

# INSTITUTO DE CULTURA, SOCIEDAD Y ESTADO

Año: 2023



**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:**  
Epistemología de las Ciencias Sociales  
(ICSE3)

**CÓDIGO:** ICSE3

**AÑO DE UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:** 1 año

**FECHA ULTIMA REVISIÓN DE LA ASIGNATURA:** 2023-07-10

**CARRERA/S:** Licenciatura en Ciencia Política V 2,  
Licenciatura en Economía V6, Licenciatura en Sociología  
Versión 5,

**CARÁCTER:** CUATRIMESTRAL (2do)  
**TIPO:** OBLIGATORIA  
**NIVEL:** GRADO  
**MODALIDAD DEL DICTADO:** PRESENCIAL  
**MODALIDAD PROMOCION DIRECTA:** SI  
**CARGA HORARIA SEMANAL:** 4 HS  
**CARGA HORARIA TOTAL:** 68 HS

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellido	Cargo	e-mail
ALEJANDRO EUGENIO FOTHERINGHAM	Profesor Asociado	afotheringham@untdf.edu.ar
KARINA SILVANA GIOMI	Profesora Adjunta	kgiomi@untdf.edu.ar
JOAQUIN PICON	Profesor Adjunto	jpicon@untdf.edu.ar
ARIEL JUAN BIANCONI	Asistente Principal/Jefe de Trabajos Prácticos	abianconi@untdf.edu.ar

## 1. FUNDAMENTACION

La asignatura Epistemología de las Ciencias Sociales se ubica en el primer cuatrimestre del primer año de las carreras Licenciatura en Sociología y Licenciatura en Ciencias Políticas, del Instituto de Cultura, Sociedad y Estado, y en el segundo cuatrimestre del primer año de la carrera Licenciatura en Economía, del Instituto de Desarrollo Económico e Innovación. La asignatura cuenta con 68 hs totales distribuidas en 4 horas semanales. Es correlativa con la asignatura Metodología de investigación en Ciencias Sociales. En relación al perfil del egresado/a, la asignatura aporta una base para la apropiación del conocimiento científico, no como mero resultado sino en términos de criterios y de herramientas para su construcción; y, en ese sentido, contribuye a la formación profesional y académica, iniciando a los y las estudiantes en el desarrollo de capacidades de intervención y de investigación, principalmente a partir de desnaturalizar la realidad social y entenderla como práctica socio-histórica.

Dado que los/las estudiantes son ingresantes, requieren una introducción a los debates epistemológicos en general, antes de abordar las cuestiones de las ciencias sociales en particular. Por ello, la asignatura se organiza en dos partes:

a) En la primera, se desarrollan debates de la epistemología que se produjeron principalmente con el positivismo en la primera mitad del siglo XX hasta la denominada nueva filosofía de la ciencia que se inaugura a partir de la irrupción de la obra La estructura de las revoluciones científicas de Thomas Kuhn. Se presenta a la epistemología como un campo filosófico que problematiza las condiciones y las formas de la producción, validación y aplicación del conocimiento científico. Se indaga sobre la visión de ciencia del denominado consenso ortodoxo,

se reflexiona y examinan críticamente sus exigencias sistemáticas, rigurosas y otras características; se consideran sus métodos, sus condiciones de posibilidad, los contextos del conocimiento, los problemas filosóficos que generan y los límites que poseen. En tal sentido, en un primer momento, teniendo en cuenta la relevancia del carácter racional de la actividad científica, una de las prioridades en la enseñanza estará centrada en el desarrollo del pensamiento lógico y el fortalecimiento de las capacidades de conceptualización y de argumentación de los y las estudiantes. A partir de allí, se abordan los tipos de explicación científica, y se realiza un recorrido por las corrientes epistemológicas más importantes del Siglo XX, comenzando por el positivismo, el empirismo lógico, el falsacionismo o racionalismo crítico, hasta la nueva filosofía de la ciencia, a través de las categorías de paradigmas, comunidad científica y otras.

