

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:**

Introducción al Estudio de la Sociedad, la Cultura y el Ambiente (C1)

**CÓDIGO:** C1**AÑO DE UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:**

1 año

**FECHA ULTIMA REVISIÓN DE LA ASIGNATURA:**

2023-07-03

**CARRERA/S:** Lic en Cs. Ambientales V2, Licenciatura en Ciencia Política V 2, Licenciatura en Economía V6, Licenciatura en Biología 046/2017, Licenciatura en Biología V2, Ingeniería Industrial V6, Licenciatura en Gestión Empresarial V7, Licenciatura en Ciencias Ambientales V6, Lic en Biología V6, Licenciatura en Geología V5, Licenciatura en Geología V1, Licenciatura en Medios Audiovisuales, Licenciatura en Sociología Versión 5,**CARÁCTER:** CUATRIMESTRAL (2do)**TIPO:** OBLIGATORIA**NIVEL:** GRADO**MODALIDAD DEL DICTADO:** PRESENCIAL**MODALIDAD PROMOCION DIRECTA:** SI**CARGA HORARIA SEMANAL:** 4 HS**CARGA HORARIA TOTAL:** 64 HS**EQUIPO DOCENTE**

Nombre y Apellido	Cargo	e-mail
CATHERINE SOLANGE ROULIER	Adjunta	croulier@untdf.edu.ar
NADIA BELEN FINCK	Adjunta	nfinck@untdf.edu.ar
MARIANO MELOTTO	Adjunto	mmelotto@untdf.edu.ar
ANA LAURA BOCHICCHIO	Asistente principal	albochicchio@untdf.edu.ar
GISELA DEL CARMEN PICHUNMAN VELASQUEZ	Asistente principal	gpichunman@untdf.edu.ar
MARIA VICTORIA VIDELA	Asistente de primera	mvidela@untdf.edu.ar

## 1. FUNDAMENTACION

La asignatura Introducción al Estudio de la Sociedad, la Cultura y el Ambiente (IESCA), forma parte del primer cuatrimestre del total de las licenciaturas dictadas por el ICSE (Lic. en Ciencias Políticas, Lic. en Sociología y Lic. en Medios Audiovisuales), el ICPA (Lic. en Geología, Lic. en Biología y Lic. en Ciencias Ambientales) y de carreras que ofrece el IDEI (Lic. en Gestión Empresarial, Lic. en Economía e Ingeniería Industrial). De esta manera, constituye una introducción común a un conjunto de saberes fundantes sobre la relación entre sociedad y naturaleza para un gran número de estudiantes de la UNTDF. Al mismo tiempo, este espacio se

presenta como una invitación a la reflexión crítica sobre dichas relaciones, las problemáticas sociales y socioambientales, las discusiones académicas en torno a ellas. Los contenidos brindados son acompañados de los contextos históricos donde se sitúan los procesos y las vinculaciones a diferentes escalas territoriales (local, regional, nacional, global), muchas de ellas signadas por lógicas de poder e intereses diversos.

El propósito de la asignatura se funda en promover la reflexión sobre problemáticas complejas históricas y actuales desde distintos campos de conocimiento, y no en el recorrido exhaustivo de un corpus teórico disciplinar específico. Así, IESCA invita a ampliar y profundizar la mirada sobre las relaciones entre sociedad, cultura y ambiente a partir de la perspectiva interdisciplinar. El estudio de temas comprendidos en esta materia, nos obliga a poner en duda dominios y fronteras sobre cuestiones que, desde los orígenes de la Modernidad y siguiendo el dogma de la dicotomía naturaleza-cultura, han sido considerados ajenos y distantes entre sí (Philippe Descola y Gísli Pálsson, 2001). Nuestra perspectiva propone indagar las múltiples y complejas relaciones, tensiones y contradicciones propias de procesos tales como la construcción social del ambiente y el territorio, las representaciones sociales de la naturaleza, y la naturalización de determinado orden social, entre muchas otras problemáticas de la historia y la actualidad de nuestros territorios. En este sentido, la asignatura plantea el abordaje de los temas que se describen en las unidades atendiendo a diversas escalas geográficas, sus múltiples interacciones y la forma en que se encuentran mutuamente mediadas. Se destaca la incidencia que los procesos y decisiones históricas macro que han tenido incidencia en el estilo de desarrollo local dominante, de acuerdo al lugar que nos han impuesto en el sistema capitalista global.

