

INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO

Año: 2024



Universidad Nacional de Tierra del Fuego,
Antártida e Islas del Atlántico Sur.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:

Teoría de las Organizaciones y la Administración (0439)

CÓDIGO: 0439

AÑO DE UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

1 año

FECHA ULTIMA REVISIÓN DE LA ASIGNATURA:

2022-10-31

CARRERA/S: Lic. en Gestión Educativa v3,

CARÁCTER: CUATRIMESTRAL (1ro)

TIPO: OBLIGATORIA

NIVEL: GRADO

MODALIDAD DEL DICTADO: PRESENCIAL

MODALIDAD PROMOCION DIRECTA: SI

CARGA HORARIA SEMANAL: 5 HS

CARGA HORARIA TOTAL: 80 HS

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellido	Cargo	e-mail
GUSTAVO GABRIEL GOMEZ	Profesor Adjunto (Ushuaia)	ggomez@untdf.edu.ar
VALERIA NAVA	Asistente de Primera (Río Grande)	vnava@untdf.edu.ar

1. FUNDAMENTACION

Los contenidos que se abordan en el presente programa, responden a los establecido en la Resolución RM 1574/22.

En cuanto a la fundamentación propiamente dicha de la materia, se considera que la gestión educativa efectiva y eficaz requiere de una organización de los procesos y una administración de los recursos que también cumplan con tales cualidades. El estudio sistemático de la organización y de la administración ha producido de hecho reflexiones útiles para el saber educador. Las instituciones educativas son organizaciones multidimensionales, en general estructuradas a partir de normativa estatal, cuyo accionar transcurre en una permanente tensión entre la ley general, la autonomía educadora y los condicionantes socioculturales. La reflexión detenida en cómo alcanzar una mejor organización de los procesos y una mejor administración de los recursos suele redundar en una mejor gestión de tal tensión.

Cada escuela, instituto, universidad, ministerio o varias otras posibilidades de armado institucional en pos de objetivos educativos, se caracteriza por la presencia de una cultura propia, marcada por procesos organizativos formales e informales, influenciada de diversas maneras por el entorno más amplio y por las personalidades coyunturales en posiciones de gestión y/o de influencia. A mayor institucionalización de una entidad o de un sistema, sin embargo, menor espacio para la expresión individual, aun en posiciones de liderazgo. Esta disyuntiva tiene beneficios y costos que merecen ser analizados con detenimiento.

Hay gestión de los recursos pedagógicos, de los recursos materiales, del conocimiento acumulado, de la relación con entes administrativos o con diversos actores intervinientes desde el exterior de la institución. Hay gestión, en particular, de las relaciones humanas -lo que podríamos denominar el capital vincular- así como del estado de ánimo y de consciencia del colectivo determinante de última instancia de la capacidad institucional para cumplir tanto con los objetivos pedagógicos como con el fomento del bienestar individual y colectivo de quienes integran una comunidad educativa.

La organización y administración escolar es un campo del conocimiento educativo en permanente evolución. La densidad propia de los sistemas educativos, inmersos en la hiper expansión del conocimiento que caracteriza a las sociedades de la información, determinan la continua preocupación de la teoría por avanzar en la comprensión de los desafíos que impone la gestión de las instituciones educativas.

La asignatura presenta una panorámica de los varios temas que hacen a la organización y administración escolar, desde cuestiones estructurales como el estudio de procesos formales e informales, hasta temas de índole más coyuntural como la introducción de nuevas tecnologías o los procesos de evaluación externa.

2. OBJETIVOS

a) OBJETIVOS GENERALES

Indagar y reflexionar sobre las tensiones entre la ley general, la autonomía educadora y los condicionantes socioculturales que atraviesan a las instituciones educativas en sus múltiples dimensiones: pedagógica, sociocomunitaria, administrativa y organizativa, para la mejora desde una mirada centrada en el concepto de gobierno escolar.

b) OBJETIVOS ESPECIFICOS

- a. Reflexionar sobre lo institucional, lo normado, y su influencia sobre la cultura organizacional y sobre la administración de los recursos.
- b. Dimensionar la gestión educativa en diversos planos, como ser el pedagógico, el administrativo, sociocomunitario, institucional.
- c. Profundizar en las relaciones entre la función docente y la función de gestión.
- d. Detenerse en la diversidad de actores que hacen a una comunidad educativa, y en qué impacto tiene la multiplicidad de intereses e idearios en la organización institucional.

3. CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACION DE LA ASIGNATURA

En cumplimiento de la Reso. RO 350/2014, se ofrecen las siguientes condiciones de regularidad y aprobación.

Condiciones para la REGULARIDAD:

- El cumplimiento de un 65% de asistencia a clases.
- Aprobar con nota 4 (cuatro) o más (o su instancia de recuperación), los dos parciales establecidos por la presente asignatura.

Condiciones de APROBACIÓN POR PROMOCIÓN se establecen por el cuerpo docente.

- El cumplimiento de un 80 % de asistencia a clases.
- Aprobar con nota 7 (siete) o más, en primera instancia, cada uno de los dos parciales establecidos por la presente asignatura. Dicho requisito no cuenta con instancia de recuperación.
- Los estudiantes que hayan cumplido con los dos puntos anteriormente señalados deberán realizar un coloquio para cerrar el trayecto y acreditar la presente asignatura.

Condiciones para la APROBACIÓN CON EXAMEN FINAL:

- En el caso de estudiantes regulares, además de cumplir los requisitos de regularidad, deberán aprobar una instancia final de evaluación individual con una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos, como establece el artículo 33 de la Reso. RO 350/2014.

Condiciones de APROBACIÓN POR EXAMEN FINAL LIBRE:

- Aprobar un escrito, que se entrega con anticipación a la mesa de examen (teniendo en cuenta la inscripción a la mesa de examen), con una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos, y aprobar un examen oral con una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos (luego de aprobar el examen escrito), como establece el artículo 33 de la Reso. RO 350/2014.
- En un examen libre se incluyen todos los contenidos detallados en este programa.
- Los estudiantes que opten por la modalidad libre deberán comunicarse previamente con los docentes, quienes les facilitarán la totalidad de la bibliografía obligatoria del programa y compartirán las consignas correspondientes a este examen, tanto escritas como orales.
- La resolución de la consigna escrita deberá ser presentada antes de la instancia de mesa de examen para su evaluación correspondiente (luego de la inscripción a la mesa de examen). De aprobar esta instancia, se accede al examen oral que consta de un coloquio sobre conceptualizaciones teóricas fundamentales de la materia.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Contenidos mínimos según Resolución CS N° 106/2017

Análisis institucional y organizacional. Dimensiones de la gestión educativa: pedagógica, organizacional, económica, administrativa y sociocomunitaria. Relaciones entre la función docente y las funciones administrativas y de gestión. Los actores de la organización. Marco legislativo y reglamentario de los procedimientos administrativos. Actos administrativos en los distintos niveles. Comunicación interna y externa: estrategias para la comunicación eficaz, redes formales e informales, barreras. Liderazgo.

CONTENIDOS ORGANIZADOS EN EJES

EJE 1: La organización escolar

Administración: definición. Principales enfoques teóricos. Objeto de estudio. La organización: conceptos y características. La organización escolar. características. La escuela como organización. La escuela como organización burocrática y la escuela como organización que aprende. La escuela y sus dimensiones. Administrativa - Organizativa, Pedagógica y Comunitaria. Gestión y gobierno escolar.

EJE 2: Estructuras y procesos en la escuela

La institución. Tipos de instituciones. Instituyente. instituido. institucionalizado. La escuela como institución educativa. Cultura institucional. Clima institucional. Tipos. Culturas colaborativas. Perspectiva política de la escuela. Micropolítica escolar. Los intereses de los actores. El control. Los conflictos. El conflicto desde la perspectiva crítica. El poder en la escuela. La función directiva. El director como líder. Liderazgo.

EJE 3: Construyendo el proyecto escuela.

El director y el proyecto de escuela. Escuelas eficaces. Eficiencia y mejora. Indicadores para la mejora institucional. Autoevaluación institucional.

5. RECURSOS NECESARIOS

- Proyector
- Parlantes
- ~ SIU Guaraní. ~ Moodle Aula Virtual. ~ Google Drive. ~ Google Meet.

