

# INSTITUTO DE CIENCIAS POLARES, AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES

Año: 2024



Universidad Nacional de Tierra del Fuego,  
Antártida e Islas del Atlántico Sur.

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:**  
Desarrollo Económico Sostenible (ICPA39)

**CÓDIGO:** ICPA39  
**AÑO DE UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:**  
5 año  
**FECHA ULTIMA REVISIÓN DE LA ASIGNATURA:**  
2022-11-16  
**CARRERA/S:** Licenciatura en Sociología Versión 5,  
Lic en Cs. Ambientales V2, Licenciatura en Ciencia  
Política V 2,

**CARÁCTER:** CUATRIMESTRAL (1ro)  
**TIPO:** OBLIGATORIA  
**NIVEL:** GRADO  
**MODALIDAD DEL DICTADO:** PRESENCIAL  
**MODALIDAD PROMOCION DIRECTA:** SI  
**CARGA HORARIA SEMANAL:** 4 HS  
**CARGA HORARIA TOTAL:** 64 HS

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellido	Cargo	e-mail
Camila Cantero	Profesora Adjunta	cacantero@untdf.edu.ar

## 1. FUNDAMENTACION

Los debates en torno al desarrollo y la sostenibilidad constituyen tópicos de interés creciente tanto en la agenda académica como para la sociedad en general y cobra fuerza en especial en los ámbitos de discusión y formulación de políticas públicas. Estos debates son tempranamente abordados en las asignaturas que se presentan en el ciclo básico el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias Ambientales (Res. CS 021-2020), principalmente desde los abordajes que realizan las diferentes disciplinas que confluyen en el campo del saber ambiental.

De acuerdo al plan de estudio de la carrera: "Los ejes principales del desarrollo fueguino son las industrias manufactureras, la explotación de hidrocarburos, el turismo y las actividades primarias, como la pesca, la ganadería, el aprovechamiento forestal y la extracción minera de áridos y turba. Este modelo económico y socio-demográfico plantea la necesidad de incorporar nuevos esquemas productivos que se relacionen con el ambiente y realicen un manejo sostenible. A su vez, la complejidad de la temática ambiental demanda profesionales con capacidad interdisciplinaria de abordar aspectos técnicos del manejo y conservación del ambiente en sus múltiples dimensiones en pos del desarrollo sostenible del territorio".

Consecuentemente, dentro del plan de estudios en el ciclo superior se encuentra la asignatura "Desarrollo Económico Sostenible" correspondiente al quinto año. En este espacio, se procura que los estudiantes puedan construir conocimientos y aptitudes específicas de su quehacer profesional futuro, articulándose con saberes construidos en asignaturas previas tales como "introducción a las Ciencias Ambientales" e "Introducción a la Problemática Ambiental", donde se aborda la dimensión económica de los sistemas ambientales como un componente ineludible, así como en las asignaturas "Introducción al Estudio de la Sociedad, la Cultura y el Ambiente", "Economía y Ambiente", "Sociedad y Ambiente", "Administración Ambiental", "Conservación de la Biodiversidad" y "Gestión Integral de Recursos Naturales".

La propuesta de esta asignatura consiste en que puedan retomarse los debates en torno a la sostenibilidad y el desarrollo para diseñar, problematizar y evaluar propuestas como proyectos y programas orientados al desarrollo productivo, con un fuerte compromiso con la sostenibilidad. Además, en la propuesta se procura fortalecer destrezas de la práctica académica, tales como la

búsqueda y el análisis de información, la reflexión conceptual y la argumentación tanto escrita como oral. Asimismo, se propicia el diálogo interdisciplinar, el trabajo en grupo y la organización en el tiempo de objetivos compartidos.

En ese sentido, la asignatura representaría un espacio de síntesis para pensar iniciativas de desarrollo económico sostenible en el territorio y la implementación de directrices, lineamientos y políticas que aspiren a conseguirlo, teniendo en cuenta las diferentes escalas de influencia económica con base epistemológica en la economía ecológica para la propuesta de enseñanza y trabajando a lo largo de la cursada en el diseño de un proyecto económico sostenible para el desarrollo local.

