiten introducir los temas, generar debates y reforzar las lecturas propuestas.
- Elaboración grupal de escritos en base a guías de lectura y guías de preguntas.
- Lectura y análisis de la bibliografía de la asignatura.
- Intercambios y exposiciones orales de las y los estudiantes.

Las clases se organizarán de la siguiente manera:

a) Un encuentro presencial semanal de clase, teórico-práctico con un fuerte peso de lo teórico-expositivo (2 horas).

b) Un encuentro presencial de modalidad teórico-práctica con una fuerte impronta de participación estudiantil, realización de actividades propuestas por el equipo docente y espacio de intercambio para la resolución de dudas y consultas de los contenidos (2 horas). En total 4 horas semanales.

CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA*

Asistencia:

La asistencia se computará con la presencia en el aula de las y los estudiantes.

Evaluación

- Un examen parcial individual y escrito.
- Un segundo parcial domiciliario con modalidad de trabajo práctico integrador que incluye una instancia oral de defensa.
- Recuperatorio: Ambas evaluaciones comprenderán su instancia de recuperación correspondiente de acuerdo a la reglamentación vigente.

Condiciones para regularizar de la materia

A) Contar con una asistencia no menor al 60% de la carga horaria total de la asignatura.

B) Aprobar los dos parciales con 4 (cuatro) o más.

Condiciones para la aprobación por Promoción directa

A) Contar con una asistencia no menor al 70% de la carga horaria total de la asignatura.

B) Aprobar los dos parciales con un promedio de 7, con una nota mínima de 6 (seis) en uno de los dos parciales.

Condiciones de aprobación por examen final

A) Finalizar la cursada como estudiante regular;

B) Aprobar el examen final oral con una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos.

* Las condiciones de regularidad y aprobación de esta asignatura están sujetas al Reglamento General de Estudios de Pregrado y Grado (Resolución No 350/14) de la UNTDF.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

UNIDAD 1. El desarrollo puesto en cuestión

Discusiones en torno del concepto de desarrollo. Multidimensionalidad del desarrollo. Principales modelos de desarrollo social, regional y territorial. Desarrollo social: equidad y calidad de vida. Crítica al desarrollo. Maldesarrollo: Neoextractivismo y neodesarrollo. Características del Estilo de Desarrollo dominante en Argentina y sus consecuencias territoriales. Del Desarrollo Económico Local al Desarrollo Territorial.

UNIDAD 2. Territorio(s) y desarrollo

El territorio como construcción social. El Desarrollo en perspectiva territorial. Multidimensionalidad del territorio: entre lo político-económico y lo simbólico-cultural. Las territorialidades como formas contingentes de organización y funcionamiento del territorio. Procesos de territorialización, desterritorialización y reterritorialización. Territorios en disputa. Globalización. Dinámicas productivas y sistemas productivos localizados. Los territorios continentales e insulares en perspectiva local. Espacio global de redes y flujos. Ciudades globales y ciudades intermedias. Espacio global y espacio local.

UNIDAD 3. Repensar el desarrollo desde las políticas

El territorio urbano: dimensiones, actores y políticas. Las políticas públicas de desarrollo territorial y de desarrollo local. Rol de las instituciones y mecanismos de articulación. Planificación y ordenamiento territorial. Dinámicas productivas y sistemas productivos localizados. Los territorios continentales e insulares en perspectiva local. El rol de la economía social y solidaria en clave de desarrollo socio-territorial. Modelos de desarrollo en Tierra del Fuego AIAS. Casos de estudios provinciales.

5. RECURSOS NECESARIOS

- Polycom
- Proyector
- Parlantes
- Computadora, Pantalla Y/o Televisor, Cable HDMI, Conectividad A Internet.

6. PROGRAMACIÓN SEMANAL

Semana	Unidad / Módulo	Descripción	Bibliografía
1	1	Presentación de la materia. Concepto y problemática de desarrollo. El desarrollo como categoría política. Multidimensionalidad del desarrollo	Programa de la materia. Esteva (2012); Madoery (2012)
2	1	Aproximación a los enfoques y debates del desarrollo: desarrollo como crecimiento económico, enfoque de la dependencia, desarrollo humano; desarrollo sustentable. El desarrollo en el contexto neoliberal	Svampa (2016)
3	1	Alternativas de y al desarrollo: las propuestas desde América Latina	Gudynas (2011)
4	1	Estilo de Desarrollo dominante en Argentina. Desarrollo, Progreso y Extractivismo. La perspectiva del maldesarrollo	Svampa y Viale (2020); Rofman y Fidel (2022)
5	1	Del desarrollo local al desarrollo territorial. Procesos, actores y proyectos de desarrollo territorial.	Arocena (2008); Arocena y Marsiglia (2017); Karslen y Larrea (2015)
6	1	Revisión general de contenidos. Resolución de inquietudes. Primer parcial.	Porto-Gonçalves (2015)