6. PROGRAMACIÓN SEMANAL

Semana	Unidad / Módulo	Descripción	Bibliografía
Semana 1	Eje I: La organización escolar	Administración: definición. Principales enfoques teóricos. Objeto de estudio.	Aguerrondo, I. (1996) La escuela como organización inteligente. Troquel. Chiavenato, I. (2006) Introducción a la Teoría General de la Administración. Séptima Edición. México: McGraw Hill. Primera Parte. Petrella, C., & AGUILAR, D. L. J. (2007). ANÁLISIS DE LA TEORÍA BUROCRÁTICA APORTES PARA LA COMPRENSIÓN DEL MODELO BUROCRÁTICO V02. Ruiz, C. (2010). La Educación en la sociedad postmoderna: Desafíos y oportunidades. Revista Complutense de Educación, 21(1), 173-188. Santos Guerra. M. A. (1997). La luz del prisma. para comprender las organizaciones educativas.
Semana 2	Eje I: La organización escolar	La organización: conceptos y características. La organización escolar. características. La escuela como organización.	Azzerboni, Harf (2007). Conduciendo la Escuela: Manual de Gestión Directiva y Evaluación Institucional Blejmar, B (2005) Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Buenos Aires: Noveduc. Frigerio, Poggi. (1992) Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Elementos para su comprensión. Troquel. Santos Guerra, M.A. (2004), Metaevaluación de las escuelas. Cap. III
Semana 3	Eje I: La organización escolar	La escuela como organización burocrática y la escuela como organización que aprende.	Aguerrondo, I. (1996) La escuela como organización inteligente. Troquel. Santos Guerra. M. A. (1997). La luz del prisma. para comprender las organizaciones educativas.

Semana 4	Eje I: La organización escolar	La escuela y sus dimensiones. Administrativa - Organizativa, Pedagógica y Comunitaria.	Azzerboni, Harf (2007). Conduciendo la Escuela: Manual de Gestión Directiva y Evaluación Institucional Gvirtz, S., Zacañas, I., & Abregú, V. (2012). Construir una buena escuela: herramientas para el director. Aique. Frigerio, G., Poggi, M., & Tiramonti, G. (1992). Las instituciones educativas. Cara y ceca. Elementos para su comprensión. Buenos Aires: Troquel.
Semana 5	Eje I: La organización escolar	Gestión y gobierno escolar.	Castro, A. M. (2016). gestión y política: Dos modos de organizar y gobernar las escuelas. Páginas. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, (6). Frigerio, G. (2004). De la gestión al gobierno de lo escolar. Novedades Educativas, 16(159), 6-9.
Semana 6	Eje II: Estructuras y procesos en la escuela	La institución. Tipos de instituciones. Instituyente. instituido. institucionalizado. La escuela como institución educativa. ENTREGA DE CONSIGNAS EXAMEN PARCIAL	Garay, L. (1996) La cuestión institucional de la educación y las escuelas, conceptos y reflexiones". Paidós. Buenos aires, Argentina.
Semana 7	Eje II: Estructuras y procesos en la escuela	Cultura institucional. Clima institucional. Tipos. Culturas colaborativas.	Frigerio, G., Poggi, M., & Tiramonti, G. (1992). Las instituciones educativas. Cara y ceca. Elementos para su comprensión. Buenos Aires: Troquel.
Semana 8	Eje II: Estructuras y procesos en la escuela	Perspectiva política de la escuela. Micropolítica escolar. Los intereses de los actores.	Ball, Stephen J. (1987) La micropolítica de la escuela. Paidós – Ministerio de Ciencia y Tecnología. Barcelona.
Semana 9	Eje II: Estructuras y procesos en la escuela	El control. Los conflictos. El conflicto desde la perspectiva crítica. El poder en la escuela.	Blejmar, B (2005) Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Buenos Aires: Noveduc. Frigerio, Poggi. (1992) Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Elementos para su comprensión. Troquel.

Semana10	Eje II: Estructuras y procesos en la escuela	La función directiva. El director como líder. Liderazgo.	Azzerboni, Harf (2007). Conduciendo la Escuela: Manual de Gestión Directiva y Evaluación Institucional. Azzerboni, D. y Harf, R. (2007) Estrategias para la acción directiva. Condiciones para la gestión curricular y el acompañamiento pedagógico. Novedades Educativas, Buenos Aires, Argentina.
Semana 11	Eje III: Construyendo el proyecto escuela	El director y el proyecto de escuela.	Aguerrondo, I. y otros (2001) La gestión de la escuela y el diseño de proyectos institucionales. Universidad Nacional de Quilmes Ediciones. Buenos Aires, Argentina. Gvirtz, S., Abregú, V., Larrondo M. y Torrelles M. (2021). Aprender a ser Director. Santillana.
Semana 12	Eje III: Construyendo el proyecto escuela	Escuelas eficaces. Eficiencia y mejora. ENTREGA DE CONSIGNAS EXAMEN PARCIAL	Gvirtz, S., Zacarías, I., & Abregú, V. (2012). Construir una buena escuela: herramientas para el director. Aique
Semana 13	Eje III: Construyendo el proyecto escuela	Indicadores para la mejora institucional.	Gvirtz, S., Zacarías, I., & Abregú, V. (2012). Construir una buena escuela: herramientas para el director. Aique Gvirtz, S., Abregú, V., Soloaga M., Di María M. (2022). Redescubrir la escuela. La información como aliada a la mejora. Santillana.
Semana 14	Eje III: Construyendo el proyecto escuela	Autoevaluación institucional.	Romero, C. (2008). Hacer de una escuela, una buena escuela. Evaluación y mejora de la gestión escolar. (CAP 3.)
Semana 15	Coloquio para los que promocionan	.	.
Semana 16	Cierre de conceptos	.	.

7. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

- Aguerro, I. (1996) La escuela como organización inteligente. Troquel.
- Azzerboni, Harf (2007). Conduciendo la Escuela: Manual de Gestión Directiva y Evaluación Institucional
- Azzerboni, D. y Harf, R. (2007) Estrategias para la acción directiva. Condiciones para la gestión curricular y el acompañamiento pedagógico. Novedades Educativas, Buenos Aires, Argentina.
- Ball, S. (1987) Micropolítica de la Escuela. Buenos Aires. Paidós.
- Blejmar, B (2005) Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Buenos Aires: Noveduc.
- Frigerio, Poggi. (1992) Las instituciones educativas. Cara y ceca. Elementos para su comprensión. Troquel.
- Castro, A. M. (2016). gestión y política: Dos modos de organizar y gobernar las escuelas. Páginas. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, (6).
- Chiavenato, I. (2006) Introducción a la Teoría General de la Administración. Séptima Edición. México: McGraw Hill. Primera Parte.
- Frigerio, G. (2004). De la gestión al gobierno de lo escolar. Novedades Educativas, 16(159), 6-9.
- Frigerio, G., Poggi, M., & Tiramonti, G. (1992). Las instituciones educativas. Cara y ceca. Elementos para su comprensión. Buenos Aires: Troquel.
- Gairín Sallán, J. (1999). La organización: contexto y texto de actuación. Editorial La Muralla.
- Gvirtz, S., Zacarías, I., & Abregú, V. (2012). Construir una buena escuela: herramientas para el director. Aique.
- Gvirtz, S., Abregú, V., Larrondo M. y Torrelles M. (2021). Aprender a ser Director. Santillana.
- Gvirtz, S., Abregú, V., Soloaga M., Di María M. (2022). Redescubrir la escuela. La información como aliada a la mejora. Santillana.
- González, M.T. (2009) Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y Procesos. Prentice Hall.
- Petrella, C., & AGUILAR, D. L. J. (2007). ANÁLISIS DE LA TEORÍA BUROCRÁTICA APORTES PARA LA COMPRESIÓN DEL MODELO BUROCRÁTICO V02.
- Romero, C. (2008). Hacer de una escuela, una buena escuela. Evaluación y mejora de la gestión escolar. (CAP 3.)
- Ruiz, C. (2010). La Educación en la sociedad postmoderna: Desafíos y oportunidades. Revista Complutense de Educación, 21(1), 173-188.
- Sallán, J. G. (1996). La organización escolar: contexto y texto de actuación. Editorial La Muralla. CAPÍTULO IX DE LA ORGANIZACIÓN QUE ENSEÑA A LA ORGANIZACIÓN QUE APRENDE
- Santos Guerra, M.A. (2004), Metaevaluación de las escuelas. Cap. III.
- Santos Guerra. M. A. (1997). La luz del prisma para comprender las organizaciones educativas.
- Senge, P. M. (2012). La quinta disciplina 9Ed: Cómo impulsar el aprendizaje en la organización inteligente. Ediciones Granica SA.
- Weinstein, J. (ed.) Liderazgo educativo en la escuela. Nueve miradas. Universidad Diego Portales.
- Weinstein, J et al (2016) El liderazgo escolar en América Latina y el Caribe. Un estado del arte en base a ocho sistemas escolares de la región. UNESCO
- Zinn, M; Abregú, V (2004) Mejorar la Escuela. Acerca de la Gestión y la Enseñanza. Granica.

Firma del docente-investigador responsable

VISADO		
COORDINADOR DE LA CARRERA	DIRECTOR DEL INSTITUTO	SECRETARIO ACADEMICO UNTDF
Fecha :	Fecha :	

Este programa de estudio tiene una validez de hasta tres años o hasta que otro programa lo reemplace en ese periodo