En nuestro recorrido indagaremos acerca de la realidad, del conocimiento, los orígenes del conocimiento científico, sus características, críticas, y propuestas alternativas. Luego, nos centraremos en los procesos de la colonialidad, la globalización, y la consolidación de la economía capitalista. Abordaremos la noción de la Epistemología del Sur, y la realidad latinoamericana. Luego, analizaremos los principales modelos de desarrollo que se han impuesto en la región, la construcción territorial que han implicado y sus impactos sobre la sociedad y el ambiente. Repasaremos el surgimiento de los discursos y organizaciones ambientalistas, surgidos alrededor de la década de 1970. En este punto nos focalizamos en los conflictos socio ambientales y en los movimientos de base de la región -principalmente indígenas y campesinos-, y analizaremos las implicancias de la ciencia en dichos procesos en el marco de las alternativas al desarrollo.

De esta manera, a lo largo del cuatrimestre, trabajaremos de manera dialéctica prestando especial atención a las relaciones sociedad-naturaleza sucedidas histórica y actualmente y manifiestas en diversas representaciones. Así, una mirada crítica como la que proponemos, implica considerar diversas perspectivas, entre ellas, la dimensión política entendiendo que son el resultado dinámico de disputas de poder entre individuos y grupos por imponer sus discursos como verdades hegemónicas, resultando en relaciones de sometimiento y dominación. Nuestro punto de llegada nos encontrará lejos de certezas tranquilizadoras y conocimientos acabados, pero habremos clarificado -mediante la deconstrucción de discursos dominantes- las principales problemáticas y desafíos en lo que respecta a las complejas interacciones sociedad, cultura y ambiente. Asimismo, habremos sentado las bases para la formación de sujetos políticamente informados y críticos, capaces de abordar dichos desafíos de manera profesional, comprometida y solidaria.

## **2. OBJETIVOS**

### **a) OBJETIVOS GENERALES**

Que los estudiantes puedan:

Comprender y reflexionar sobre la complejidad de las diversas relaciones entre la sociedad, la cultura y el ambiente a partir de un abordaje crítico de los contenidos mínimos propuestos en la

materia.

## **b) OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Que los estudiantes puedan:

Promover y desarrollar la lecto-escritura académica crítica, fomentando la búsqueda de vinculaciones entre la teoría y la realidad.

Incorporar perspectivas multidimensionales (políticas, económicas, sociales, territoriales, culturales, ambientales, entre otras) en la comprensión de los hechos socioculturales, ambientales y territoriales, entendiéndolos como el resultado de luchas históricas entre grupos e individuos, temporal y geográficamente situados.

Asumir y desarrollar una perspectiva compleja para el análisis de los fenómenos socio ambientales.

Desarrollar la imaginación sociológica (Wright Mills, 1959) en el estudiantado, es decir, la capacidad de conectar de manera lúcida fenómenos de amplio alcance, como el curso de la historia del mundo, con sus propias vidas.

## **3. CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACION DE LA ASIGNATURA**

Se prevé el dictado de clases presenciales, durante dieciséis semanas. La carga horaria semanal comprende 4 hs. de cursado de clases teórico-práctico, dividiéndose en 2 instancias de encuentros de 2hs. cada una. Una de ellas tiene características teórico-expositivas, mientras que la otra posee un carácter práctico. En ambas instancias se prevé intercambio y diálogos entre docentes y estudiantes.

