

# INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO

Año: 2023



Universidad Nacional de Tierra del Fuego,  
Antártida e Islas del Atlántico Sur.

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:

Evaluación de Política y Proyectos Educativos (0452)

**CÓDIGO:** 0452

**AÑO DE UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:**

2 año

**FECHA ULTIMA REVISIÓN DE LA ASIGNATURA:**

2021-06-18

**CARRERA/S:** Lic. en Gestión Educativa v3,

**CARÁCTER:** CUATRIMESTRAL (2do)

**TIPO:** OBLIGATORIA

**NIVEL:** GRADO

**MODALIDAD DEL DICTADO:** PRESENCIAL

**MODALIDAD PROMOCION DIRECTA:** NO

**CARGA HORARIA SEMANAL:** 4 HS

**CARGA HORARIA TOTAL:** 64 HS

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellido	Cargo	e-mail
Gustavo Gabriel Gómez	Docente Investigador Profesor Adjunto Dedicación Exclusiva	ggomez@untdf.edu.ar
Julieta Cristina López	Docente Investigadora Jefa de Trabajos Prácticos Dedicación Exclusiva	jlopez@untdf.edu.ar
Laura Irina Ciunne	Docente Investigadora Asistente de Primera Dedicación Simple	liciunne@untdf.edu.ar
ALEJANDRO DANIEL ANTON	Docente Investigador Profesor Adjunto Dedicación Semi-Exclusiva	adanton@untdf.edu.ar

## 1. FUNDAMENTACION

Evaluación de políticas y proyectos educativos es una asignatura del segundo año de la Licenciatura en Gestión Educativa a cargo del Instituto de Educación y Conocimiento (IEC) que ofrece como ciclo de complementación la Universidad Nacional de Tierra del Fuego (UNTDF). La materia se entronca en el eje específico de la carrera, en una estrecha vinculación con Planificación de políticas y proyectos educativos, de primer año, y Gestión de políticas y proyectos educativos, que se dicta el primer cuatrimestre del segundo año de la Licenciatura. Así, este espacio hace foco en concepciones y problemas de la evaluación en el marco de la gestión educativa, pensando los espacios anteriores como un continuum interrelacionado. Coincidimos

con M. A. Casanova cuando sostiene que “La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente” (Casanova, 1997)

Desde aquí, intentaremos hacer extensible esta mirada a ámbitos más generales como lo son las instituciones, los programas, proyectos y los sistemas educativos. A su vez, las reflexiones que propone la materia se extienden más allá de la especificidad de la evaluación educativa. A la hora de pensar la evaluación de políticas y proyectos nos encontraremos con otros saberes disciplinares en juego. Parte del trabajo será analizar ese entrecruce de saberes de lo educativo, lo administrativo, lo estatal y lo político.

Es por esto que intentaremos promover la formación de profesionales que puedan realizar en el territorio procesos sistemáticos de recogida de información, que impliquen juicios de valor fundados y que se orienten a la toma de decisiones en pos de la mejora de las condiciones educativas del sistema fueguino.

Desde lo metodológico, se intentará atender a la dimensión reflexiva de las y los docentes facilitando un contacto directo entre la bibliografía y problemas concretos del campo educativo de la provincia. La plataforma Moodle se constituirá en un ámbito de intercambio de materiales, tareas, consultas y retroalimentación privilegiado.

Como estrategia, se ha optado por un abordaje conceptual que va desde los procesos microinstitucionales hasta la mirada macro-sistema. Sin embargo, se pondrá énfasis en escalas más generales. Es decir, se intentará acercar a las y los estudiantes a roles no “tan cercanos” como lo son el de los “tomadores de decisiones” o supervisores.

La unidad 1 intentará presentar el campo de la evaluación educativa. Esto, con el objetivo de generar “acuerdos de sentido” que nos acompañarán a lo largo de todo el desarrollo del espacio. Las unidades 2 y 3 ponen el acento en la evaluación de los sistemas educativos. Estas unidades están íntimamente ligadas ya que tienen como objeto las decisiones a nivel macro y la definición de políticas educativas que desarrollan líneas de acción materializadas en programas o proyectos educativos específicos a nivel nacional y provincial.