7	2	Espacio y territorio. Territorio y desarrollo. Dimensiones del territorio. Territorios en red.	Haesbaert (2011); Saquet (2013)
8	2	La organización del territorio. El proceso de construcción social del territorio. Escalaridad. Procesos de territorialización, desterritorialización y reterritorialización. Los territorios continentales e insulares en perspectiva local.	Haesbaert (2013), Reboratti (2001)
9	2	Globalización: características y etapas del proceso. Lo local y lo global. El sentido del lugar. Ciudades globales, ciudades región y ciudades intermedias. Capital, estado y territorio. Recuperatorio 1° parcial	Haesbaert & Limonad (2007). Massey (1991)
10	2	El desarrollo desigual y las diferencias territoriales. La dinámica socio-histórica de estructuración y desestructuración de las áreas regionales. Sistema urbano argentino.	Bustos Cara (2002); Prévôt Schapira y Velut (2016)
11	2	La dimensión territorial de las políticas públicas. Planificación y ordenamiento territorial. Enfoque territorial de las políticas públicas. Políticas de desarrollo local.	Catenazzi (2011); Blanco (2021)
12	3	Rol de las instituciones y mecanismos de articulación. El rol de la economía social y solidaria en clave de desarrollo socio-territorial	Cravacuore (2016); Gandulfo y Rofman (2022); Gallicchio (2010)
13	3	Las dimensiones humana e institucional del desarrollo. Universidades, gobiernos y desarrollo territorial.	Giusti (2022); Costamagna y Menardi (2019)
14	3	Casos fueguinos. Pensar el desarrollo hoy para repensar el presente y proyectar el futuro: consideraciones, ideas y debates.	García, Herandez, & Romano (2020); Valle, Romano y Kataishi (2017); Builati, Colino y Suarez (2012); Svampa y Viale (2020)
15	3	Repaso Unidad 3. Entrega 2do parcial.	Bibliografía de las Unidades 2 y 3
16	3	Exposiciones orales de los trabajos elaborados. Recuperatorio	Bibliografía de las Unidades 2 y 3

7. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

UNIDAD 1. La cuestión del desarrollo

Bibliografía obligatoria

- Arocena, J. (2008) El desarrollo local: los últimos 30 años. Revista Prisma, 22, .
- Arocena, J. y Marsiglia, J. (2017) La escena territorial del desarrollo. Actores, relatos y políticas (Parte 2, pp. 139-218). Ed. Taurus.
- Esteva (2013) Desarrollo. En Broederlijk, D. Movimientos sociales, solidaridad internacional y construcción de alternativas: ¿más allá del desarrollo? (pp.15-39).Tarea Asociación Gráfica Educativa.

- Gudynas, E. (2011) Debates sobre el desarrollo y sus alternativas en América Latina: Una breve guía heterodoxa. Más Allá del Desarrollo. Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo. Fundación Rosa Luxemburgo/Abya Yala.
- Madoery, O. (2012) El desarrollo como categoría política. Revista Crítica y Emancipación, (7). CLACSO, 59-83.
- Karlsen, J., & Larrea, M. (2015). Introducción. En Desarrollo territorial e investigación acción: Innovación a través del diálogo (1a., pp.21-34). Universidad de Deusto.
- Porto-Gonçalves, C. (2015) Del desarrollo a la autonomía: La reinención de los territorios. Kavilando, 7(2), 157-161.
- Rofman, A. y Fidel, C: (2022) Modelos económico-sociales en la Argentina: una disputa irresuelta. En Rofman, A. (2022) Estudios sobre la relación entre sociedad, poder y territorio. Testimonio de una mirada histórica (293-311). Universidad Nacional de Quilmes.
- Svampa, M. (2016) Entre la obsesión y la crítica al desarrollo, Debates latinoamericanos. Indianismo, desarrollo, dependencia y populismo, en Debates latinoamericanos. Indianismo, desarrollo, dependencia y populismo (pp.137-191). Edhasa.
- Svampa, M. y Viale, E. (2020). Conceptos, horizontes y narrativas relacionales, en El colapso ecológico ya llegó. Una brújula para salir del (mal)desarrollo (pp. 197-227). Ed. Siglo XXI.

