

INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO

Año: 2024



Universidad Nacional de Tierra del Fuego,
Antártida e Islas del Atlántico Sur.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:

Gestión de Políticas y Proyectos Educativos
(0445)

CÓDIGO: 0445

AÑO DE UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:
2 año

FECHA ULTIMA REVISIÓN DE LA ASIGNATURA:
2022-11-30

CARRERA/S: Lic. en Gestión Educativa v3,

CARÁCTER: CUATRIMESTRAL (1ro)

TIPO: OBLIGATORIA

NIVEL: GRADO

MODALIDAD DEL DICTADO: PRESENCIAL

MODALIDAD PROMOCION DIRECTA: SI

CARGA HORARIA SEMANAL: 4 HS

CARGA HORARIA TOTAL: 64 HS

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellido	Cargo	e-mail
GUSTAVO GABRIEL GOMEZ	Docente investigador Profesor Adjunto Dedicación exclusiva	ggomez@untdf.edu.ar
JULIETA CRISTINA LOPEZ	Docente investigadora Jefe de Trabajos Prácticos Dedicación exclusiva	jlopez@untdf.edu.ar
LAURA IRINA CIUNNE	Docente Des. Prof. Jefe de Trabajos Prácticos Dedicación Simple	liciunne@untdf.edu.ar
ALEJANDRO DANIEL ANTON	Docente investigador Profesor Adjunto Dedicación semi-exclusiva	adanton@untdf.edu.ar

1. FUNDAMENTACION

Gestión de políticas y proyectos educativos es una asignatura del segundo año de la Licenciatura en Gestión Educativa a cargo del Instituto de Educación y Conocimiento (IEC) que ofrece como ciclo de complementación la Universidad Nacional de Tierra del Fuego (UNTDF). La materia se entronca en el eje específico de la carrera, en una estrecha vinculación con Planificación de políticas y proyectos educativos, de primer año, y Evaluación de políticas y proyectos educativos, que se dicta el segundo cuatrimestre del segundo año de la Licenciatura. Así, este espacio, hace foco en concepciones y problemas de la gestión educativa pensando como un continuum interrelacionado de las asignaturas que la preceden y le siguen.

La materia se posiciona en la encrucijada de escapar a tendencias tecnocráticas globales y de reconocer, asumir y construir conocimientos teórico-prácticos en gestión educativa. Por ello, se considera necesario desarrollar una contextualización reflexiva sobre diversas concepciones históricas en torno a la gestión educativa y de políticas y proyectos educativos, para poder repensar la elaboración tanto de conocimientos teóricos como técnico-prácticos del campo. El campo de la gestión educativa tiene la particularidad de desarrollarse en un constante vínculo entre los espacios prácticos, de la toma de decisión política, quehacer pedagógico y los espacios de desarrollo teórico. Por tanto, la asignatura se nutre de producciones de diversos orígenes: textos académicos, informes, técnicos, legislaciones, programas educativos, prescripciones y regulaciones normativas y proyectos educativos.

Organismos internacionales, ministerios, secretarías y escuelas componen el entramado en el cual la gestión educativa se desarrolla. Ello, lleva a poner el foco tanto en aspectos macropolíticos como micropolíticos. El desafío será también atender a los planos medios de la gestión, los espacios de supervisión que articulan las políticas a nivel macro y la política a nivel de la gestión institucional escolar. Por tanto, esta propuesta intentará entender (sin agotar su indagación) al gobierno multinivel en los planos macro, meso y micropolítico.

Otra complejidad de análisis que se suma a la del gobierno multinivel es la de la intersectorialidad. Las políticas y proyectos educativos se ven atravesadas por factores que exceden lo educativo, en lo que puede observarse como una consonancia con la historia de la propia gestión educativa. Así, se tomarán como casos de análisis políticas y proyectos en los que se evidencia el entramado denso de la gestión educativa, en los cuales se podrán observar (realizando una enumeración no exhaustiva) tendencias globales, disposiciones nacionales, interpretaciones a nivel de distrito, reformulaciones institucionales, así como tensiones y convergencias entre ministerios, secretarías, instituciones y organismos sociales.