En la unidad 4, el eje será el Proyecto Institucional. Se intentará pensar desde el rol de la gestión institucional, la evaluación de los aprendizajes y la enseñanza en clave de “acompañamiento”. A la vez que pondremos foco en la evaluación institucional y su potencialidad para gestar procesos de mejora.

## **2. OBJETIVOS**

### **a) OBJETIVOS GENERALES**

- \_ Introducir a los estudiantes en el campo de la evaluación educativa desde su abordaje micro-meso y macro político.
- \_ Generar un espacio de reflexión colectiva, actualización, producción y puesta en cuestión de conocimientos sobre la evaluación.
- \_ Comprender a la evaluación como una parte fundamental en los procesos de gestión en tanto permite la reflexión sobre las acciones planificadas y realizadas por diferentes actores en distintos los contextos, tendientes a su mejora.

### **b) OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- \_ Identificar concepciones políticas y éticas implícitas en modelos y programas evaluativos.
- \_ Recuperar diferentes sentidos que ha adquirido la noción de evaluación educativa en perspectiva histórica, en América Latina y en el contexto nacional y local.

- \_Distinguir y encontrar puntos en común entre la evaluación educativa y la evaluación de políticas y programas
- \_Incorporar aspectos técnicos de la evaluación.
- \_Comprender la evaluación institucional como procesos de reflexión y asesoramiento para la mejora.
- \_Adquirir herramientas teórico-prácticas para el diagnóstico y abordaje de problemas educativos que impliquen procesos evaluativos en diferentes escalas.
- \_Aportar al posicionamiento de la Licenciatura de Gestión Educativa de la UNTDF y de sus integrantes (en todos los claustros) como actores políticos en el sistema educativo.
- \_Producir conocimiento situado que acompañe la construcción social del territorio.
- \_ Realizar ejercicios de evaluación de programas y políticas educativas conjuntamente con programas de evaluación.

### **3. CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACION DE LA ASIGNATURA**

Como adelantamos en la fundamentación, la concepción de evaluación que se sostiene, parte de considerarla un proceso continuo que valora integral e integradamente el desarrollo de las/os estudiantes hacia los objetivos de la enseñanza y sus propósitos más significativos. Se aleja de la idea de evaluación como “acreditación” que, en cambio, se refiere al conjunto de acciones que se realizan con la finalidad de “certificar” conocimientos en el momento final de la cursada de la materia. La evaluación en este espacio implica una oportunidad para aprender. Es por eso que nuestras estrategias evaluativas, considerando las características de nuestro grupo clase, integrarán instancias sumativas y formativas, grupales e individuales con un fuerte peso en la retroalimentación formativa. Pretendemos acercar la evaluación a un modo de hacer propio del Licenciado en Gestión Educativa. Por lo que se propondrán ejercicios de evaluación de un programa educativo y la construcción de un proyecto de evaluación institucional. Los criterios de evaluación de la instancia final se construirán junto con las/os estudiantes. Asimismo, a lo largo de la materia, se propondrán instancias reflexivas sobre el proceso aprendizaje a la vez que se compartirán instrumentos de apoyo a la evaluación para que puedan valorar sus propias producciones de manera previa.

Condiciones de regularidad:

Las condiciones de regularidad y aprobación de esta asignatura están sujetas al Reglamento General de Estudios de Pregrado y Grado aprobado bajo Resolución No 350/14.

Participación mínima del 60% de las actividades prácticas semanales obligatorias. Se tendrá en cuenta el nivel de participación, la calidad de las intervenciones en las diversas tareas propuestas y la responsabilidad para presentar los trabajos en tiempo y forma.

Aprobación de dos instancias evaluativas escritas, una de carácter individual y la otra grupal, ambas de carácter domiciliario.

Cada una de las instancias anteriormente mencionadas deberá ser aprobada con 4 (cuatro) puntos o más. En el caso de desaprobación (es decir, calificar con un puntaje de 1, 2 o 3) se fijará una instancia de recuperatorio para cada una de las evaluaciones.

Condiciones de aprobación por examen final:

Finalizar la cursada como alumno regular.

Aprobación de un coloquio que implique la integración de la materia en el análisis de las producciones parciales. La calificación obtenida deberá ser igual o superior a 4 (cuatro) puntos.