Durante las clases se trabajará ejercitando la reflexión y el cuestionamiento de los saberes previos como forma de abrir nuevas miradas que indaguen nuestras propias representaciones y prácticas. Asimismo, se incentivará la reflexión sobre problemáticas actuales a partir de la producción académica existente proveniente de distintos campos de conocimiento. Se fomentará el intercambio de ideas y el debate en clase a partir de las lecturas propuestas. Se promoverá la observación y el análisis de problemáticas locales a partir de distintas propuestas de trabajo, las cuales incluirán: lectura crítica de la bibliografía, material audiovisual, análisis de fuentes tales como legislaciones, artículos de prensa, películas documentales, obras de ficción, entre otros.

MODALIDAD DE DICTADO DE CLASES: presencial, dieciséis semanas.

### **ORGANIZACIÓN DE CLASES**

Clases teóricas: consiste en exposiciones de los/las docentes sobre el tema planificado. Se prevé instancias de intercambio y debate entre el equipo docente y los/as estudiantes.

Clases prácticas: se trabajará en el espacio áulico a partir de propuestas y consignas presentadas por el equipo docente donde se articule el contenido teórico y el texto trabajado en la clase práctica. Se prevé la incorporación de otros recursos (por ej., un nuevo texto, material audiovisual, artículo periodístico, otros). Los mismos serán proporcionados por los docentes de cada comisión a fines didácticos, pero no forman parte de la bibliografía obligatoria de la materia.

A su vez, se propone la utilización de un aula virtual vía moodle donde se cargaran materiales y algunas actividades (por ej., cuestionarios, guías de lectura, glosario, foro, entre otras). En este espacio también se podrán realizar consultas referidas a la bibliografía, actividades prácticas, o cuestiones propias del funcionamiento de la materia.

Clases de consulta: cuando el/la estudiante considere pertinente realizar una consulta específica con algún profesor/a o el equipo docente, y podrán coordinar una clase de consulta particular.

### **ASISTENCIA:**

Se considerará la asistencia a clases teóricas y prácticas.

## EVALUACIÓN

Respecto a la evaluación, la materia prevé dos instancias de evaluación escrita (parciales). Ambos exámenes prevén una instancia de recuperación en caso de lograr una nota menor a 4 (cuatro) puntos y a los fines de sostener la condición como estudiante regular.

La modalidad de parcial será comunicada oportunamente por los/las docentes de cada comisión de IESCA.

Las fechas de parciales y recuperatorios están establecidas en el cronograma de clases.

A su vez, cada comisión puede proponer actividades evaluativas intermedias (por ej., entrega de trabajos prácticos con nota). El resultado de dichas evaluaciones -si las hubiera- no será contemplado en la condición para regular o promocionar la materia. Es decir, si el estudiante obtiene una calificación de 10 en un trabajo práctico, y nota 7 en ambos parciales, promociona la materia con 7, sin contar la nota 10 del TP.

Condiciones para regularizar la materia

- A) Asistir al 60% de las clases.
- B) Aprobar los dos parciales con 4 (cuatro) o más.

Condiciones para la aprobación por Promoción directa

- A) Asistir al 70% de las clases.
- B) Aprobar los dos parciales con 7 (siete) o más.

Aclaraciones:

- i) Quienes obtienen una calificación igual a 6 en solo uno de los dos parciales obligatorios y su promedio final es superior a 7, podrán acceder a la promoción directa de la materia (si cumplen con el requisito de asistencia).
- ii) Quienes accedan a la instancia de recuperación de parciales en los casos de obtener calificaciones menores a 4 (cuatro) puntos, no podrán promocionar la materia, independientemente de las calificaciones obtenidas en los recuperatorios.
- iii) En el caso que un/a estudiante no pudiese presentarse a rendir el parcial por situaciones particulares de fuerza mayor (por ej., enfermedad), deberá presentar el certificado médico correspondiente y podrá acceder al parcial recuperatorio y a la promoción directa si sus notas y asistencia lo habilitan.