A su vez, la asignatura tiene como horizonte el anclaje territorial de la institución universitaria. Más allá de trayectorias dispares, lxs estudiantes provenientes del primer año de la carrera tienen un recorrido en el sistema educativo fueguino, lo que habilita un potente intercambio de experiencias y conceptualizaciones.

La cursada se estructurará en tres ejes problemáticos. El primero de ellos se orienta a profundizar con lxs estudiantes en el debate de la gestión educativa y en la influencia de la concepción gerencial de gestión frente al horizonte de políticas inclusivas que demandan revalorizar la dimensión político-pedagógica de la gestión educativa. El segundo de los ejes se orienta a la construcción de información que permita fundamentar los procesos de gestión educativa y orientar las prácticas de intervención de tomadores de decisiones con fines de mejora. Por último, el tercer eje articula las problemáticas de la conducción de las instituciones, el trabajo colaborativo, el acompañamiento y asesoramiento situado y la revalorización y fortalecimiento de la dimensión pedagógica de la tarea docente.

En cuanto al abordaje didáctico, se planteará un trabajo continuo teórico-práctico, con instancias de funcionamiento en modo taller, para la elaboración de trabajos que oficiarán, a su vez, como aproximaciones a las evaluaciones de la materia. En paralelo a esta orientación, trabajaremos en clase con lecturas guiadas, selecciones de fuentes bibliográficas, que articulen con actividades prácticas orientadas a las potenciales prácticas profesionales de los futuroxs egresadxs de la carrera. En relación a este último punto, una particularidad que asume la propuesta es el abordaje específico de algunos géneros discursivos propios del campo de la gestión educativa, que brinden a los estudiantes herramientas concretas para el ejercicio profesional como por ejemplo: lineamientos normativos de programas educativos, informes de gestión, presentaciones orales de gestores/as de la educación, proyectos estratégicos, etc. En este sentido, la propuesta de trabajo se orientará al desarrollo de proyectos estratégicos de mejora institucional.

2. OBJETIVOS

a) OBJETIVOS GENERALES

Al finalizar esta unidad curricular esperamos que lxs estudiantes puedan:

- Reconocer las distintas concepciones de la gestión educativa en el marco de los procesos socio-históricos y las orientaciones político – pedagógicas en las que tuvieron lugar y su expresión en los distintos niveles de concreción macro social (Políticas socio-educativas -sistema educativo nacional, jurisdicción-) y micro social (institucional).
- Desarrollar habilidades de análisis de evidencia empírica que les permita producir conocimiento situado que acompañe la construcción de planes de intervención con propósitos de mejora.
- Utilizar herramientas teóricas y prácticas para orientar la tarea de conducción de las instituciones y el fortalecimiento del rol pedagógico del equipo directivo.

b) OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar concepciones políticas implícitas en planes y políticas educativos.
- Comprender los diferentes sentidos que ha adquirido la noción de gestión educativa en perspectiva histórica, en América Latina y en el contexto nacional y local.
- Conocer y analizar los principales indicadores socio-educativos provenientes de las fuentes de datos socio-educativas disponibles.
- Reconocer la relevancia de la toma de decisiones basada en evidencia empírica válida y confiable en los distintos niveles de concreción de la Gestión Educativa.
- Elaborar un plan estratégico de mejora que parta de la identificación de un problema de la práctica y de sus indicadores y que defina líneas de acción, responsables, plazos y un plan de evaluación.

3. CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACION DE LA ASIGNATURA

La concepción de evaluación que se sostiene, parte de considerarla un proceso continuo que valora integral e integradamente el desarrollo de lxs estudiantes hacia los objetivos de la enseñanza y sus propósitos más significativos. Se aleja de la idea de evaluación como “acreditación” que, en cambio, se refiere al conjunto de acciones que se realizan con la finalidad de “certificar” conocimientos en el momento final de la cursada de la asignatura. La evaluación en este espacio implica una oportunidad para aprender. Es por eso que nuestras estrategias evaluativas, considerando las características generales de nuestro grupo clase, integrarán instancias sumativas y formativas, grupales e individuales con un fuerte peso en la retroalimentación formativa. Pretendemos acercar la evaluación a un modo de hacer propio del Licenciadx en Gestión Educativa. Por lo que se propondrán ejercicios de evaluación paulatinos tendientes a confluir en el desarrollo de un plan estratégico de mejora institucional. Asimismo, a lo largo de la materia, se propondrán instancias reflexivas sobre el proceso aprendizaje a la vez que se compartirán instrumentos de apoyo a la evaluación para que puedan valorar sus propias producciones de manera previa.