Los contenidos se presentan en el marco epistemológico del pensamiento sistémico y complejo, la interdisciplina y el diálogo de saberes entendiendo al ambiente desde una perspectiva relacional. Se propone un marco didáctico constructivista, donde los conocimientos son construidos a partir de la puesta en diálogo de las experiencias previas de los estudiantes con los autores citados en la bibliografía de la asignatura. Para ello, todas las actividades tendrán un formato de taller (teórico-práctico) donde se buscará que los estudiantes creen productos de diferente índole (reflexiones, informes, propuestas de investigación y proyectos de intervención) que constituyan una síntesis de los conocimientos construidos.

Finalmente, esta asignatura se organiza en 4 horas semanales, divididas en dos encuentros con una modalidad teórico-práctica, articulando tanto la bibliografía obligatoria como los temas de agenda que surjan en el periodo de estudio, vinculándolo con la incorporación y uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación.

## **2. OBJETIVOS**

### **a) OBJETIVOS GENERALES**

- Analizar de forma crítica, tanto conceptual como metodológicamente, las estrategias e instrumentos disponibles para el desarrollo económico sostenible.
- Experimentar los diferentes pasos en la construcción de un proyecto económico sostenible para el desarrollo local.

### **b) OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Entender los mecanismos de intervención para la construcción de políticas ambientales en el marco de la planificación económica y territorial.
- Analizar e implementar estrategias de desarrollo sostenible para diferentes actividades productivas.
- Adquirir las herramientas para diseñar proyectos de desarrollo económico sustentable de escala local.

## **3. CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACION DE LA ASIGNATURA**

La asignatura tendrá una modalidad interactiva que permitirá al estudiante, con la orientación y el acompañamiento del equipo docente, analizar y comprender las principales dimensiones de diferentes propuestas de desarrollo económico sostenible a partir de la construcción de conocimientos teóricos complementados con casos reales.

El rol del equipo docente en esta asignatura está pensado en función de brindar acompañamiento en los distintos procesos de aprendizaje de los estudiantes; en la lectura crítica de la bibliografía; incentivando el sentido crítico en el análisis de las distintas herramientas disponibles para el desarrollo económico sostenible y generando en los estudiantes aptitudes en la selección y aplicación de metodologías en cada caso.

Todas las actividades y los materiales bibliográficos y audiovisuales estarán disponibles desde el

inicio de la cursada en el espacio de la plataforma moodle correspondiente a la asignatura.

Actividades de aprendizaje y distribución de la carga horaria

Los contenidos se construirán a partir de encuentros teórico-prácticos presenciales distribuidos en 5 unidades temáticas con una carga horaria de 8 hs cada una y una unidad temática de 12 hs (52 hs en total). Las unidades 1 y 2 están orientadas a retomar los contenidos abordados en asignaturas previas y construir herramientas clave como en torno al diagnóstico y la formulación de proyectos. Las siguientes unidades abordan las particularidades de cada uno de los sectores productivos y cada una consta de 4 partes que se desarrollan a lo largo de dos semanas:

- Parte 1. Introducción: Abordaje integral del sector productivo analizado y construcción de conceptos teóricos mediante una modalidad teórico-práctica (una hora y media). Presentación y explicación de la consigna del Taller (media hora). Carga total: dos horas.
- Parte 2. Taller: Se prosigue con la construcción de conceptos teóricos mediante una modalidad teórico-práctica (1 hora) y se trabaja en la consigna del Taller que tendrá como objetivo proponer una actividad económica sostenible para el sector productivo que aborda la unidad (una hora). Carga total: dos horas.
- Parte 3. Se realiza la presentación y análisis de un caso productivo en el sector analizado (1 hora) y se prosigue trabajando con la consigna del Taller (1 hora). Carga total: dos horas
- Parte 4. Actividad de Cierre de la Unidad: Presentación por parte de los estudiantes de sus producciones que consistirán en Pre-proyectos de actividades productivas sostenibles. Carga total: dos horas

Las 12 (doce) horas restantes de la carga horaria total se distribuirán entre el encuentro de repaso para la unidad 1 (2 horas), las Evaluaciones Parciales (4 horas), una Actividad Integradora Final (4 horas) y la instancia de Recuperación de la Segunda Evaluación Parcial (2 horas). La actividad Integradora Final consistirá en la profundización de una de las producciones realizadas durante los talleres para obtener un Proyecto de Desarrollo Económico Sostenible. El segundo Parcial consistirá en la presentación del Proyecto realizado durante la Actividad Integradora Final.