b) La segunda parte centra la atención en los problemas y discusiones epistemológicas más importantes en el ámbito de las ciencias sociales. En ese contexto, se presentan los aspectos más relevantes de tres enfoques: naturalismo, comprensivismo y teoría crítica. Además, se reflexiona sobre las relaciones entre agencia y estructura en la teoría social, que dieron lugar al debate entre individualismo metodológico y holismo metodológico, y se realizan acercamientos a propuestas de superación desde la teoría social contemporánea. Se problematiza la cuestión de la neutralidad valorativa y el debate sobre la ideología; se recuperan aportes de la hermenéutica y de la teoría crítica, enfatizando el debate sobre el carácter socio-histórico de las distintas teorías científicas, problematizando sus sentidos y sus límites, esbozando el problema de la clasificación de las ciencias y de las posibilidades interdisciplinarias. Se introduce la noción de prácticas sociales y se marcan algunas referencias al denominado giro ontológico. Asimismo, se presentan algunas corrientes que problematizan los tiempospacios como construcciones que forman parte de la racionalidad de las ciencias sociales, y, en la medida de lo posible, se referencian otras teorías sociales críticas que introducen perspectivas ambientales, de género, decoloniales, poscoloniales, u otras, para pensar las relaciones entre prácticas de saber y poder.

En cuanto al enfoque epistemológico, la Epistemología, en tanto "conocimiento del conocimiento", no puede ser considerada una disciplina meramente normativa sino que involucra, a la vez, una práctica prospectiva (extrae consecuencias de los supuestos de base) y una práctica retrospectiva sobre los procesos de producción, validación y aplicación de los conocimientos, por lo que podría definirse como la práctica de producción teórica en relación a otras prácticas de producción de conocimientos, situadas. La teorización sobre las prácticas de producción de conocimientos implica que, de modo simultáneo, se aborden autorxs/textos/investigaciones (modelos ejemplares) que al mismo tiempo son los que forjaron diversas tradiciones epistemológicas (paradigmas, o en otro sentido, más amplio, epistemes). En otras palabras, un texto concreto exhibe las reglas y formas que, a la vez, configuran el paradigma. Por lo tanto, la epistemología es intrínsecamente recursiva, y por ello, exige simultaneidad en el abordaje para una adecuada apropiación; no se trata de una disciplina prescriptiva, a priori, que sería linealmente aplicable; tampoco se trata de una generalización a partir de casos particulares; sino de una praxis. De modo general, nuestra propuesta apunta a la formación del/la futuro/a profesional en la capacidad de analizar los supuestos epistemológicos desde competencias relevantes para el pensamiento crítico.

En relación a la metodología de trabajo, las clases se dictarán bajo la modalidad teórico-práctica, a partir de los siguientes criterios: a) criterios disciplinares: como ya se señaló, la Epistemología, en tanto "conocimiento del conocimiento", es una práctica de producción teórica (abstracción, formalización, conceptualización, etc.) sobre otras prácticas de producción de conocimientos situadas; por ello, es una praxis, y en ese sentido, la modalidad de trabajo adecuada es teórico-práctica; b) criterios epistemológicos-pedagógicos: los criterios pedagógicos, en términos de enseñanza y de aprendizaje, se apoyan en las características que se han mencionado en relación a la disciplina; de modo coherente, la modalidad de dictado teórico-práctico resulta pertinente ya que la complementariedad y la recursividad se tornan requerimientos intrínsecos para la correcta transmisión y para la apropiación de esta disciplina; c) criterios didácticos: se plantean en clase