Condiciones de aprobación por examen Libre:

Aquellos/as estudiantes que opten por la modalidad libre deberán comunicarse previamente con los/as docentes, quienes les facilitarán la totalidad de la bibliografía obligatoria del programa y

compartirán las consignas, tanto escritas como orales. La resolución de la consigna escrita deberá ser presentada al menos una semana antes de la instancia de mesa de examen para su evaluación correspondiente. De aprobar esta instancia, se accederá al examen oral que constará de un coloquio sobre conceptualizaciones teóricas en torno a la evaluación educativa. Esto podrá realizarse si se cumple con los requisitos de correlatividad, que en este caso es tener aprobada la materia: Gestión de Políticas y Proyectos Educativos.

#### 4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Contenidos mínimos: Debates contemporáneos sobre la experiencia de lo medible. Evaluación de la Educación, de los sistemas educativos, de la institución, de la enseñanza y de los aprendizajes. Etapas y condicionantes de la evaluación macro y micro. Enfoques, técnicas e instrumentos de la evaluación. La dimensión ética de la evaluación. Géneros discursivos de la evaluación de políticas y programas educativos.

Unidad 1: Introducción al campo de la Evaluación Educativa:

Debates contemporáneos sobre la experiencia de lo medible. Evaluación de la Educación.

Sistemas de evaluación internacionales, regionales, nacionales. Evaluación de Políticas, Políticas de Evaluación y la dimensión política de la evaluación. La dimensión ética de la evaluación.

Unidad 2: Evaluación de Programas Proyectos y Políticas:

Evaluación más allá y más acá de la educación. La Evaluación de Políticas y la Evaluación

Educativa: especificidades disciplinares, puntos en común y divergencias. Evaluación de políticas en Latinoamérica. Los indicadores. Enfoques, técnicas e instrumentos de evaluación

Unidad 3: Evaluación de los sistemas Educativos:

Etapas de la Evaluación Macro y micro. La evaluación de la calidad y la mejora del sistema

educativo desde un enfoque multidimensional. Análisis de sistemas de evaluación: Dispositivo Nacional de Evaluación Aprender. Programa para la evaluación internacional de Alumnos Pisa OCDE.

Unidad 4: Evaluación Institucional, de la Enseñanza y de los Aprendizajes: El proyecto educativo como organizador:

Asesoramiento en el proceso evaluativo de los estudiantes. Acompañamiento de las prácticas de enseñanza: La observación y la retroalimentación. Líneas de acción para la mejora de los procesos evaluativos a nivel institucional. Los proyectos y los indicadores institucionales.

#### 5. RECURSOS NECESARIOS

- Proyector
- Parlantes
- Pc
- Conectividad A Internet Dispositivos Para Acceso A Moodle, Google Meet Y Google Drive.

#### 6. PROGRAMACIÓN SEMANAL

Semana	Unidad / Módulo	Descripción	Bibliografía
--------	-----------------	-------------	--------------

1.presencial	1	Presentación de la materia.Evaluación de Políticas, Políticas de Evaluación y la dimensión política de la evaluación. Evaluación de la Educación.	Elola, N., Zanelli, N. Oliva, A. y Toranzos, L. (2010). La evaluación educativa. Fundamentos teóricos y orientaciones prácticas. Buenos Aires: Aique. Capítulo 1. Poggi, M. (2008): "Evaluación educativa: sobre sentidos y prácticas" RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 1.1 (2008): 36-44 Poggi, M. (2002) La evaluación educativa y sus sentidos. Diploma Superior en Currículum y Prácticas Escolares en Contexto, FLACSO Virtual. Clase 24.
2. presencial	1	La dimensión ética de la evaluación. Evaluación educativa y su relación con la ética. El concepto de "cultura de la evaluación"	Obligatoria: Murillo, J., & Roman Y Reyes Hernandez Castilla, M. (2011). Evaluación educativa para la Justicia Social. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa , 4 (1). en: <a href="http://www.rinace.net/riee/numeros/vol4-num1/art1">http://www.rinace.net/riee/numeros/vol4-num1/art1</a> Kisilevsky, M. (2016); La trastienda de la evaluación educativa. Sentidos y prácticas. Estación Mandioca. Introducción y cap 3 Ampliatoria: Camilloni, A. (s/f) "Las apreciaciones personales del profesor"
3. presencial	2	Las políticas educativas como políticas sociales. Claves para el análisis del rol del Estado.	Tenti Fanfani, E (2019) Las políticas sociales como objeto de investigación En: Gluz, N. Steinberg, C. (compiladoras) Desigualdades educativas, territorios y políticas sociales: campus Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, 19 y 20 de marzo de 2015. UNIPE, Editorial Universitaria, 2019. Steinberg, Cora. (2013), "Abandono escolar en las escuelas secundarias urbanas de Argentina: nuevos indicadores para el planeamiento de políticas de inclusión educativa". Revista de Política Educativa, 4 (1).
4. presencial	2	La evaluación de proyectos y políticas más allá y más acá de lo educativo. Evaluación de políticas en Latinoamérica	Pignatta, M. (2015) Monitoreo y evaluación de políticas públicas en América Latina: brechas por cerrar. Revista Perspectivas de Políticas Públicas. Año 4 No 8(enero-junio 2015)
5. presencial	2	La evaluación de proyectos y políticas más allá y más acá de lo educativo. Evaluación de políticas en Latinoamérica	Nirenberg, O (2010): "Enfoques para la evaluación de políticas públicas", en Amaya et al. El Estado y las Políticas Públicas en América Latina, La Plata: Universitaria de La Plata. Bertranou, J. (2019). El seguimiento y la evaluación de políticas públicas Modelos disponibles para producir conocimiento y mejorar el desempeño de las intervenciones públicas. Millcayac-Revista Digital de Ciencias Sociales, 6(10), 151-188.