Condiciones de regularidad\*

- Asistencia mínima al 70% a encuentros teórico-prácticos.
- Aprobación mínima del 75% de los Talleres (3 de un total de 4).
- Aprobación de una instancia de las dos Evaluaciones Parciales con 60% o más.

Condiciones de aprobación por examen final

- Finalizar la cursada como alumno regular.
- Aprobar el examen final oral o escrito para acreditar los saberes construidos en los trabajos prácticos realizados y los contenidos de la asignatura, obteniendo una nota igual o superior a 60%.
- La nota final será la nota del examen final.

Condiciones de aprobación por promoción directa

- Finalizar la cursada como alumno regular
- Aprobación mínima del 100% de los Talleres (4 de un total de 4).
- Aprobar ambas instancias de Evaluación Parcial con un promedio de 80% o más, habiendo obtenido en ambas como mínimo una calificación igual o superior al 65%.
- Los estudiantes que rinden examen recuperatorio también podrán acceder a la promoción directa si logran la calificación necesaria para ello.

Condiciones requeridas para aprobar en condición de libre.

- Aprobar un examen escrito sobre toda la bibliografía y material trabajado en la cursada.
- Aprobar un examen oral sobre todos los contenidos de la asignatura.
- Ambos exámenes, oral y escrito, deberán obtener una nota igual o superior a 60%.

\*Se consideran las siguientes situaciones para la solicitud de justificación de inasistencia:

- I. Situaciones médicas particulares y/o específicas,
- II. Asistencia a sesiones y/o comisiones del Consejo Superior y/o de Institutos en carácter de representante estudiantil titular o suplente, y
- III. Instancias y/o eventos deportivos, académicos o culturales avalados.

## 4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

### 4.1 Contenidos mínimos

Desarrollo económico. Teorías y modelos. Crecimiento versus desarrollo. Rol del Estado. Instituciones y actores. Gobernanza. Políticas de desarrollo sectoriales. El rol de los recursos naturales. Evaluación económica de impacto ambiental y del cambio climático. Políticas económicas en la gestión ambiental. Planificación estratégica. Métodos de toma de decisión y gestión.

### 4.2 Contenidos Generales

Unidad I. INTRODUCCIÓN. Desarrollo Económico. Desarrollo económico Sostenible (DES). Teorías y modelos. Crecimiento versus desarrollo. Rol del Estado. Instituciones y actores. Gobernanza. Políticas de desarrollo sectoriales.

Unidad II. HERRAMIENTAS PARA EL DES. Políticas económicas en la gestión ambiental. Planificación estratégica. Métodos de toma de decisión y gestión. Evaluación económica de impacto ambiental y del cambio climático. Formulación de Proyectos para el DES.

Unidad III. SECTOR PRIMARIO Y DES. El rol de los recursos naturales en la economía. Modelo de desarrollo histórico de Argentina. Actores e instituciones clave del sector primario. Alternativas productivas en el sector. Modelo Agroecológico.

Unidad IV: SECTOR SECUNDARIO Y DES. Importancia de la Industria en el desarrollo. Economía Circular y Ecología Industrial. Criterios de Diversidad, Proximidad y Cooperación. Actores e instituciones clave del sector secundario. Alternativas productivas en el sector.

Unidad V: SECTOR TERCIARIO Y DES. Transporte y Movilidad sostenible. Impacto ambiental de la actividad turística. Actores e instituciones clave del sector terciario. Alternativas productivas en el sector. Turismo sostenible.

