

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:
Sociología de la Educación (0437)**CÓDIGO:** 0437
AÑO DE UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:
1 año
FECHA ULTIMA REVISIÓN DE LA ASIGNATURA:
2023-12-05
CARRERA/S: Lic. en Gestión Educativa v3,**CARÁCTER:** CUATRIMESTRAL (1ro)
TIPO: OBLIGATORIA
NIVEL: GRADO
MODALIDAD DEL DICTADO: PRESENCIAL
MODALIDAD PROMOCION DIRECTA: SI
CARGA HORARIA SEMANAL: 4 HS
CARGA HORARIA TOTAL: 64 HS**EQUIPO DOCENTE**

Nombre y Apellido	Cargo	e-mail
MARIA JOSE MENDEZ	profesora adjunta dedicación exclusiva	mjmendez@untdf.edu.ar
ISMAEL ALBERTO FICOSECCO	asistente principal dedicación semiexclusiva	iaficensecco@untdf.edu.ar
NORA SANDRA MUÑOZ	asistente principal dedicación semiexclusiva	nmunoz@untdf.edu.ar

1. FUNDAMENTACION

Sociología de la Educación es una asignatura inicial de la Licenciatura en Gestión Educativa del Instituto de Educación y Conocimiento (IEC) de la Universidad Nacional de Tierra del Fuego (UNTDF). Como parte de un ciclo de complementación, se pretende profundizar y enriquecer la construcción de la “mirada sociológica” de los docentes sobre los complejos fenómenos educativos.

En líneas generales, el propósito central de la materia es articular diferentes temas de discusión relativos al campo educativo, teniendo en cuenta al territorio y que se encuentran atravesados por tensiones estructurantes de la Sociología de la Educación como rama de la Sociología. En este sentido, se busca ahondar sobre los desafíos referidos al problema de la producción y reproducción de la sociedad, a las desigualdades sociales y educativas, y a la contribución específica de la educación a esta cuestión. A su vez, este espacio curricular invita a ampliar la mirada sobre la relación entre la sociedad, la escuela, el territorio, las prácticas educativas y las subjetividades. A partir de diversos aportes teóricos en relación con la realidad circundante, se pretende promover una mirada crítica sobre las formas “naturalizadas” de nociones y prácticas que se presentan como dadas y externas a los sujetos, con el objetivo de ampliar el horizonte de sentido para la formulación de nuevas preguntas y aproximaciones.

Para orientar la concreción de los propósitos delineados, partimos de considerar a la teoría como una herramienta fundamental no sólo para la transformación, sino también para conocer la realidad educativa e interpretarla desde sus diferentes dimensiones. A lo largo de este proceso podrán identificarse tensiones complejas, límites y posibilidades que, al ser sometidas a análisis y

debate, puedan contribuir a la transformación social y educativa teniendo en cuenta el lugar estratégico a ser desempeñado por los futuros Licenciados en Gestión Educativa.

Las sociedades contemporáneas son dinámicas y complejas porque se encuentran atravesadas por profundos cambios económicos, políticos y culturales; motivos por los cuales consideramos a la perspectiva sociohistórica como una herramienta clave para desnaturalizar el orden social y educativo.

La propuesta de enseñanza se orienta a: a) el reconocimiento del proceso de construcción de la realidad educativa desde una perspectiva histórica y situada, b) el desarrollo de una mirada crítica hacia los fenómenos educativos locales y nacionales.

Este espacio se organiza desde una perspectiva crítica y una propuesta curricular que privilegia el enfoque temático. Esta decisión supone descartar la clásica organización de contenidos por “corrientes sociológicas, escuelas o autores”, innovando así en una Sociología de la Educación contemporánea y vinculada profundamente al contexto sociohistórico actual. Los ejes privilegiados son: a) Desigualdades sociales y desigualdades educativas y b) Relaciones de poder, subjetividades y prácticas educativas. c) Educación y cuidados.