6.presencial	2	Los indicadores en la evaluación de las instituciones, programas y sistemas educativos.	Pascual, L. (2008): "Evaluación de competencias, programas e instituciones: carpeta de trabajo. - 1a ed. - Bernal: Universidad Nacional de Quilmes. Cap. 4 Eichelbaum de Babini, A. M (1995). La medición de la educación de las unidades sociales (Vol. 4). Academia Nacional de Educación, República Argentina. Introducción, Caps. 1 a 4.
7. presencial	2	El diseño de estudios evaluativos.	Pascual, L. y Chiara, M. (2008). Guía para la evaluación de programas en educación, Documentos DINIECE, Ministerio de Educación, Buenos Aires. Gluz, N. y Chiara, M. (2008), Resultados. Evaluación del Programa Integral de Igualdad Educativa (PIIE). Diniece, Ministerio de Educación, Buenos Aires.
8. presencial	3	La evaluación de la calidad y la mejora del sistema educativo desde un enfoque multidimensional. El debate sobre la evaluación docente.	Pascual, L., & Albergucci, M. L. (2016). La calidad educativa y su evaluación: viejos conceptos, nuevos significados. BRENER, G. y GALLI, G.(comps.) Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado: o el mérito como opción única de mercado, CABA, Stella Ediciones. Feldfeber, M. (2016):"Facsimil: algunas notas para analizar el discurso hegemónico sobre la calidad y la evaluación". En Brener, G. y Galli, G., Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado o el mérito como opción única de mercado, La Crujía, Buenos Aires. Fanfani, E. T. (2021). Crítica sobre la evaluación de los docentes. En: La escuela bajo sospecha: Sociología progresista y crítica para pensar la educación para todos.(cap. 8). Siglo XXI Editores. Ampliatorio: Ravela, P. (2006). Fichas didácticas. Para comprender las evaluaciones educativas. Santiago de Chile: PREAL. Fichas 5 y 10
9. presencial	1 y 2	Primera instancia evaluativa	Primera instancia evaluativa
10. presencial	3	La evaluación de la calidad y la mejora del sistema educativo desde un enfoque multidimensional. Análisis de sistemas de evaluación: Aprender y Pisa.	Obligatorio: Perassi, Z.; Castagno, M.E (2022) La evaluación educativa que nos interpela: sistemas, instituciones y aprendizajes. San Luis: Nueva Editorial Universitaria - UNSL. Cap. 2 Gvirtz, S., Larripa, S., Y Oelsner, V. (2006). Problemas Técnicos y Usos Políticos de las Evaluaciones Nacionales en el Sistema Educativo Argentino. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 14(18) Ampliatorio: Tiramonti, G. (2014): Las pruebas pisa en América Latina. Resultados en Contexto. Revista: Avances de Supervisión Educativa. N° 20. Mayo de 2014. Madrid.