Bibliografía complementaria

- Arocena, J. (2002) ¿Cómo definir desarrollo local? en El desarrollo Local: un desafío contemporáneo (pp.15-32). Taurus
- Dubois, A. (2006) Un Concepto de Desarrollo para el siglo XXI, En Reconversión industrial y agrícola. En el marco del desarrollo humano local. La Habana, Universitas-Cuba.
- Escobar, A. (2012). "Introducción: Más allá del desarrollo: postdesarrollo y transiciones hacia el pluriverso". En 3ra Ed. "La Invención del Tercer Mundo: Construcción y Deconstrucción del Desarrollo". Revista de Antropología Social, 21, pp. 23-62.
- Giusti, L. (2022). La historia del desarrollo origen e idearios del concepto. En Giusti, L. (2022) Pronóstico del desarrollo extendido. Una introducción a las teorías del desarrollo. Villa Maria: Eduvim. (pp. 13-26)
- Madoery, O. (2013) Tres tesis para una re-interpretación política del desarrollo. temas y debates 26 / año 17 / julio-diciembre 2013. pp. 13-37.
- Opazo, A. (2000). "El sujeto del Desarrollo humano". En "Educar para construir el sueño: ética y conocimiento en la transformación social". VIII Simposium de Educación – Cátedra Paulo Freire. México: ITE SO.
- Svampa, M. y Viale, E. (2014) "Maldesarrollo. La Argentina del extractivismo y el despojo". Ed. Kats, Buenos Aires. Argentina.
- Svampa, M. (2016) Debates sobre el desarrollo en Debates latinoamericanos. Indianismo, desarrollo, dependencia y populismo (pp.367-375). Edhasa.

UNIDAD 2. Territorio(s) y desarrollo

Bibliografía obligatoria

- Blanco, J. (2021) Planificación territorial, complejos productivos y regiones. En Lazzarini, C. (Dir.) Federalismo, regiones y ciudades post-pandemia: Gobernanza multinivel, desafíos institucionales y territoriales (pp. 63-82). ICAP. Teseo.

- Bustos Cara, R. (2002). Los sistemas territoriales. Etapas de estructuración y desestructuración en Argentina. Anales de Geografía de la Universidad Complutense. Vol. 22. España
- Catenazzi, A. (2011) El territorio como entrada a los proyectos integrales. En Gestión municipal y proyectos integrales. Entre lo estratégico y lo cotidiano. (Pp. 99-114) Programa de Mejora de la Gestión Municipal. Ministerio del Interior - BID.
- Haesbaert, R. (2011). Territorio desde una perspectiva integradora, en El mito de la desterritorialización. p.64-68.
- Haesbaert, R. (2013). Del mito de la desterritorialización a la multiterritorialidad. Cultura representaciones sociales, 8(15), 9-42. Disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v8n15/v8n15a1.pdf>
- Haesbaert, R., & Limonad, E. (2007). El territorio en tiempos de globalización. Revista do Departamento de Geografia, UERJ, RJ, (5), 7-19.
- Massey, D. (1991) Un sentido global del lugar. En Albert, A. y Benach, N. Doreen Massey. Un sentido global del lugar (pp. 112-129). Icaria.
- Prévôt Schapira M. F. y Velut, S. (2016) El sistema urbano y la metropolización. En Kessler, G. (ed.) La sociedad argentina hoy (). Siglo XXI.
- Reboratti, C (2001). Una cuestión de escala: sociedad, ambiente, tiempo y territorio. Sociologías, Año 3(5), 80-93.
- Saquet, M. (2013) El desarrollo en una perspectiva territorial multidimensional. Revista Movimentos Sociais e Dinâmicas Espaciais, 2(1), 111-123.