El primer eje se denomina la “Desigualdades sociales y desigualdades educativas” y agrupa los siguientes temas: a) la sociología de la educación como ciencia que incomoda, b) condicionamientos sociales y trayectorias educativas, c) la construcción social del éxito y el fracaso educativo, d) pensar la educación en tiempos de pandemia con perspectiva sociológica, e) sociología de las desigualdades educativas: capital cultural y escuela y f) escuela, experiencia y subjetividades.

Desde el segundo eje, “Relaciones de poder, subjetividades y prácticas educativas”, se abordarán los siguientes temas: a) poder, instituciones y subjetividades, b) construcción de la otredad, c) estigma en las instituciones escolares, d) pensar la educación secundaria y sus vínculos intersubjetivos durante la pandemia con perspectiva sociológica, e) poder, dominación y patriarcado, f) sociabilidad y vínculos generacionales y g) jóvenes: sujetos de derecho con identidades sociales. El desafío de cambiar la mirada sobre los adolescentes y los jóvenes desde la escuela.

Desde el tercer eje, se trabaja la intersección entre “Educación y cuidados”, además de interpelar los sentidos que asignamos frente a las infancias, juventudes y personas con discapacidad, cómo nos posicionamos y qué responsabilidades tenemos como personas adultas en las instituciones educativas.

Los ejes mencionados serán abordados de forma transversal a partir de las siguientes tensiones típicas que estructuran el campo de la Sociología de la Educación: I) teoría vs. práctica; II) determinismo vs. voluntarismos; III) fenómenos como sustancia vs. fenómenos como relación; IV) la mirada histórica vs. la mirada estructural.

2. OBJETIVOS

a) OBJETIVOS GENERALES

a) Objetivo general:

Se espera que los estudiantes comprendan y reflexionen sobre:

La complejidad y tensiones que atraviesan a las relaciones entre la sociedad, la escuela y el territorio.

La diversidad de estas relaciones en las prácticas y representaciones sociales.

Las relaciones entre la experiencia escolar y la construcción de subjetividades docentes y estudiantiles.

b) OBJETIVOS ESPECIFICOS

Objetivos específicos:

Conceptualizar la realidad socio-educativa a partir de marcos teóricos propios de la Sociología de la Educación.

Problematizar la compleja relación entre sociedad, escuela, territorio, prácticas y subjetividades. Analizar la escuela, sus prácticas y la construcción de subjetividades como procesos sociohistóricos.

Profundizar la reflexión en torno a la tensión producción/reproducción de la sociedad y la contribución de la educación.

Reflexionar sobre la relación entre representaciones y prácticas sociales referidas a la escuela

Identificar, conocer y reflexionar críticamente problemáticas educativas en distintas escalas (nacional, provincial e institucional)

3. CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACION DE LA ASIGNATURA

En cumplimiento de la Reso. RO 350/2014

Regularidad:

Asistencia mínima del 70% de las clases dadas.

Aprobación de dos parciales. Cada uno de ellos deberá ser aprobado con 4 (cuatro) puntos o más. Para cada uno de los exámenes se fijará una fecha de recuperatorio.

Examen final

En el caso de estudiantes regulares, además de cumplir los requisitos de regularidad, deberán aprobar una instancia final de evaluación individual con una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos, como establece el artículo 33 de la Reso. RO 350/2014.

Los estudiantes que aprueben con una calificación menor a 7 (siete) puntos en los parciales, deberán rendir examen final, y pierden la promoción.

Promoción:

Asistencia mínima del 70% de las clases dadas.

Aprobación de dos parciales. Cada uno de ellos deberá ser aprobado con 7 (siete) puntos o más.

Los estudiantes que rindan examen recuperatorio podrán acceder a la promoción directa solo en caso de justificar la inasistencia con certificado médico al día del examen parcial.

Examen final libre

Aprobar un escrito, que se entrega con una semana de anticipación a la mesa de examen, con una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos, y aprobar un examen oral con una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos (luego de aprobar el examen escrito), como establece el artículo 33 de la Reso. RO 350/2014.

En un examen libre entran todos los contenidos detallados en este programa.

Los estudiantes que opten por la modalidad libre deberán comunicarse previamente con los docentes, quienes les facilitarán la totalidad de la bibliografía obligatoria del programa y compartirán las consignas correspondientes a este examen, tanto escritas como orales.