Condiciones de aprobación por examen final

- A) Finalizar la cursada como alumna/o regular.
- B) Aprobar el examen final oral con una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos.

Aclaración: La modalidad de examen se adaptará a la situación y resoluciones institucionales vigentes al momento del examen, y serán debidamente comunicadas a los/as estudiantes.

Condiciones requeridas rendir en condición de "libre"

La modalidad de examen se adaptará a la situación y resoluciones institucionales vigentes al momento del examen, y serán debidamente comunicadas a los/as estudiantes.

## 4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

UNIDAD I: Naturaleza, cultura y conocimiento

Debates en torno a la naturaleza y la cultura. La dicotomía entre naturaleza y cultura. Debates en torno a la noción de ser humano ¿cómo conocemos?. Lo natural, lo "normal" y lo social. El surgimiento del conocimiento científico. Representaciones de la naturaleza durante la mentalidad feudal y durante la mentalidad burguesa. Conocimiento como construcción y práctica social. Características del conocimiento científico. Discurso y prácticas científicas. Epistemologías del sur: cultura global y diversidad cultural; el impacto territorial de la globalización; la ciencia

globalizada y la ciencia local.

## UNIDAD II: Globalización y Colonialidad

El proceso histórico de globalización. Colonialidad y modernidad. La colonialidad del poder y sus principales características. ¿Cultura o naturaleza en la era “globalizada”? Ejemplo de la raza. Reflexiones en torno a la construcción del conocimiento en la colonialidad . La consolidación del mercado capitalista mundial en la segunda mitad del siglo XIX. La inserción de Argentina en el sistema mundo y la división internacional del trabajo. Lo global y lo local en Tierra del Fuego.

## UNIDAD III: Desarrollo y ambiente

Surgimiento, debates y críticas en torno a las nociones de desarrollo: del desarrollo como crecimiento económico al desarrollo humano. Nuevo giro economicista del desarrollo: el Consenso de Washington. De lo global a lo regional y lo local. El consenso de los Commodities. Prácticas y representaciones en torno al ambiente. El posicionamiento de la cuestión ambiental en las agendas políticas. ¿Naturaleza y/o desarrollo? Alternativas al desarrollo: Buen vivir y ecofeminismo. El rol del y desde el “Sur”. Conflictos ambientales: conceptualización, características y herramientas para su análisis. Movimientos de justicia ambiental. La participación pública, el acceso a la información y el acceso a la justicia en clave de democracia ambiental. Casos de conflictos ambientales en Argentina y en Tierra del Fuego.

## 5. RECURSOS NECESARIOS

- Proyector
- Parlantes
- Pc
- Proyector, Parlantes, Pc, Adaptadores Y Fichas HDMI

## 6. PROGRAMACIÓN SEMANAL

Semana	Unidad / Módulo	Descripción	Bibliografía
1	1	Teórico: presentación de la materia: equipo docente, estructura, aspectos formales	Programa de la materia
1	1	Práctico: Debates en torno a la noción de ser humano ¿cómo conocemos?. Lo natural, lo “normal” y lo social.	Marques (1982)
2	1	Teórico: Debates en torno a la naturaleza y la cultura. La dicotomía entre naturaleza y cultura.	Milesi (2013)
2	1	Práctico: Naturaleza y cultura. Lo natural, lo “normal” y lo social.	Milesi (2013). Marques (1982)
3	1	Teórico: El surgimiento del conocimiento científico. Representaciones de la naturaleza durante la mentalidad feudal y durante la mentalidad burguesa.	Romero (1999) pp.36-51
3	1	Práctico: El surgimiento del conocimiento científico. Representaciones de la naturaleza durante la mentalidad feudal y durante la mentalidad burguesa.	Romero (1999) pp.36-51
4	1	Teórico: Conocimiento como construcción y práctica social. Características del conocimiento científico. Discurso y prácticas científicas.	Díaz (2017). Murillo (2012)