11. presencial	3	Líneas de acción para la mejora de los procesos evaluativos a nivel institucional.	Obligatorio: Badilla, L. (2012) La evaluación de centros: riesgos y posibilidades. En: Martín, E. y Martínez Rizo, F. (coords.), Avances y desafíos en la evaluación educativa, Madrid: OEI. P. 99 a 111 Ampliatoria: Tapella, E., Rodríguez Bilella, P. D., Sanz, J. C., Chavez Tafur, J., & Espinosa Fajardo, J. (2021). Siembra y cosecha: Manual de evaluación participativa.
12. presencial	3	Los proyectos y los indicadores institucionales	Harf, R. (2003) "Conduciendo la escuela. Manual de Gestión directiva y Evaluación Institucional" Novedades Educativas. Buenos Aires- México. Cap 5 y 6. Sánchez, S., & Zorzoli, N. (2019). Gestión de la evaluación integral: Aportes para una práctica áulica e institucional democratizadora. Noveduc. Cap 6. Spakowsky, E. (2021) La evaluación institucional. Tejiendo tramas.Homo sapiens Ediciones. Cap 3 y 5
13. presencial	4	Acompañamiento de las prácticas de enseñanza: La observación y la retroalimentación.	Obligatoria: Monereo, C, Castelló, M. y Gómez, I. (2009) "La evaluación como herramienta de cambio educativo: evaluar las evaluaciones", en Monereo, C. (coord.) Pisa como excusa. Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza. Barcelona:Graó. Anijovich, R. (2019). Orientaciones para la La formación docente y el trabajo en el aula: Retroalimentación formativa. Chile: SUMMA
14. presencial	4	Segunda instancia evaluativa	Segunda instancia evaluativa
15. presencial	4	Asesoramiento en el proceso evaluativo de los estudiantes. Construir los criterios de evaluación para el final de manera conjunta.	Anijovich, R. Y Cappelletti, G. (2017) La evaluación como oportunidad. Buenos Aires: Paidós. Cap. 6: El diseño de pruebas auténticas. Ampliatoria: Ravela, P., Picaroni, B., & Loureiro, G. (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Colección de aprendizajes clave para la Educación Integral. México: Grupo Magro Editores.
16. presencial	4	Cierre y evaluación de la materia.	Devolución de trabajos finales. Recuperatorios

## 7. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

### Unidad 1:

Elola, N., Zanelli, N. Oliva, A. y Toranzos, L. (2010). La evaluación educativa. Fundamentos teóricos y orientaciones prácticas. Buenos Aires: Aique. Capítulo 1.

Kisilevsky, M. (2016); La trastienda de la evaluación educativa. Sentidos y prácticas. Estación Mandioca. Introducción y cap 3.

Murillo, J., & Roman Y Reyes Hernandez Castilla, M. (2011). Evaluación educativa para la Justicia Social. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 4 (1). en:

<http://www.rinace.net/riee/numeros/vol4- num1/art1>.

Poggi, M. (2002) La evaluación educativa y sus sentidos. Diploma Superior en Currículum y Prácticas Escolares en Contexto, FLACSO Virtual. Clase 24.

Poggi, M. (2008): "Evaluación educativa: sobre sentidos y prácticas" RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 1.1 (2008): 36-44.

### Unidad 2:

Bertranou, J. (2019). El seguimiento y la evaluación de políticas públicas Modelos disponibles para producir conocimiento y mejorar el desempeño de las intervenciones públicas. Millcayac-Revista Digital de Ciencias Sociales, 6(10), 151-188.

Eichelbaum de Babini, A. M (1995). La medición de la educación de las unidades sociales (Vol. 4). Academia Nacional de Educación, República Argentina. Introducción, Caps. 1 a 4.

Gluz, N. y Chiara, M. (2008), Resultados. Evaluación del Programa Integral de Igualdad Educativa (PIIE). Diniece, Ministerio de Educación, Buenos Aires.

Nirenberg, O (2010): "Enfoques para la evaluación de políticas públicas", en Amaya et al. El Estado y las Políticas Públicas en América Latina, La Plata: Universitaria de La Plata.

Pascual, L. (2008): "Evaluación de competencias, programas e instituciones: carpeta de trabajo. - 1a ed. - Bernal: Universidad Nacional de Quilmes. Cap. 4

Pascual, L. y Chiara, M. (2008). Guía para la evaluación de programas en educación, Documentos DINIECE, Ministerio de Educación, Buenos Aires.