Condiciones de regularidad:

Las condiciones de regularidad y aprobación de esta asignatura están sujetas al Reglamento General de Estudios de Pregrado y Grado aprobado bajo Resolución No 350/14.

Contar con el 70% de asistencia a clases presenciales.

Se tendrá en cuenta el nivel de participación, la calidad de las intervenciones en las diversas tareas propuestas y la responsabilidad para presentar los trabajos en tiempo y forma.

Aprobación de instancias evaluativas escritas algunas de carácter individual y la otras de carácter grupal. Todas ellas tendrán la posibilidad de contar con instancias de recuperatorio en el caso de estar desaprobadas. Cada una de las instancias anteriormente mencionadas deberá ser aprobada

con 4 (cuatro) puntos o más.

Condiciones de aprobación por examen final:

Finalizar la cursada como alumna/o regular.

Aprobación de un coloquio que implique la integración de la materia en el análisis de las producciones parciales. La calificación obtenida deberá ser igual o superior a 4 (cuatro) puntos.

Condiciones de aprobación por examen Libre:

Aquellxs estudiantes que opten por la modalidad libre deberán comunicarse previamente con lxs docentes, quienes les facilitarán la totalidad de la bibliografía obligatoria del programa y compartirán las consignas, tanto escritas como orales. La resolución de la consigna escrita deberá ser presentada al menos una semana antes de la instancia de mesa de examen para su evaluación correspondiente. De aprobar esta instancia, se accederá al examen oral que constará de un coloquio sobre conceptualizaciones teóricas en torno a los contenidos del espacio. Esto podrá realizarse si se cumple con los requisitos de correlatividad con esta asignatura según consigna el plan de estudios.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Contenidos mínimos: Origen y evolución de la gestión educativa y sus conceptualizaciones. Antecedentes nacionales e internacionales de la gestión social de la educación. Experiencias autogestivas, modelos pedagógicos y construcción participativa. Enfoques, técnicas e instrumentos de gestión. Condicionantes de los sistemas y de las instituciones en educación. Generación y gestión de la información: introducción a los indicadores educativos a partir de la tensión calidad/inclusión. La gestión de los conflictos y la incertidumbre: la intervención situacional. Géneros discursivos de la comunicación de cuestiones relativas al campo del seminario.

Eje I: La influencia de la concepción gerencial de la gestión educativa frente al horizonte de políticas inclusivas, demandan una mirada revalorizadora de la dimensión político-pedagógica de la gestión educativa.

Aproximaciones críticas al campo de la Gestión Educativa.

Concepciones de la gestión educativa en el marco de los procesos socio-históricos y las orientaciones político – pedagógicas.

Políticas Públicas Educativas en Latinoamérica, en Argentina y en Tierra del Fuego Políticas públicas y prácticas educativas. Del plan a la implementación. La tensión inclusión/calidad desde las políticas TIC y ESI en la región.

Eje II: El trabajo de gestión requiere de un proceso de producción de información (válida, sistemática, pertinente, oportuna) que permita fundamentar y orientar las prácticas de intervención de tomadores de decisiones con fines de mejora.

El vínculo entre datos estadísticos y políticas educativas. Dificultades en torno del gobierno multinivel (Nación, Provincias, Escuelas, Aulas) e intersectorial.

Fuentes de datos para el estudio de problemáticas educativas.

Indicadores educativos: su interpretación para una gestión de calidad e inclusiva. Clasificaciones y tipologías de Indicadores. La relación entre la producción de conocimiento técnico y las políticas educativas.

Eje III: Conducir las instituciones escolares implica la construcción del trabajo colaborativo y democrático, acompañamiento y asesoramiento situado; y la revalorización, reconocimiento y

fortalecimiento de la dimensión pedagógica de la tarea docente.