4	1	Práctico: Conocimiento como construcción y práctica social. Características del conocimiento científico. Discurso y prácticas científicas.	Díaz (2017). Murillo (2012)
5	1	Teórico: Epistemologías del sur: cultura global y diversidad cultural; el impacto territorial de la globalización; la ciencia globalizada y la ciencia local.	De Sousa Santos (2006)
5	1	Práctico: Epistemologías del sur: cultura global y diversidad cultural; el impacto territorial de la globalización; la ciencia globalizada y la ciencia local.	De Sousa Santos (2006)
6	2	Teórico: Colonialidad y modernidad. La colonialidad del poder y sus principales características.	Polo Blanco y Gómez Betancur (2019)
6	2	Práctico: ¿Cultura o naturaleza en la era “globalizada”? Ejemplo de la raza. Reflexiones en torno a la construcción del conocimiento en la colonialidad	Marks (1997)
7	2	Teórico: La consolidación del mercado capitalista mundial en la segunda mitad del siglo XIX	Hobsbawn (1998)
7	2	Práctico: La inserción de Argentina en el sistema mundo y la división internacional del trabajo	Brailowsky y Foguelman (2009)
8	2	Teórico: El proceso histórico de globalización. Lo local y lo global en Tierra del Fuego	Hirsch (1997). Bascopé (2008)
8	2	Práctico: Lo local y lo global en Tierra del Fuego	Bascopé (2008)
9	2	Teórico: Clase de repaso previo al 1° parcial	Bibliografía Unidades 1 y 2
9	2	1° parcial	Bibliografía Unidades 1 y 2
10	3	Teórico: Surgimiento, debates y críticas en torno a las nociones de desarrollo: del desarrollo como crecimiento económico al desarrollo humano. Nuevo giro economicista del desarrollo: el Consenso de Washington. De lo global a lo regional y lo local. El consenso de los Commodities.	Dubois (2006). Svampa y Viale (2020; cap. V)
10	3	Práctico: Surgimiento, debates y críticas en torno a las nociones de desarrollo: del desarrollo como crecimiento económico al desarrollo humano. Nuevo giro economicista del desarrollo: el Consenso de Washington. De lo global a lo regional y lo local. El consenso de los Commodities.	Dubois (2006). Svampa y Viale (2020; cap. V)
11	3	Teórico: Alternativas al desarrollo. El posicionamiento de la cuestión ambiental en las agendas políticas. ¿Naturaleza y/o desarrollo? Nuevos enfoques de desarrollo: Buen vivir y ecofeminismo. El rol del y desde el Sur	Perez Prieto y Dominguez-Serrano (2015)
11	3	Práctico: Alternativas al desarrollo. El posicionamiento de la cuestión ambiental en las agendas políticas. ¿Naturaleza y/o desarrollo? Nuevos enfoques de desarrollo: Buen vivir y ecofeminismo. El rol del y desde el Sur. Recuperatorio 1° parcial	Perez Prieto y Dominguez-Serrano (2015)
12	3	Teórico: Conflictos ambientales: conceptualización, características y herramientas para su análisis	Walter (2009). Ficha de lectura en base a Merlinsky (2013)
12	3	Práctico: Conflictos ambientales: conceptualización, características y herramientas para su análisis	Walter (2009). Ficha de lectura en base a Merlinsky (2013)
13	3	Teórico: Movimientos de justicia ambiental. La participación pública, el acceso a la información y el acceso a la justicia en clave de democracia ambiental	Merlinsky, 2017

13	3	Práctico: Casos de conflictos ambientales en Argentina y en Tierra del Fuego.	Esposito, 2023
14	3	Casos de conflictos ambientales en Argentina y en Tierra del Fuego.	Casos de estudio locales
14	3	Casos de conflictos ambientales en Argentina y en Tierra del Fuego.	Casos de estudio locales
15	3	Teórico: Clase de repaso previo al 2° parcial	Bibliografía Unidad 3
15	3	2° parcial	Bibliografía Unidad 3
16	3	Cierre y devolución de notas	Bibliografía Unidad 3
16	3	Recuperatorio 2° parcial	Bibliografía Unidad 3

## 7. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

Unidad I:

Bibliografía Obligatoria

De Sousa Santos, B. (2006). "Capítulo 1: La Sociología de las Ausencias y la Sociología de las Emergencias: para una ecología de saberes", en *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social* (encuentros en Buenos Aires), pp. 13-41.