diversos momentos, unos con mayor énfasis teórico, y otros, con dinámicas de participación que permiten recuperar lo trabajado y lograr la base adecuada para dar continuidad a nuevos temas; lo que implica una modalidad de trabajo teórico-práctica, y el diseño en conjunto de actividades. Entonces, además del análisis de bibliografía de reflexión teórico-epistemológica, este espacio propone realizar abordajes teórico-prácticos a partir de lecturas de investigaciones empíricas situadas, con prioridad de aquellas referidas a la realidad social fueguina, a fin de que los debates epistemológicos no resulten de un nivel de abstracción inadecuado para estudiantes ingresantes, quienes requieren de una progresiva apropiación de teorías sociales para otorgar mayor significatividad a los mencionados debates. Esta propuesta responde a las características del campo disciplinar, dado que se pide a los estudiantes que analicen y debatan sobre teorías y estudios sociales que todavía no conocen por estar en el primer año de sus respectivas carreras. Asimismo, como propuesta didáctica, en la materia se incorpora el uso de TICs, uso de diversas plataformas, Aula virtual Moodle UNTDF, u otras opciones, que fortalecen el dictado de la propuesta de este programa.

## **2. OBJETIVOS**

### **a) OBJETIVOS GENERALES**

Comprender y deconstruir las preconcepciones de sentido común acerca del conocimiento científico, e incorporar herramientas para avanzar en la construcción de actitudes y prácticas propias del quehacer científico y heurístico, elaborando conceptualizaciones que le permitan a los/las estudiantes caracterizar diversas perspectivas y tradiciones epistemológicas en el campo de la ciencia, en general, y de las ciencias sociales, en particular.

### **b) OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Identificar las características de las principales tradiciones de la Epistemología de las Ciencias Sociales: naturalismo, comprensivismo, teorías críticas.
- Historizar y desnaturalizar la producción de saberes como estrategias básicas del pensamiento crítico.
- Discernir los límites tanto de la corroboración como de la falsación de teorías en el campo de las ciencias empíricas naturalistas.
- Comprender las implicaciones de distintas opciones epistemológicas (enfoques, tipos de explicación, etc.) sobre la construcción del objeto de conocimiento en ciencias sociales.
- Comprender los modos en que la investigación en ciencias sociales alude a un mundo simbólicamente pre-construido por los agentes sociales, y las implicaciones de tal situación.
- Construir diversas perspectivas teóricas-epistemológicas en términos de posibilidades para la investigación.
- Incorporar herramientas para la lectura y la escritura académicas, e iniciarse en el uso del vocabulario epistemológico específico.
- Apropiarse, de modo introductorio, de herramientas en el campo de la Lógica y del campo de la problematización del lenguaje.
- Argumentar apropiadamente.
- Debatir justificando la propia posición e intervenir en diálogos argumentados.

## **3. CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACION DE LA ASIGNATURA**

De acuerdo a la Resolución N° 350/2014 Reglamento General de Estudios de Pregrado y Grado, se consideran las siguientes condiciones para la regularidad y aprobación de la asignatura. La aprobación de la materia contempla dos modalidades:

- a) Aprobación por examen final, para alumnos regulares: para la obtención de la regularidad se

deberá cumplir con el 70% de la asistencia a clases y con el 70% de los trabajos prácticos que se pudieran solicitar. Se proponen dos instancias de evaluación, al menos una de ellas con carácter de evaluación parcial, y al menos una de ellas realizada de modo escrito individual presencial. Se podrá recuperar solo una de las instancias evaluativas que tengan carácter de parcial. La evaluación parcial se aprobará con nota mínima 4 (cuatro). Una vez obtenida la regularidad, se deberá rendir examen final ante tribunal.

b) Aprobación por promoción, sin examen final: para la promoción se deberá cumplir con el 80% de asistencia y con el 100% de los trabajos prácticos que se pudieran solicitar. Se proponen dos instancias de evaluación, al menos una de ellas con carácter de evaluación parcial y al menos una de ellas realizada de modo escrito individual presencial. No tendrán instancias de recuperación. Cada una de las evaluaciones deberá ser aprobada con nota mínima 7 (siete), es decir, no se aplica el promedio para la obtención de esa nota límite. Será opcional la posibilidad de realizar un coloquio oral final al cierre de la cursada para cerrar notas de la promoción.

c) Aprobación por examen final, para alumnos libres: según las condiciones establecidas en la Resolución RO 350/14 (Reglamento General de Estudios de Pre-grado y Grado). El/la estudiante que no cumple con requisitos para la regularidad podrá rendir libre. Estudia los contenidos de modo domiciliario. Incluirá todos los contenidos del programa y la modalidad del examen final será presencial. Se recomienda realizar al menos una consulta previa con docentes. El examen final tendrá una instancia escrita a desarrollar. De aprobarse dicha instancia se procederá a tomar el examen oral ante tribunal.