Unidad VI: SECTOR CUATERNARIO Y DES. Economía Postindustrial y del Conocimiento. Desafíos y oportunidades para las economías emergentes. Actores e instituciones clave del sector cuaternario. Alternativas productivas en el sector.

## 5. RECURSOS NECESARIOS

- Proyector
- Parlantes
- Pc

## 6. PROGRAMACIÓN SEMANAL

Semana	Unidad / Módulo	Descripción	Bibliografía
1. 1er encuentro	1	Desarrollo Económico. Desarrollo económico Sostenible (DES).	Gudynas, 2003
1. 2do encuentro	1	Teorías y modelos. Crecimiento versus desarrollo.	Boisier, 1999

2. 1er encuentro	1	Rol del Estado. Instituciones y actores. Gobernanza.	Gómez et al, 2022
2. 2do encuentro	1	Políticas de desarrollo sectoriales.	Musacchio, 2020
3. 1er encuentro	2	Políticas económicas en la gestión ambiental. Planificación estratégica.	Martner y Mattar, 2012
3. 2do encuentro	2	Métodos de toma de decisión y gestión.	de Córdoba, 2016
4. 1er encuentro	2	Evaluación económica de impacto ambiental.	Ferrán y Balestri, 2017
4. 2do encuentro	2	Evaluación Económica del cambio climático.	Fallot, 2015
5. 1er encuentro	2	Formulación de Proyectos para el DES.	Ortegón et al, 2005
5. 2do encuentro	2	Formulación de Proyectos para el DES.	Ortegón et al, 2005
6. 1er encuentro	1-2	Encuentro de Repaso	Bibliografía unidades 1 y 2
6. 2do encuentro	1-2	Primera Evaluación Parcial	Bibliografía unidades 1 y 2
7. 1er encuentro	3	El rol de los recursos naturales en la economía. Modelo de desarrollo histórico de Argentina. Actores e instituciones clave del sector primario. Alternativas productivas en el sector. Modelo Agroecológico.	Aguirre Unceta, 2017
7. 2do encuentro	3	Taller	Ortegón et al, 2005
8. 1er encuentro	3	Presentación de caso de estudio. Recuperatorio Primera Evaluación Parcial.	Bernad, 2015
8. 2do encuentro	3	Presentación de producciones de los estudiantes.	Aguirre Unceta, 2017; Bernad, 2015; Ortegón et al, 2005
9. 1er encuentro	4	Importancia de la Industria en el desarrollo. Economía Circular y Ecología Industrial. Criterios de Diversidad, Proximidad y Cooperación. Actores e instituciones clave del sector secundario. Alternativas productivas en el sector.	Villalba, 2010
9. 2do encuentro	4	Taller	Ortegón et al, 2005
10. 1er encuentro	4	Presentación de caso de estudio.	Costa Sorolla et al, 2011.
10. 2do encuentro	4	Presentación de producciones de los estudiantes.	Costa Sorolla et al, 2011; Ortegón et al, 2005, Villalba, 2010
11. 1er encuentro	5	Transporte y Movilidad sostenible. Impacto ambiental de la actividad turística. Actores e instituciones clave del sector terciario. Alternativas productivas en el sector. Turismo sostenible.	Carpintero Redondo, 2003
11. 2do encuentro	5	Taller	Ortegón et al, 2005

12. 1er encuentro	5	Presentación de caso de estudio.	Inostroza, 2008
12. 2do encuentro	5	Presentación de producciones de los estudiantes.	Carpintero Redondo, 2003; Inostroza, 2008; Ortigón et al, 2005
13. 1er encuentro	6	Economía Postindustrial y del Conocimiento. Desafíos y oportunidades para las economías emergentes. Actores e instituciones clave del sector cuaternario. Alternativas productivas en el sector.	Cantú-Martínez, 2017
13. 2do encuentro	6	Taller	Ortigón et al, 2005
14. 1er encuentro	6	Presentación de caso de estudio.	Rozenwurce y Bezhinsky, 2007
14. 2do encuentro	6	Presentación de producciones de los estudiantes.	Cantú-Martínez, 2017; Ortigón et al, 2005; Rozenwurce y Bezhinsky, 2007
15. 1er encuentro	3-6	Actividad Integadora Final	Bibliografía unidades 3, 4, 5 y 6
15. 2do encuentro	3-6	Actividad Integradora Final	Bibliografía unidades 3, 4, 5 y 6
16. 1er encuentro	3-6	Segunda Evaluación Parcial	Bibliografía unidades 3, 4, 5 y 6
16. 2do encuentro	3-6	Recuperatorio Segunda Evaluación Parcial	Bibliografía unidades 3, 4, 5 y 6