Díaz, E. (2017). Conocimiento (Capítulo II), en *Problemas filosóficos*. Buenos Aires: Editorial Biblos. pp. 35-60

Marqués, J. (1982). No es natural, en: *Para una sociología de la vida cotidiana*, pp. 13-18.

Milesi, A. (2013). Naturaleza y cultura: una dicotomía de límites difusos. De *Prácticas y Discursos*. Cuadernos de Ciencias Sociales. Año 2, N°2. Resistencia: Universidad Nacional del Nordeste - Centro de Estudios Sociales.

Murillo, S. (2012). El conocimiento como práctica social, en *Prácticas científicas y procesos sociales*. Buenos Aires: Biblos, pp. 11-16.

Programa de la materia Introducción al estudio de la sociedad, la cultura y el ambiente, 2023.

Romero, J. (1999). Los contenidos de la mentalidad burguesa, en: *Estudio de la mentalidad burguesa*. Buenos Aires-Madrid: Editorial Alianza. pp. 36-51.

Bibliografía Complementaria:

Díaz E. (2000) "La objetividad científica", en: *El conocimiento científico. Hacia una visión crítica de la ciencia*. Vol. II. Buenos Aires:Eudeba. pp 177-191.

Díaz E. y Heler M. (1987) "¿Qué es la ciencia?", en: *El conocimiento científico. Hacia una visión crítica de la ciencia*. Buenos Aires: Eudeba.

Lischetti, M. (2001) "Naturaleza y cultura", en: Lischetti, M. (comp.) *Antropología*. Buenos Aires: Eudeba, pp 209 a 215 y 221 a 232.

Kreimer, P. (2009) "El intruso o "la mosca en la pared" ¿Para qué sirve la ciencia?" en: *El científico también es un ser humano*. Buenos Aires: Siglo XIX; pp 13-40.

Díaz, E. (1996). "¿Qué es el imaginario social?" en: *La ciencia y el imaginario social*. (pp. 13-28) Buenos Aires: Ed. Biblos.

Galagovsky, L. (2008) ¿Qué tienen de "naturales" las ciencias naturales?. Buenos Aires: Biblos.

- García, R. (1994). "Interdisciplinariedad y sistemas complejos", en: Leff, Enrique (comp.), Ciencias Sociales y Formación Ambiental. Barcelona: Ed. Gedisa-UNAM.
- Morin, E. (1995). Epistemología de la complejidad (Capítulo 8), en: Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Buenos Aires: editorial Paidós.
- Murillo (2012) Posmodernidad y Neoliberalismo: Reflexiones Críticas Desde Los Proyectos Emancipatorios de América Latina. Ed. Luxemburgo. Buenos Aires. Capítulo 2. pp. 37-52.
- Murillo, S. (2012). El conocimiento como práctica social, en Prácticas científicas y procesos sociales. Buenos Aires: Biblos, pp. 11-16.
- Ortiz, R. (2004). "El viaje, lo popular y el otro", en: Otro territorio. Ensayos sobre el mundo contemporáneo. Buenos Aires: Ed. Universidad Nacional de Quilmes.