#### **4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

\* Contenidos mínimos por plan de estudio para Epistemología de las ciencias sociales: El método científico. Lógica y teoría científica. Explicación, comprensión, holismo e individualismo. El debate acción y estructura en las ciencias sociales. Racionalidad, verdad, objetividad. Sentido y significado de la acción. Paradigmas, revoluciones científicas y teoría social del conocimiento. Subjetividad, valores e ideología. Perspectivas epistemológicas en ciencias sociales: historicismo, hermenéutica, científicismo, empirismo lógica, teorías críticas, constructivismo.

Distribución de contenidos del programa:

PRIMERA PARTE: Introducción a la epistemología

Unidad I: El conocimiento científico. Introducción a la lógica y la argumentación. Introducción a los problemas de la Epistemología. Demarcación. Fundamentación. Producción, validación, aplicación. El conocimiento científico. Relación entre ciencia y filosofía. Ciencia y verdad. Clasificación de las ciencias. Lenguaje y realidad. Funciones del lenguaje. Introducción a nociones de diversas teorías del lenguaje. Introducción a nociones de lógica y de argumentación. Tipos de oraciones. Oraciones y proposiciones. Tautologías, contradicciones y contingencias. Elementos de un razonamiento: premisas y conclusión. Verdad y validez. Argumentos válidos e inválidos. Tipos de razonamiento. Deducción. Inducción. Falacias.

Unidad II: Debates metodológicos en las ciencias

Las ciencias formales y el método axiomático. El método en las ciencias fácticas. El positivismo lógico. La explicación científica: tipos, componentes. Las teorías científicas: estructura, tipos de términos, niveles. El método hipotético deductivo. Hipótesis principales, derivadas, auxiliares. Contrastación empírica. La asimetría entre verificación y falsación. Falsacionismo o racionalismo crítico. Criterios de demarcación. La nueva filosofía de la ciencia o un lugar para la historia: los aportes de Kuhn y la noción de paradigma. Comunidad científica. El cambio y el progreso

científico. Incomensurabilidad.

## SEGUNDA PARTE: Epistemología de las ciencias sociales

Unidad III: Debates y problemas epistemológicos en las ciencias sociales: naturalismo versus comprensivismo

Monismo y pluralismo metodológicos. Problematicación de la explicación y la comprensión.

Problematicación del lenguaje. Usos de modelos de acción racional en las ciencias sociales.

Comprensivismo: Sentido y significado de la acción. El enfoque fenomenológico. La construcción del mundo de sentido común y las ciencias sociales. La ciencia social como construcción de segundo grado.

Unidad IV: Teorías Críticas.

La relación entre agente y estructura en la teoría social y el debate entre individualismo y holismo metodológico. Giddens: la teoría de la estructuración como propuesta de superación de dicho debate. El problema de la carga valorativa de la ciencia. Referentes de diversas teorías críticas: Nietzsche, Freud, Marx. La teoría crítica y la teoría de la ideología. La noción de orden del discurso. Los tiempo-espacios como construcciones. Introducción asupuestos del giro ontológico y/o a supuestos de diversas epistemologías críticas: pensamiento decolonial y poscolonial, pensamiento feminista, epistemología ambiental, geopolítica del conocimiento, u otras.

## 5. RECURSOS NECESARIOS

- Proyector
- Parlantes
- Pc
- Micrófono. Cámara. Escaner. Aula Virtual: Moodle-UNTDF.