## 7. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

- Aguirre Unceta, R. (2017). Recursos naturales y desarrollo: los dilemas de una relación crítica. Documento de Trabajo, (39).
- Bernad, L., Sánchez, M., & Von Thungen, J. (2015). Cadena de valor de la carne y cuero de ñandú y choique. INTA Ediciones
- Boisier, S. (1999). Desarrollo (local): ¿de qué estamos hablando. Santiago de Chile, 28, 1-18.
- Cantú-Martínez, P. C. (2017). Economía del conocimiento para la sostenibilidad. Economía y Sociedad, 22(51), 71-83.
- Carpintero Redondo, O. (2003). Los costes ambientales del sector servicios y la nueva economía: entre la desmaterialización y el "efecto rebote". Economía Industrial, (352), 59-76.
- Costa Sorolla, J., Usón Gil, S., & Valero Delgado, A. (2011). Aplicación de la termoeconomía a la ecología industrial en Kalundborg.
- de Córdoba, M. B. F. (2016). Teorías de la planificación territorial: métodos de decisión. Ciudad y Territorio. Estudios Territoriales
- Fallot, A. (2015). Propuesta metodológica para la evaluación económica cuantitativa de respuestas al cambio climático en territorios rurales de América Latina: Principios y pasos para el cálculo de costos y beneficios de acciones de mitigación o adaptación y el desarrollo de una

herramienta práctica.

Ferrán, A. M., & Balestri, L. A. (2017). Evaluación económica de impactos ambientales: bases teóricas y técnicas de valoración más utilizadas. *Ciencia Veterinaria*, 3(1), 94-112.

Gómez, L.; Bitar, S.; Kelly, J.; Romano, S. y C. Cantero (2022). Aportes a la discusión sobre la matriz productiva fueguina. Mapa de la Gobernanza de los Recursos Naturales en Tierra del Fuego. *Revista Desarrollo, Estado y Espacio* 1(2) (Julio-Diciembre) 2022. Santa Fe, Argentina.

Gudynas, E. (2003). Una mirada histórica al Desarrollo Sostenible. En: *Ecología, economía y ética del desarrollo sostenible*. CLAES.

Inostroza, G. (2008). Aportes para un modelo de gestión sostenible del turismo comunitario en la región andina. *Gestión turística*, (10), 77-90.

Martner, R. y J. Mattar, (2012). Los fundamentos de la planificación del desarrollo en América Latina y el Caribe. *Textos seleccionados del ILPES (1962-1972)*. CEPAL

Musacchio, A. (2020). ¿Políticas neutrales o planificación sectorial? Un viejo debate con ribetes nuevos. *Cuadernos de Economía Crítica*, 6(12), 167-178.

Ortegón, E., Pacheco, J. F., & Prieto, A. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Cepal.

Rozenwurcel, G., & Bezchinsky, G. (2007). Economía del conocimiento, innovación y políticas públicas en la Argentina. Documento de trabajo, (25).

Villalba, L. (2010). Ecología Industrial. Poniendo en práctica el Desarrollo Sustentable. *Revista La Ingeniería*

-----  
Firma del docente-investigador responsable

VISADO		
COORDINADOR DE LA CARRERA	DIRECTOR DEL INSTITUTO	SECRETARIO ACADEMICO UNTDF
Fecha :	Fecha :	

**Este programa de estudio tiene una validez de hasta tres años o hasta que otro programa lo reemplace en ese periodo**