Gobierno de la institución escolar: la micropolítica de la gestión educativa. Algunas herramientas para la gestión escolar y el fortalecimiento de la dimensión pedagógica. El plan estratégico de mejora como género discursivo del campo de la gestión. Delimitaciones de la Gestión Social frente a la Gestión Estatal y la Privada. Aportes de las Instituciones de Gestión Social para problematizar la gestión escolar. Educación Popular: los bachilleratos populares. Escuelas Experimentales en Tierra del Fuego.

5. RECURSOS NECESARIOS

- Proyector
- Parlantes
- Pc
- Conectividad A Internet Dispositivos Para Acceso A Moodle, Google Meet Y Google Drive.

6. PROGRAMACIÓN SEMANAL

Semana	Unidad / Módulo	Descripción	Bibliografía
1. Presencial	I	Aproximaciones críticas al campo de la Gestión Educativa. Concepciones de la gestión educativa en el marco de los procesos socio-históricos y las orientaciones político – pedagógicas.	1) Farran, G. (2010): “Otros modos de pensar la gestión educativa”. Revista Novedades Educativas 237 - septiembre 2010. 2) Tello, C.(2008): “Gestionar la escuela en Latinoamérica. Gestión educativa, realidad y política”. En: Revista Iberoamericana de Educación N° 45/6. OEI. FRIGERIO, GRACIELA (marzo 2004). De la gestión al gobierno de lo escolar. Novedades Educativas N° 159, pp. 6-9. 3) Flores-Flores, H (2021).
2.	I	Aproximaciones críticas al campo de la Gestión Educativa. Concepciones de la gestión educativa en el marco de los procesos socio-históricos y las orientaciones político – pedagógicas.	1) Casassus, J. (2002): “Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y de tipo B)”. OREALC-UNESCO, Santiago de Chile. 2) Sverdlick, I. (2006). Apuntes para debatir sobre la gestión escolar en clave política. Una mirada por la situación en Argentina. REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(4), 65-84.
3.	I	Políticas Públicas y prácticas educativas en América Latina. El vínculo entre datos estadísticos y políticas educativas. la tensión inclusión-calidad	1) Poggi, M. (2010): “Una radiografía de los sistemas educativos de América Latina. Desafíos para las políticas educativas”. Pensamiento Iberoamericano 7, p. 3-25, 2010. 2) Guadalupe, C.(2013) “Estadísticas e indicadores educativos.Reflexiones generales” en KISILEVSKY, M. y ROCA, E. (2013): Evaluación. Indicadores, metas y políticas educativas. OEI. España, pp. 47-60 3) Steinberg, C., Gatto, F., & Cetramgolo, O. (2011). Desigualdades territoriales en la Argentina: insumos para el planeamiento estratégico del sector educativo. Selección.

4.	I	Educación Sexual Integral. De la planificación a la implementación. Políticas de género.	1) Baez, J. M. (2016). La inclusión de la educación sexual en las políticas públicas de América Latina. Los organismos internacionales y sus formas de intervención. 2) Faur , E. (2018) "El derecho a la educación sexual integral en la Argentina. Aprendizajes de una experiencia exitosa." UNFPA - Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.
5.	I	Políticas TIC. Plan Conectar Igualdad.	1) Lugo, M. T. Y V. Ithurburu (2017): "El fracaso escolar y las políticas TIC en América Latina: una oportunidad para la mejora de la calidad de la educación", En: El fracaso escolar: diferentes perspectivas disciplinarias Rubén Cervini... et al.] ; compilado por Rubén Cervini. 1a ed. Bernal:Universidad Nacional de Quilmes, 2017. Libro digital, http://posgrado.blog.unq.edu.ar/wp-content/uploads/sites/7/2016/07/ME_2017_educaci%C3%B3n_003.pdf 2) Fontdevila, P. (2011): "Estudio de caso: Conectar Igualdad". Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS, vol. 6, núm. 18, agosto, 2011, Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior, Buenos Aires.
6.	II	El vínculo entre datos estadísticos y políticas educativas. Dificultades en torno del gobierno multinivel (Nación, Provincias, Escuelas, Aulas) e intersectorial. Fuentes de datos para el estudio de problemáticas educativas.	1) De Babini, A. M. E. (1995). La medición de la educación de las unidades sociales (Vol. 4). Academia Nacional de Educación, República Argentina. Cap. 1
7.	II	Indicadores educativos: su interpretación para una gestión de calidad e inclusiva. Clasificaciones y tipologías de Indicadores. La relación entre la producción de conocimiento técnico y las políticas educativas.	1) Morduchowitz, A. (2006): Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran. Buenos Aires: IIPE-UNESCO.
8.	II	Indicadores educativos: su interpretación para una gestión de calidad e inclusiva. Clasificaciones y tipologías de Indicadores. La relación entre la producción de conocimiento técnico y las políticas educativas.	1) Gvartz, S; Soloaga, M; Di María, M Y Abregú V. (2022.) Redescubrir la escuela. La información como aliada para la mejora. Editorial Santillana Buenos Aires.
9.	II	Indicadores educativos: su interpretación para una gestión de calidad e inclusiva. Clasificaciones y tipologías de Indicadores. La relación entre la producción de conocimiento técnico y las políticas educativas.	1) Gvartz, S; Soloaga, M; Di María, M Y Abregú V. (2022.) Redescubrir la escuela. La información como aliada para la mejora. Editorial Santillana Buenos Aires
10.	I y II	Primera instancia evaluativa	Primera instancia evaluativa