## 6. PROGRAMACIÓN SEMANAL

Semana	Unidad / Módulo	Descripción	Bibliografía
1	I	Presentación de la materia. Introducción a los problemas que estudia la epistemología. Características del conocimiento científico. Un recorrido por la historia del conocimiento científico. Los problemas de la producción, la validación y la aplicación del conocimiento. Ciencias fácticas y ciencias formales.	Palma y Pardo. Cap. 1. Selección varios sobre el concepto de ciencia: Koyré. Mardones. Klimovsky.
2	I	Consideraciones sobre el lenguaje. Definición de teoría. Definición de hipótesis. Verdad y Validez.	Asti-Vera y Ambrosini. Cap. 1. Buacar.
3	I	El reconocimiento de argumentos. Premisas y conclusión. Término, proposiciones y razonamientos. Argumentos, razonamientos. Deducción, Inducción, Falacias. Tipos de oraciones.	Buacar. Lecciones varias. Trabajos prácticos.
4	I	Teoría de la argumentación. Falacias no formales. El inductivismo (Positivistas Lógicos -Círculo de Viena). Críticas: La teoría precede a la observación.	Ambrosini y Asti Vera. Van Eemeren et al.; Comesaña; Chalmers, Selección.

5	II	Sistemas axiomáticos. Esquema del método Hipotético-Deductivo.	Buacar. Hempel. Asti-Vera y Ambrosini.
6	II	Método Hipotético-Deductivo, variante confirmacionista. (Hempel) Tipos de explicación científica. Nomológica y Estadística. Método HipotéticoDeductivo: falsacionismo (Popper). La estructura de las teorías científicas.	Buacar. Palma y Pardo. Popper.
7	II	La visión ortodoxa o naturalista de la ciencia, Vs. la postura de Kuhn: noción de paradigmas. Comunidad científica. Revolución científica. Discontinuidad. Incomensurabilidad de los paradigmas. Debates al interior de una misma racionalidad o inconmensurabilidad entre racionalidades. La crítica a Popper. Naturalismo en la Investigación Social. Nagel. Características epistemológicas de la corriente naturalista en Ciencias Sociales.	Kuhn. Palma y Pardo. Nagel. Esther Díaz.
8	II	Instancias de evaluación	
9	III	Explicación y comprensión. La noción de fenómeno. La noción de objetividad en la ciencia. Introducción a nociones del giro lingüístico.	Berardi. Carpio (Selección). Scavino.
10	III	Comprensivismo. Supuestos de la razón práctica. Weber. Acción Social. La metodología de los tipos ideales. Schutz: la realidad social. Tipificaciones de primer grado. La ciencia como tipificación de segundo grado. Doble hermenéutica.	Selección. Weber. Schütz. Schuster.
11	III	Introducción al debate entre dos tipos de explicación clásicas: holismo e individualismo. El sustancialismo como base del debate clásico. -El relacionismo. Teoría de los juegos.	Hollis. Lectura de investigación seleccionada.
12	III	Giddens. La relación entre estructura y agente. Teoría de la estructuración. de la acción y de la acción. Teorías críticas	Giddens. Autores selección de teorías críticas. De la Garza Toledo y Leiva.
13	IV	Teoría crítica: Nietzsche y Foucault. Teoría crítica desde una perspectiva comunicativa: Habermas. Conocimiento e interés. Racionalidad comunicativa. La crítica a la neutralidad valorativa de la ciencia.	Esther Díaz - Foucault.
14	IV	Teoría crítica desde el pensamiento decolonial y poscolonial. Integración.	Grosfoguel. Dussel. Perez. etc. Selecciones varias.
15	IV	Instancias de evaluación.	
16	IV	Instancia de evaluación recuperatoria.	

## 7. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

Unidad I

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

-Mardones, J. M. y N. Ursua (1982), Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para

una fundamentación científica. Barcelona: Fontamara.

-Koyré, A. (1943). Galileo and Plato. *Journal of the History of Ideas*, 4(4), 400-428.

doi:10.2307/2707166

- Klimovsky, Gregorio (1997) *Las desventuras del conocimiento científico*. Buenos Aires: AZ. Capítulo 1: El concepto de ciencia.