La resolución de la consigna escrita deberá ser presentada al menos una semana antes de la instancia de mesa de examen para su evaluación correspondiente. De aprobar esta instancia, se accede al examen oral que consta de un coloquio sobre conceptualizaciones teóricas fundamentales de la materia.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Contenidos mínimos según Resolución CS N° 106/2017

Espacio social y poder simbólico: articulación entre aspectos objetivos y subjetivos en el campo educativo. Desigualdad social y desigualdad educativa. La tensión inclusión y calidad. La

educación como asunto de estado, la institución educativa como organización y el aula como espacio de interacción. La construcción de la otredad en las instituciones educativas. Poder y relaciones de autoridad en las instituciones educativas. Transformaciones actuales en el oficio docente. Géneros requeridos para la comunicación del conocimiento en la sociología de la educación.

EJE 1: Desigualdades sociales y desigualdades educativas.

Relación entre educación y sociedad (desigualdad). Aportes de la sociología de la educación en Argentina. La construcción social del éxito y el fracaso educativo. Sociología de las Desigualdades Educativas. Capital Cultural y Escuela. Construcción y variaciones de las experiencias educativas. Escuela y subjetividades. Pensar la educación en tiempos de pandemia.

EJE 2: Relaciones de poder, prácticas educativas y subjetividades

Poder, instituciones y subjetividades. Construcción de la otredad. Estigma en las instituciones escolares. La construcción social de la violencia y racismo en la escuela. Poder, dominación y patriarcado.

EJE 3: Educación y cuidados.

La intersección entre educación y cuidados: infancias, juventudes y personas con discapacidad. El desafío de interpelar nuestra mirada, nuestras posiciones y responsabilidades como personas adultas en las instituciones educativas.

5. RECURSOS NECESARIOS

- Proyector
- Pc

6. PROGRAMACIÓN SEMANAL

Semana	Unidad / Módulo	Descripción	Bibliografía
1	1	Presentación La mirada socioeducativa. La sociología de la educación como ciencia que incomoda. Conocimiento, educación y poder.	Programa. DUBET, F. (2012). "De la utilidad de la sociología". En: ¿Para qué sirve realmente un sociólogo?. Siglo XXI. Capítulo 1. GIDDENS, A. (2000) "El ámbito de la sociología: un primer ejemplo y El desarrollo de un punto de vista sociológico". En: ¿Qué es la sociología?, Sociología, Alianza Editorial, Madrid. MARQUÉS, J. V. (1981). No es natural. Para una sociología de la vida. Anagrama, Barcelona.
2	1	Relación entre educación y sociedad (desigualdad). Aportes de la sociología de la educación en Argentina	-BOTINELLI, L. (2017). Educación y desigualdad. Un repaso por algunos aportes de la sociología de la educación en la Argentina. Revista Sociedad, (37)
3	1	Capital cultural y escuela. Sociología de las desigualdades educativas.	BOURDIEU, P. (1988) [1979]. "Los tres estados del capital cultural". Original en Actes de la Recherche en Sciences Sociales, N° 30, Noviembre 1979. París. BOURDIEU, P. y PASSERON, J. C. (2003). "Los herederos: Los estudiantes y la cultura". Siglo Veintiuno Editores Argentina, Buenos Aires. Capítulo 1