11.	III	Los roles en la gestión educativa. Micropolítica de la gestión educativa: La gestión institucional escolar.	1) Cantero, G., Celman, S. y otros (2001), "La gestión escolar en condiciones adversas". Santillana, Buenos Aires. Capítulo 5 pp. 105-122. 2) M. Abregú (Et al.)(2020) Directores. Líderes en acción. Transformando la escuela. Grupo Editor. Caps 4, 6. 3) Lugo, M.T. (2002) Escuelas en innovación, el desafío de hornear el pastel del cambio. En Aguerrondo, I "Escuelas del futuro. Cómo planifican las escuelas que innovan. Capítulo 2. Ed. Paper, Bs.As.
12.	III	Gestión del cambio en las instituciones educativas. La importancia del trabajo colectivo. El plan estratégico de mejora.	1) Gvirtz , S., Abregú, V., & Paparella, C. (2015). Decálogo para la mejora escolar, El. Ediciones Granica. Cap 5 2) Romero, C. (2008): "Herramientas para trabajar en la escuela". en Hacer de la escuela una buena escuela. Buenos Aires: Aique. Cap 4, pp. 61-98.
13.	III	El plan estratégico de mejora. Los equipos directivos y el proyecto institucional: estrategias para la mejora.	1) Gvirtz, S., Abregú, V., & Paparella, C. (2015). Decálogo para la mejora escolar, El. Ediciones Granica. Cap 5 2) Marturet, M. (2010): El trabajo del director y el proyecto de la escuela. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
14.	III	Gestión Social: distinciones frente a la Gestión Estatal y la Gestión Privada. Escuelas Experimentales en Tierra del Fuego. Entrega avance segunda instancia evaluativa.	1) Serra, S. (2009) "¿Es posible lo público no estatal en educación en la Argentina?" en Feldfeber (comp.) (2009) Los sentidos de lo público: Reflexiones desde el campo educativo: ¿Existe un espacio público no estatal? Buenos Aires, Centro de Publicaciones Educativas. 2) Alonso Brá, M. (2015). La gestión social educativa: un recorrido comparativo por la política y administración educativa. Question, 1(47), 24-40.
15.	III	Entrega final Segunda instancia evaluativa.	Acompañamiento segunda instancia evaluativa
16.	III	Integración y recuperatorios	Devoluciones de la segunda instancia de evaluación escrita. Recuperatorios

7. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

Bibliografía

Eje I

Baez, J. M. (2016). La inclusión de la educación sexual en las políticas públicas de América Latina. Los organismos internacionales y sus formas de intervención.

Casassus, J. (2002): "Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y de tipo B)". OREALC-UNESCO, Santiago de Chile.

Farran, G. (2010): "Otros modos de pensar la gestión educativa". Revista Novedades Educativas

237 - septiembre 2010.