## Unidad II:

### Bibliografía Obligatoria

- Bascopé, J. (2008) Pasajeros del poder propietario. La sociedad explotadora de Tierra del Fuego y la biopolítica estanciera (1890-1920), en: Magallania, Vol. 36(2):19-44.
- Brailovsky, A. y Foguelman D. (2009). "Inserción de la Argentina en la división internacional del trabajo (1960-1930)", en: Memoria Verde. Historia Ecológica de la Argentina. Buenos Aires: Ed. De Bolsillo pp. 149-157.
- Hirsch, J. (1997). ¿Qué es la globalización?. Cuadernos del sur, N° 24, pp. 09-20.
- Hobsbawm, E. (1998) "La unificación del mundo", en: La Era del Capital, 1848-1875. Buenos Aires: Crítica, pp. 60-79.
- Marks, J. (1997). La raza, teoría popular de la herencia. Mundo Científico (187): pp. 1045-1051.
- Polo Blanco, J. y Gómez Betancur, M. (2019). Modernidad y colonialidad en América Latina. ¿Un binomio indisoluble? Reflexiones en torno a las propuestas de Walter Mignolo. Revista de Estudios Sociales (69): 1-13

### Bibliografía complementaria:

- Appadurai, A. (2001) "Dislocación y diferencia en la economía cultural global", en: La Modernidad Desbordada, Montevideo: Trilce-FCE, pp. 41-61.
- Cabello, M. (2013). Sobre los orígenes del proceso de globalización. Methaodos Revista de ciencias sociales, 1(1): 7-20.
- Casali, R. (2013). "Conquistando el fin del mundo Estados y capitalismo en la colonización de Tierra del Fuego". En Conquistando el fin del mundo: la Misión La Candelaria y la salud de la población Selk'nam, Tierra del Fuego 1895-1931. Ed Prohistoria Ediciones, 2013 (pp.33-48). Rosario, Argentina.
- Quijano, A. (2000) "Colonialidad del poder y clasificación social", en: Journal of World-Systems Research, XI (2): 342-386.
- Segato, R. (2015). Anibal Quijano y la perspectiva de la colonialidad del poder. En La Crítica de la colonialidad en ocho ensayos. Buenos Aires: Editorial Prometeo. pp. 35-69
- Wallerstein, I. (2006) "El sistema-mundo moderno como economía-mundo capitalista" en: Análisis de Sistemas-Mundo. México: Siglo XXI, pp. 40-63.
- Worsley, Peter (1974) "Introducción: la creación del mundo", en: El Tercer Mundo. México: Siglo

## Unidad III:

## Bibliografía Obligatoria

- Dubois, A. (2006). "Un Concepto de Desarrollo para el siglo XXI" en: Reconversión industrial y agrícola. En el marco del desarrollo humano local. La Habana: Universitas-Cuba.
- Espósito, G. (2023). Territorios indígenas, reforma y represión. Revista Anfibia. <https://www.revistaanfibia.com/jujuy-territorios-indigenas-reforma-y-represion/>
- Ficha de lectura sobre las dimensiones de análisis de los conflictos ambientales.
- Merlinsky, G. (2017). Los movimientos de la justicia ambiental. La defensa de lo común frente al avance del extractivismo. Voces del Fénix. Disponible en: <https://vocesenelfenix.economicas.uba.ar/los-movimientos-de-justicia-ambiental-la-defensa-de-lo-comun-frente-al-avance-del-extractivismo/>
- Perez Prieto, L. y Dominguez-Serrano M. (2015). Una revisión feminista del Decrecimiento y el Buen Vivir. Contribuciones para la sostenibilidad de la vida humana y no humana. Revista de Economía Crítica, N°19: 34-57
- Svampa y Viale (2020). Los puntos ciegos del modelo de desarrollo dominante (Capítulo V). En El colapso ecológico ya llegó. Una brújula para salir del (mal)desarrollo. Buenos Aires: Editorial Siglo XXI. pp. 172-196.
- Walter, M. (2009). Conflictos ambientales, socioambientales, ecológico distributivos, de contenido ambiental... Reflexionando sobre enfoques y definiciones. CIP-ECOSOCIAL – Boletín ECOS, N°6, febrero-abril.