Bibliografía complementaria

- Altschuler, B. (2013). Territorio y desarrollo: aportes de la geografía y otras disciplinas para repensarlos. Theomai. Perspectivas diversas sobre la problemática territorial y urbana (27-28).
- Blanco, J. (2007). "Espacio y territorio: elementos teórico-conceptuales implicados en el análisis geográfico". En Fernández Caso, M. y Gurevich, R. (coord.) "Geografía. Nuevos temas, nuevas" Editorial Biblos. Buenos Aires.
- Corboz, A. (2004). El territorio como palimpsesto. En Ramos, A. M. (coord.) Lo urbano en 20 autores contemporáneos. p.25-34. Universitat Politècnica de Catalunya.
- De Sousa Santos, B. (2012) Democratizar el territorio, democratizar el espacio. Entrevista a Boaventura de Sousa Santos por Susana Caló. Disponible en <http://contestedcities.net/CCmadrid/democratizar-el-territorio-democratizar-el-espacio-boaventura-de-sousa-santos/>
- Guimarães, P. R. (2005). "Las perspectivas del desarrollo social ante una globalización asimétrica y con crecientes desigualdades sociales". En The Inequality Predicament. Informe sobre la Situación Social en el Mundo, ONU.Madoery, O. (2016) Cap. 2: "Los territorios y sus trayectorias" en Los desarrollos latinoamericanos y sus controversias. Ediciones UNTDF. Argentina.
- Haesbaert, R. (2011) El mito de la desterritorialización. Del fin de los territorios a la multiterritorialidad. Editorial Siglo XXI. México
- Levy, J. (2007). "Geografía y Mundialización". En Hiernaux, D. y Lindón, A. "Tratado de Geografía Humana". Editorial Anthropos. Madrid.
- Lindón, A. (2007) La ciudad y la vida urbana a través de los imaginarios urbanos. Revista eure (Vol. XXXIII, Nº 99), pp. 7-16. Santiago de Chile.
- Lindón, A. (2007) El constructivismo geográfico y las aproximaciones cualitativas. Revista de

Geografía Norte Grande, 37: 5-21.

- Madoery, O. (2016) Cap. 2: "Los territorios y sus trayectorias" en Los desarrollos latinoamericanos y sus controversias. Ediciones UNTDF. Argentina. pp. 63-83 y 98-112.
- Saquet, M. (2015). Territorialidades y temporalidades. En Por una geografía de las territorialidades y las temporalidades: Una concepción multidimensional orientada a la cooperación y el desarrollo territorial. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (Biblioteca Humanidades; 36) Disponible en: <http://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/50>. pp.99-115
- Sassen, S. (2007) Elementos para una sociología de la globalización, en Una sociología de la globalización. Katz.
- Sassen, S. (2007) El Estado frente a la economía global y las redes digitales, en Una sociología de la globalización. Katz.
- Soja, E. (2008) Cosmópolis. La globalización del espacio urbano. Postmetrólis. Estudios Críticos sobre las ciudades y las regiones (pp 275-300).
- Soja, E. (1985) La espacialidad de la vida social: hacia una re teorización transformativa, en Derek G. y Urry, J. (eds.) Social relations and Spatial Structures.
- Yory (2012) Pensando la noción de lugar a partir de un giro en el pensamiento geográfico. Revista de Investigación Social, VII(11). Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Investigaciones Sociales, 115-133.
- Yory, C. (2017). El concepto de topofilia entendido como teoría del lugar, en Lugar y territorio: Una aproximación multidimensional a la noción de espacio habitado para pensar y habitar la ciudad del siglo XXI a partir del concepto de topofilia. (pp.104-120) Universidad Piloto.

UNIDAD 3. Repensar el desarrollo desde las políticas

Bibliografía obligatoria

- Builatti, F., Suarez, G. y Colino, E. (2021). Turismo y cerveza artesanal en el fin del mundo. Propuestas en clave de desarrollo territorial. Redete (10), 51-63.
- Costamagna, P., & Menardi, M. (2019). Repensando la relación entre universidades y municipios para el desarrollo territorial. En Procesos y metodologías participativas. Reflexiones y experiencias para la transformación social. (pp. 389-410). CLACSO - UDELAR. Disponible en http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20190318060039/Procesos_y_metodologias.pdf.
- Cravacuore, D. (2016) El sistema municipal argentino, en Vial Cossani, C. y Ruano De La Fuente, J. M. (comps.) Manual de Gobiernos Locales en Iberoamérica (pp.15-40). CLAD.
- Gallicchio, E. (2010) El desarrollo local: ¿territorializar políticas o generar políticas territoriales? Reflexiones desde la práctica. Eutopia, 1, 11-23.
- Gandulfo, A. y Rofman, A. (2022) La economía social y solidaria en la Argentina contemporánea: logros y desafíos, en Rofman, A., Estudios sobre la relación entre la sociedad, poder y territorio. Testimonios de una mirada histórica (pp.405-437). Universidad Nacional de Quilmes.
- García, J., Hernández, C., & Romano, S. (2020). Análisis de la acuicultura de salmónidos intensiva de gran escala en el Canal Beagle como estrategia para el desarrollo de Tierra del Fuego. Estudios Económicos, 37(74), 161-190. Disponible en <https://revistas.uns.edu.ar/ee/article/view/1814>
- Giusti, L. (2022). La dimensión humana e institucional del desarrollo. En Giusti, L. (2022) Pronóstico del desarrollo extendido. Una introducción a las teorías del desarrollo. (pp. 71-88)

Eduvim.