4	1	Relación entre educación y sociedad (desigualdad). Aportes de la sociología de la educación en Argentina. La construcción social del éxito y el fracaso educativo.	KAPLAN, C. (2008). "Destinos escolares en sociedades miserables" En: Tiramonti, G., y Montes, N. La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas de la investigación. Ed. Manantiales, Buenos Aires.
5	2	Poder, instituciones y subjetividades.	FOUCAULT, M. (2002). "Las causas del buen encauzamiento". En: Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión. Siglo XXI.
6	2	Construcción de la otredad.	ELIAS, N. (2003). "Ensayo acerca de las relaciones entre establecidos y forasteros". En REIS, No 104, 219-255.
7	2	Estigma en las instituciones escolares	GOFFMAN, E. (1995). "Estigma. La identidad deteriorada". Amorroutu Editores, Buenos Aires. (Selección de páginas: 9 a 31)
8	2	Poder, dominación, patriarcado y escuela	MORGAGE, G. (2017). Contra el androcentrismo curricular y por una educación sexuada justa. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS) PECHIN, J. (2013). "¿Cómo construye varones la escuela? Etnografía crítica sobre rituales de masculinización en la escena escolar". En Revista iberoamericana de educación. N.º 62, pp. 181-202.
9	3	Las infancias, cuidados e instituciones educativas	FRIGERIO, G. (2006). Infancias (apuntes sobre los sujetos). En Terigi, F.(comp.). Diez miradas sobre la escuela primaria. Buenos Aires: Siglo XXI. MEIURIEU, P. (2010). Oficio de niño y oficio de alumno. En Una llamada de atención: Carta a los mayores sobre los niños de hoy (Vol. 2). Grupo Planeta (GBS).
10	3	Juventudes, cuidados e instituciones educativas. El desafío de cambiar la mirada sobre los adolescentes y los jóvenes desde la escuela.	KANTOR, D. (2008). "Variaciones para educar adolescentes y jóvenes". Del Estante Editorial, 1era edición. Buenos Aires. Cap. 1 y 2.
11	3	Personas con discapacidad, cuidados, familias e instituciones educativas.	SCHEWE, C. L. (2017). Autoridad, reconocimiento y emancipación: Educación de personas en situación de discapacidad. Horizontes Pedagógicos, issn-l:0123-8264, 19 (2), 69-76. Obtenido de: https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/1157
12	cierre	cierra	cierre

7. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

EJE I: Desigualdades sociales y desigualdades educativas

Bibliografía obligatoria

- DUBET, F. (2012). "De la utilidad de la sociología". En: ¿Para qué sirve realmente un sociólogo?. Siglo XXI. Capítulo 1.
- GIDDENS, A. (2000) "El ámbito de la sociología: un primer ejemplo y El desarrollo de un punto de vista sociológico". En: ¿Qué es la sociología?, Sociología, Alianza Editorial, Madrid.
- MARQUÉS, J. V. (1981). No es natural. Para una sociología de la vida. Anagrama, Barcelona.
- BOTINELLI, L. (2017). Educación y desigualdad. Un repaso por algunos aportes de la sociología de la educación en la Argentina. Revista Sociedad, (37)
- BOURDIEU, P. (1988) [1979]. "Los tres estados del capital cultural". Original en Actes de la Recherche en Sciences Sociales, N° 30, Noviembre 1979. París.
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J. C. (2003). "Los herederos: Los estudiantes y la cultura". Siglo Veintiuno Edn" En: Entre las lenguas. Lenguaje y educación después de Babel. Barcelona. Laertes. Págs. 165-178.
- KAPLAN, C. (2008). "Destinos escolares en sociedades miserables" En: Tiramonti, G., y Montes, N. La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas de la investigación. Ed. Manantiales, Buenos Aires.

Bibliografía optativa

- VARELA, J. "Sociología de la educación. Algunos modelos críticos". En Román Reyes (dir.) Diccionario crítico de ciencias sociales. Teoría. Proyecto Crítico de Ciencias Sociales, Universidad Complutense de Madrid. Disponible en:
http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educacion_sociologia.htm
- BOURDIEU, P. Y SAINT MARTIN, M. (1998) "Las categorías del juicio profesoral". En Propuesta Educativa, año 9, N 19, FLACSO/Novedades Educativas, Buenos Aires.
- RUBINICH, L., y BELTRAN, G. (2010). ¿ Qué hacen los sociólogos. Buenos Aires: Aurelia Rivera.
- ALVAREZ-URÍA, F. (2007) Karl Marx, Max Weber y Emile Durkheim. Sociología de la Educación. Textos e intervenciones de los sociólogos clásicos. Morata, Madrid. Pág. 9 a 22; Pag 41 a 43; Pág. 71 a 74; Pág. 116 a 118
- KAPLAN, C. (2008). "La cuestión de los límites de la escolarización" En: Talentos, dones e inteligencia: El fracaso escolar no es un destino. Ediciones Colihue, Buenos Aires. Capítulo 2.
- PERRENOUD, Ph. (2001). "La construcción del éxito y del fracaso escolar". Morata, Madrid.
- BOURDIEU, P. (1990) "El racismo de la inteligencia". En Bourdieu, P. Sociología y cultura. Editorial Grijalbo, México.