Pignatta, M. (2015) Monitoreo y evaluación de políticas públicas en América Latina: brechas por cerrar. Revista Perspectivas de Políticas Públicas. Año 4 No 8(enero-junio 2015)

Steinberg, Cora. (2013), "Abandono escolar en las escuelas secundarias urbanas de Argentina: nuevos indicadores para el planeamiento de políticas de inclusión educativa". Revista de Política Educativa, 4 (1).

Tenti Fanfani, E (2019) Las políticas sociales como objeto de investigación En: Gluz, N. Steinberg, C. (compiladoras) Desigualdades educativas, territorios y políticas sociales: campus Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, 19 y 20 de marzo de 2015. UNIPE, Editorial Universitaria, 2019.

### Unidad 3:

Fanfani, E. T. (2021). Crítica sobre la evaluación de los docentes. En: La escuela bajo sospecha: Sociología progresista y crítica para pensar la educación para todos.(cap. 8). Siglo XXI Editores.

Feldfeber, M. (2016): "Facsímil: algunas notas para analizar el discurso hegemónico sobre la calidad y la evaluación". En Brener, G. y Galli, G., Inclusión y calidad como políticas educativas de

Estado o el mérito como opción única de mercado, La Crujía, Buenos Aires.

Gvirtz, S., Larripa, S., Y Oelsner, V. (2006). Problemas Técnicos y Usos Políticos de las Evaluaciones Nacionales en el Sistema Educativo Argentino. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 14(18)

Pascual, L., & Albergucci, M. L. (2016). La calidad educativa y su evaluación: viejos conceptos, nuevos significados. BRENER, G. y GALLI, G.(comps.) Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado: o el mérito como opción única de mercado, CABA, Stella Ediciones.

Perassi, Z.; Castagno, M.E (2022) La evaluación educativa que nos interpela: sistemas, instituciones y aprendizajes. San Luis: Nueva Editorial Universitaria - UNSL. Cap. 2.

Tiramonti, G. (2014): Las pruebas pisa en América Latina. Resultados en Contexto. Revista: Avances de Supervisión Educativa. N° 20. Mayo de 2014. Madrid.

Ravela, P. (2006). Fichas didácticas. Para comprender las evaluaciones educativas. Santiago de Chile: PREAL. Fichas 5 y 10

Unidad 4:

Anijovich, R. (2019). Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula: Retroalimentación formativa. Chile: SUMMA.

Anijovich, R. Y Cappelletti, G. (2017) La evaluación como oportunidad. Buenos Aires: Paidós. Cap. 6: El diseño de pruebas auténticas.

Badilla, L. (2012) La evaluación de centros: riesgos y posibilidades. En: Martín, E. y Martínez Rizo, F. (coords.), Avances y desafíos en la evaluación educativa, Madrid: OEI. P. 99 a 111

Harf, R. (2003) "Conduciendo la escuela. Manual de Gestión directiva y Evaluación Institucional" Novedades Educativas. Buenos Aires- México. Cap 5 y 6.

Monereo, C, Castelló, M. y Gómez, I. (2009) "La evaluación como herramienta de cambio educativo: evaluar las evaluaciones", en Monereo, C. (coord.) Pisa como excusa. Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza. Barcelona: Graó.

Sánchez, S., & Zorzoli, N. (2019). Gestión de la evaluación integral: Aportes para una práctica áulica e institucional democratizadora. Noveduc. Cap 6.

Spakowsky, E. (2021) La evaluación institucional. Tejiendo tramas.Homo sapiens Ediciones. Cap 3 y 5.

Ampliattoria:

Ravela, P., Picaroni, B., & Loureiro, G. (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?

Colección de aprendizajes clave para la Educación Integral. México: Grupo Magro Editores.

Tapella, E., Rodríguez Bilella, P. D., Sanz, J. C., Chavez Tafur, J., & Espinosa Fajardo, J. (2021).

Siembra y cosecha: Manual de evaluación participativa.

-----  
Firma del docente-investigador responsable

<b>VISADO</b>		
<b>COORDINADOR DE LA CARRERA</b>	<b>DIRECTOR DEL INSTITUTO</b>	<b>SECRETARIO ACADEMICO UNTDF</b>
Fecha :	Fecha :	

**Este programa de estudio tiene una validez de hasta tres años o hasta que otro programa lo reemplace en ese periodo**