- Valle, J., Romano, S. y Kataishi, R. (2017) El cluster de pesca artesanal en Tierra del Fuego: diagnóstico y desafíos futuros. *Revista Ciência & Trópico*. 1(41), 257-280.
- Svampa, M. y Viale, E. (2020). Reflexiones finales. Por un pacto ecosocial y económico. En: Svampa, M. y Viale, E. (pp.261-276) *El colapso ecológico ya llegó. Una brújula para salir del (mal)desarrollo*. Siglo XXI.

Bibliografía complementaria

- Albuquerque, F. y Perez Rozzi, S. (2013) *El desarrollo territorial: enfoque, contenido y políticas*. Disponible en <http://bitly.ws/Kjdr>
- Basualdo, J. L. (2018). *Planeamiento y desarrollo territorial en pequeñas ciudades argentinas*. *Revista Digital Café de las Ciudades*, 174. Disponible en <http://bitly.ws/KjdA>
- CEPAL (2015) *Avances y desafíos en el desarrollo social de América Latina y el Caribe en el periodo reciente, en Desarrollo social inclusivo. Una nueva generación de políticas públicas para superar la pobreza y reducir la desigualdad en América Latina y el Caribe* (pp.17-61).
- Cravacuore, D. (2004) *La articulación de actores para el desarrollo local*. En Cravacuore, D., Ilari, S. y Villar, A. *La articulación en la gestión municipal. Actores y políticas*. Universidad Nacional de Quilmes.
- De Mattos, Carlos (2005). *De la planificación a la gobernanza: hacia un nuevo modo de gestión urbana*. *Revista Ciudades*, 66.
- Madoery, O. (2005) *La "primera generación" de políticas locales de desarrollo en Argentina: Contexto, características y desafíos*. Recuperado de http://municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/Madoery_locales.pdf
- Marsiglia, J. (2006) "Los gobiernos locales y las organizaciones de la sociedad civil: desafíos para la gestión concertada". III Seminario Nacional de la Red MUNI: "Gobierno Local y Ciudadanía", Universidad Nacional de Comahue, Rio Negro, Argentina.
- Marsiglia, J. (2010) "¿Cómo gestionar las diferencias?: la articulación de actores para el desarrollo local". IX Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR, Montevideo.
- Michelini, J. y Davies, C. (2009). "Ciudades intermedias y desarrollo territorial: un análisis exploratorio del caso argentino". *Documentos de Trabajo GEDEUR*, nº 5. Madrid.
- Pastore, R., Altschuler, B. (2015). *Economía social y solidaria en clave de desarrollo socio territorial en Argentina. Conceptos, políticas públicas y experiencias desde la universidad*. *Revista Eutopía*, nro. 7, 109-128
- Reese, E. (2006) *La situación actual de la gestión urbana y la agenda de las ciudades en la Argentina*. *Revista Medio Ambiente y Urbanización*, Volume 65, Number 1, November 2006, pp. 3-21(19)
- Rodriguez, M. C. y Di Virgilio, M. M. (2011) *Coordenadas para el análisis de las políticas urbanas: un enfoque territorial*. En Rodriguez, M. C. y Di Virgilio, M. M. *Caleidoscopio de las políticas territoriales Un rompecabezas para armar*. Ed. Prometeo, Buenos Aires. pp. 17-46.
- Villar, Alejandro (2006) "Desarrollo local en Argentina. Contexto, municipio y actores de un proceso incompleto" en *Desarrollo local, una revisión crítica del debate*. Rofman y Villar comp. Buenos Aires. Espacio Editorial

Firma del docente-investigador responsable

VISADO		
COORDINADOR DE LA CARRERA	DIRECTOR DEL INSTITUTO	SECRETARIO ACADEMICO UNTDF
Fecha :	Fecha :	

Este programa de estudio tiene una validez de hasta tres años o hasta que otro programa lo reemplace en ese periodo