EJE II: Relaciones de poder, subjetividades, y prácticas educativas

Bibliografía obligatoria

- FOUCAULT, M. (2002). "Las causas del buen encauzamiento". En: Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión. Siglo XXI.
- ELIAS, N. (2003). "Ensayo acerca de las relaciones entre establecidos y forasteros". En REIS, No 104, 219-255.
- GOFFMAN, E. (1995). "Estigma. La identidad deteriorada". Amorrortu Editores, Buenos Aires. (Selección de páginas: 9 a 31)

- MORGADE, G. (2017). Contra el androcentrismo curricular y por una educación sexuada justa. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)
- PECHIN, J. (2013). “¿Cómo construye varones la escuela? Etnografía crítica sobre rituales de masculinización en la escena escolar”. En Revista iberoamericana de educación. N.º 62, pp. 181-202.

Bibliografía optativa

- KAPLAN, C (2013). “Culturas estudiantiles: sociología de los vínculos en la Escuela”. Miño y Dávila. Buenos Aires. Pág. 345 a 362
- KAPLAN, C. (2006). “Violencias en plural. Sociología de las violencias en la escuela”. Miño y Dávila editores, Buenos Aires. Capítulo 3 y 7.
- DUSSEL, I. (2005). “La escuela, la igualdad y la diversidad: Aportes para repensar hacia dónde va la escuela media. Seminario Internacional: La escuela media hoy. Desafíos, debates, perspectivas”. Huerta Grande, Córdoba, Argentina.
- MINZI, V. (2005/2006). “La cultura infantil”: ¿cómo abrir espacios para el diálogo intergeneracional?”. Cine y Formación Docente 2005/2006.

EJE III

Bibliografía Obligatoria

- FRIGERIO, G. (2006). Infancias (apuntes sobre los sujetos). En Terigi, F.(comp.). Diez miradas sobre la escuela primaria. Buenos Aires: Siglo XXI.
- MEIRIEU, P. (2010). Oficio de niño y oficio de alumno. En Una llamada de atención: Carta a los mayores sobre los niños de hoy (Vol. 2). Grupo Planeta (GBS).
- KANTOR, D. (2008). “Variaciones para educar adolescentes y jóvenes”. Del Estante Editorial, 1era edición. Buenos Aires. Cap. 3: Adultos en jaque
- SCHEWE, C. L. (2017). Autoridad, reconocimiento y emancipación: Educación de personas en situación de discapacidad. Horizontes Pedagógicos, issn-l:0123-8264, 19 (2), 69-76. Obtenido de: <https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/1157>

Bibliografía Optativa

- FAUR, E. (2017) ¿Cuidar o educar? Hacia una pedagogía del cuidado, en Redondo, Patricia y Antelo, Estanislao (ed.) Encrucijadas entre cuidar y educar. Debates y experiencias. Buenos Aires, Homo Sapiens editorial
- FAUR, E.y PEREYRA F. (2018) “Gramáticas del cuidado”, en Piovani, J.I. y Salvia, A. 2018, La Argentina del siglo XXI, Buenos Aires, Siglo XXI editores
- KIEL, L. (2005). “De sin límites a limitados”. En: Materiales para la Capacitación. Escuela de Capacitación CePA (Centro de Pedagogías de Anticipación), Secretaría de Educación, Ciudad de Buenos Aires.

Firma del docente-investigador responsable

VISADO		
COORDINADOR DE LA CARRERA	DIRECTOR DEL INSTITUTO	SECRETARIO ACADEMICO UNTDF
Fecha :	Fecha :	

Este programa de estudio tiene una validez de hasta tres años o hasta que otro programa lo reemplace en ese periodo