- Palma, Héctor y Pardo, Rubén (coord.) (2012) *Epistemología de las ciencias sociales: perspectivas y problemas de las representaciones científicas de lo social*, Buenos Aires: Biblos. Introducción. Capítulo 1.

-Asti Vera, Carlos y Ambrosini, Cristina (2009) *Argumentos y teorías. Aproximación a la epistemología*, Buenos Aires: CCC Educando, 2009, capítulos 1, 2 y 3.

-Buacar, Natalia (2019) *Introducción al pensamiento científico*, Programa UBA XXI, material de cátedra virtual, selección de lecciones (disponibles en PDF).

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

-Comesaña, J. M. (1998) *Lógica informal, falacias y argumentos filosóficos*. Buenos Aires: EUDEBA. Cap. 2: Falacias.

-Chalmers, Alan F. (2005) *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Buenos Aires: Siglo Veintiuno de Argentina Editores.

-Scavino, D. (2007) *La filosofía actual. Pensar sin certezas*. Buenos Aires: Ed. Paidós. Introducción. Cap. 1.

<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02300905/file/Scavino-Dardo-La-Filosofia-Actual-PensarSinCertezas.pdf>

- Birgier, Aldo (1997) *Todos los marcianos son verdes: la epistemología al alcance de los terráqueos*. Buenos Aires: Fundación Centro de Integración, Comunicación, Cultura y Sociedad.

- Copi, Irving (2008) *Introducción a la lógica*, Buenos Aires: Eudeba.

-Murillo, S. (2012). *Prácticas científicas y procesos sociales. Una genealogía de las relaciones entre ciencias naturales, ciencias sociales y tecnología*. Buenos Aires: Biblos. 59-112.

#### Unidad II

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Hempel, Karl (1980) *Filosofía de la ciencia natural*, Buenos Aires: Alianza. Capítulo 5 (selección).

- Palma, Héctor y Pardo, Rubén (coord.) (2012) *Epistemología de las ciencias sociales: perspectivas y problemas de las representaciones científicas de lo social*. Buenos Aires: Editorial Biblos.

-Kuhn, T. S. (2013). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.

-Van Eemeren, Frans H. y Grootendorst, Rob (2002) *Argumentación, comunicación y falacias*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile. Capítulo XIX: Conclusión.

- Buacar, Natalia, *Introducción al pensamiento científico*, op. cit., selección de lecciones.

- Schuster, Federico (2002) "Del naturalismo al escenario posempirista", en Schuster F. L. (comp.), *Filosofía y métodos de las ciencias sociales*, Buenos Aires: Manantial.

- Chalmers, Alan (2005) *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Buenos Aires: Siglo XXI de Argentina Editores. Capítulos 1, 2 y 3.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Asti Vera, Carlos y Ambrosini, Cristina (2009), *Argumentos y teorías. Aproximación a la epistemología*. Buenos Aires: CCC Educando.

- Lakatos, Imre (1978) *La metodología de los programas de investigación científica*. Madrid:

Alianza Editorial. Capítulo "Los programas de investigación: Popper versus Kuhn"

- Popper, Karl (1971) La lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos. Capítulo 1: Panorama de algunos problemas fundamentales.

-Scavino, D. (2009) La filosofía actual: pensar sin certezas. Buenos Aires: Ed. Paidós.

#### Unidad III BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Hollis, Martin (1998) Filosofía de las ciencias sociales. Barcelona: Ariel. Capítulo 6.

- Nagel, Ernest (1981) La estructura de la ciencia, Buenos Aires: Paidós. Capítulo XIII: Problemas metodológicos de las ciencias sociales.

- Schütz, Alfred (1995) "Formación de conceptos y teorías en ciencias sociales", en El problema de la realidad social. Buenos Aires: Amorrortu.

- Weber, Max (1993) Ensayos sobre metodología sociológica. Buenos Aires: Amorrortu.

Fragmento (pp. 78-91), "La objetividad cognoscitiva de la ciencia social y de la política social".

-Beraldi, Gastón (2010) La tensión entre explicación y comprensión. El problema de la explicación en las ciencias sociales, en Introducción al pensamiento científico. Guía de estudio, Buenos Aires: Eudeba.