- Faur , E. (2018) "El derecho a la educación sexual integral en la Argentina. Aprendizajes de una experiencia exitosa." UNFPA - Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.
- Flores-Flores, H (2021). "La gestión educativa. Disciplina con características propias". En Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año IX. N°1. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9n1/2007-7890-dilemas-9-01-00008.pdf>
- Fontdevila, P. (2011): "Estudio de caso: Conectar Igualdad". Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS, vol. 6, núm. 18, agosto, 2011, Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior, Buenos Aires.
- Guadalupe, C.(2013) "Estadísticas e indicadores educativos.Reflexiones generales" en KISILEVSKY, M. y ROCA, E. (2013): Evaluación. Indicadores, metas y políticas educativas. OEI. España, pp. 47-60.
- Lugo, M. T. Y V. Ithurburu (2017): "El fracaso escolar y las políticas TIC en América Latina: una oportunidad para la mejora de la calidad de la educación", En: El fracaso escolar: diferentes perspectivas disciplinarias Rubén Cervini... et al.] ; compilado por Rubén Cervini. 1a ed. Bernal:Universidad Nacional de Quilmes, 2017. Libro digital, http://posgrado.blog.unq.edu.ar/wp-content/uploads/sites/7/2016/07/ME_2017_educaci%C3%B3n_003.pdf
- Poggi, M. (2010): "Una radiografía de los sistemas educativos de América Latina. Desafíos para las políticas educativas". Pensamiento Iberoamericano 7, p. 3-25, 2010.
- Steinberg, C., Gatto, F., & Cetramgolo, O. (2011). Desigualdades territoriales en la Argentina: insumos para el planeamiento estratégico del sector educativo. Selección.
- Sverdlick, I. (2006). Apuntes para debatir sobre la gestión escolar en clave política. Una mirada por la situación en Argentina. REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(4), 65-84.
- Tello, C.(2008): "Gestionar la escuela en Latinoamérica. Gestión educativa, realidad y política". En: Revista Iberoamericana de Educación N° 45/6. OEI. FRIGERIO, GRACIELA (marzo 2004). De la gestión al gobierno de lo escolar. Novedades Educativas N° 159, pp. 6-9.

Eje II

- De Babini, A. M. E. (1995). La medición de la educación de las unidades sociales (Vol. 4). Academia Nacional de Educación, República Argentina. Cap. 1
- Gvirtz, S; Soloaga, M; Di María, M Y Abregú V. (2022.) Redescubrir la escuela. La información como aliada para la mejora. Editorial Santillana Buenos Aires.
- Morduchowitz, A. (2006): Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran.Buenos Aires: IIPE-UNESCO.

Eje III

- Abregú, M. (Et al.)(2020) Directores. Líderes en acción. Transformando la escuela. Grupo Editor. Caps 4, 6.
- Alonso Brá, M. (2015). La gestión social educativa: un recorrido comparativo por la política y administración educativa. Question, 1(47), 24-40.
- Cantero, G., Celman, S. y otros (2001), "La gestión escolar en condiciones adversas". Santillana, Buenos Aires. Capítulo 5 pp. 105-122.

Gvirtz , S., Abregú, V., & Paparella, C. (2015). Decálogo para la mejora escolar, El. Ediciones Granica. Cap 5

Lugo, M.T. (2002) Escuelas en innovación, el desafío de hornear el pastel del cambio. En Aguerro, I “Escuelas del futuro. Cómo planifican las escuelas que innovan. Capítulo 2. Ed. Paper, Bs.As.

Marturet, M. (2010): El trabajo del director y el proyecto de la escuela. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Romero, C. (2008): “Herramientas para trabajar en la escuela”. en Hacer de la escuela una buena escuela. Buenos Aires: Aique. Cap 4, pp. 61-98.

Serra, S. (2009) “¿Es posible lo público no estatal en educación en la Argentina?” en Feldfeber (comp.) (2009) Los sentidos de lo público: Reflexiones desde el campo educativo: ¿Existe un espacio público no estatal? Buenos Aires, Centro de Publicaciones Educativas.

Firma del docente-investigador responsable

VISADO		
COORDINADOR DE LA CARRERA	DIRECTOR DEL INSTITUTO	SECRETARIO ACADEMICO UNTDF
Fecha :	Fecha :	

Este programa de estudio tiene una validez de hasta tres años o hasta que otro programa lo reemplace en ese periodo