## Bibliografía complementaria:

- Blanco, D. N. y Mendes, J. M. (2006). "Aproximaciones al análisis de los conflictos ambientales en la Patagonia. Reflexiones de historia reciente 1980-2005", en: Ambiente & Sociedad – Vol. IX no. 2: 47-69.
- Carman, M. (2011). "La máxima intrusión socialmente aceptable", en: Las trampas de la naturaleza. Medio ambiente y segregación en Buenos Aires. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, pp. 167-196.
- Escobar (2000) El lugar de la naturaleza y la naturaleza del lugar: ¿globalización o postdesarrollo? CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Buenos Aires. Disponible en [http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/sur-sur/20100708045100/7\\_escobar.pdf](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/sur-sur/20100708045100/7_escobar.pdf)
- Gudynas, E. (1999). Concepciones de la naturaleza y desarrollo en América Latina. Persona y Sociedad, 12 (1): 101-125.
- Gudynas, E. (2011) "Debates sobre el desarrollo y sus alternativas en América Latina: Una breve guía heterodoxa en Más Allá del Desarrollo". Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo. Fundación Rosa Luxemburg/Abya Yala.
- Merlinsky, G. (2013). La espiral del conflicto. Una propuesta metodología para realizar estudios de casos en el análisis de conflictos ambientales. En Cartografías del conflicto ambiental en Argentina. Buenos Aires: Editorial CICCUS, pp. 66-72.
- Saquet, M. (2013) "El desarrollo en una perspectiva territorial multidimensional", en: Revista Movimentos Sociais e Dinâmicas Espaciais, V. 02, N. 01, 2013.
- Sen, A. (2007) Primero la gente. Una mirada desde la ética del desarrollo a los principales problemas del mundo globalizado. Barcelona: Planeta De Agostini. (Introducción, Capítulo I, II y IV).
- Svampa, M. (2008). La disputa por el desarrollo: territorio, movimientos de carácter socio ambiental y discursos dominantes. En: Cambio de época. Movimientos sociales y poder político.

Buenos Aires: Editorial Siglo XXI.

Svampa, M. y Viale, E. (2014) "Hacia una conceptualización general", en: Maldesarrollo. La Argentina del extractivismo y el despojo. Buenos Aires: Ed. Katz, pp. 15-36.

Svampa, M. y Viale, E. (2014) Penurias del medio ambiente despojado. Entrevista publicada en el Suplemento Ñ, Diario Clarín. 01/09/2014. Disponible en [https://www.clarin.com/rn/ideas/Penurias-medio-ambiente-despojado\\_0\\_B1IV-z5cPQe.html](https://www.clarin.com/rn/ideas/Penurias-medio-ambiente-despojado_0_B1IV-z5cPQe.html)

Svampa y Viale (2020). Conceptos, horizontes y narrativas relacionales (Capítulo VI). En El colapso ecológico ya llegó. Una brújula para salir del (mal)desarrollo. Buenos Aires: Editorial Siglo XXI. pp. 197-227

Toglioni, J. (2018). Desafíos de la democracia ambiental en el marco de la firma del Acuerdo Regional sobre el Acceso a la Información, la Participación Pública y el Acceso a la Justicia en Asuntos Ambientales en América Latina y el Caribe (Acuerdo de Escazú). En Anuario en Relaciones Internacionales.

Wagner, L. y Walter, M. (2020). Cartografía de la conflictividad minera en Argentina (2003-2018). Un análisis desde el Atlas de Justicia Ambiental. En Merlinsky, G. (comp.) Cartografías del conflicto ambiental en Argentina III. Buenos Aires: Editorial CICCUS y CLACSO, pp. 247-278.

Zaffaroni, E. (2012) La Pachamama y el humano. Buenos Aires: Colihue, pp. 78-88 y 108-130.

-----  
Firma del docente-investigador responsable

VISADO		
COORDINADOR DE LA CARRERA	DIRECTOR DEL INSTITUTO	SECRETARIO ACADEMICO UNTDF
Fecha :	Fecha :	

**Este programa de estudio tiene una validez de hasta tres años o hasta que otro programa lo reemplace en ese periodo**