-De la Garza Toledo, E. y Leiva, G. (2012) Tratado de Metodología de las Ciencias Sociales. México: Ed. FCE.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

-Morin, E. (2000). Introducción al Pensamiento complejo. Barcelona: Ed. Paidós.

-Friedman, Selección para la cátedra de D. Albarracín, 2014.

- Alvarez, Myriam et al., Cooperar o no cooperar: ésa es la cuestión, en Revista La Lupa, CONICET-CADIC, Año 7, Número 10, Marzo de 2010.

- Durkheim, Emile, Las reglas del método sociológico, Buenos Aires, de La Pléyade, capítulo 1: ¿Qué es un hecho social?.

-Carpio, A. (2005) Principios de Filosofía. Buenos Aires: Ed. Glauco.

-Weber, Max, Economía y sociedad, FCE, México, 1969, cap. 1, selección (pp. 5 – 27).

#### UNIDAD IV BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

-Díaz, E. (2014) Kuhn y Foucault. Buenos Aires: Biblos.

-Foucault, Michel (1995) La verdad y las formas jurídicas, Barcelona, Gedisa.

-Giddens, Anthony (1996) "Hermenéutica y teoría social", en P. Aronson y H. Conrado (comps.), La teoría social de Anthony Giddens, Buenos Aires, Oficina de Publicaciones del C.B.C.-UBA.

-Grosfoguel, Ramón (2007) Las implicaciones de las alteridades epistémicas en la redefinición del capitalismo global: transmodernidad, pensamiento fronterizo y colonialidad global, en Zuleta, M., et. al. (comp.), ¿Uno solo o varios mundos? Diferencia, subjetividad y conocimientos en las ciencias sociales contemporáneas, Universidad Central y Siglo del Hombre Editores, Bogotá.

-Palma, Héctor y Pardo, Rubén (coord.) (2012) Epistemología de las ciencias sociales: perspectivas y problemas de las representaciones científicas de lo social. Bs. As.: Biblos. Capítulo 8.

-Wallerstein, I. (2007) Impensar las ciencias sociales. México: Siglo XXI.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Schuster, Federico (comp.) (2002) Filosofía y métodos de las ciencias sociales. Buenos Aires: Manantial.

- Albarracín, Dalma (2014) Glosario sobre Individualismo y holismo metodológicos, material de cátedra.

- Foucault, Michel (1995) Nietzsche, Marx, Freud. Buenos Aires: El cielo por asalto.

- Foucault, Michel (1992) El orden del discurso. Buenos Aires: Tusquets.
- Giddens, Anthony (1995) La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración, Buenos Aires, Amorrortu. Selección: "Teoría de la estructuración, investigación empírica y crítica social" (pp. 307-335).
- González San Martín, Patricia (2019) La filosofía de la liberación de Enrique Dussel. Genealogía de un ejercicio teórico en/para América Latina. Rev. Estud. filos. práct. hist. ideas vol.21 no.1. Mendoza jun. 2019. Disponible en:  
[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-94902019000100004](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-94902019000100004)
- Habermas, Jurgen (1989) Teoría de la acción comunicativa. Buenos Aires: Taurus. Tomo 1, Introducción, apartado 3: Relaciones con el mundo y aspectos de la racionalidad de la acción en cuatro conceptos sociológicos de acción (selección).
- Pérez, Rocío (2022) "La filosofía feminista de la ciencia". En Buacar, Natalia et al, Desenredando la ciencia, CABA: EUDEBA.
- Rivera Cusicanqui, Silvia (2010) Ch'ixinakax utxiwa: una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores. Bs. Aires: Tinta Limón.

-----  
 Firma del docente-investigador responsable

VISADO		
COORDINADOR DE LA CARRERA	DIRECTOR DEL INSTITUTO	SECRETARIO ACADEMICO UNTDF
Fecha :	Fecha :	

**Este programa de estudio tiene una validez de hasta tres años o hasta que otro programa lo reemplace en ese periodo**