

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:**

Seminario de Problemática Fueguina (SEM1)

**CÓDIGO:** SEM1**AÑO DE UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:**

3 año

**FECHA ULTIMA REVISIÓN DE LA ASIGNATURA:**

2023-08-01

**CARRERA/S:** Licenciatura en Ciencias Ambientales

V6, Licenciatura en Medios Audiovisuales,

Licenciatura en Ciencia Política V 2, Lic en Biología

V6, Lic en Cs. Ambientales V2, Licenciatura en

Gestión Empresarial V7, Licenciatura en Geología

V5, Licenciatura en Geología V1, Licenciatura en

Sociología Versión 5, Licenciatura en Biología V2,

Licenciatura en Economía V6, Ingeniería Industrial

V6, Licenciatura en Biología 046/2017,

**CARÁCTER:** CUATRIMESTRAL (2do)**TIPO:** OBLIGATORIA**NIVEL:** GRADO**MODALIDAD DEL DICTADO:** PRESENCIAL**MODALIDAD PROMOCION DIRECTA:** SI**CARGA HORARIA SEMANAL:** 2 HS**CARGA HORARIA TOTAL:** 34 HS**EQUIPO DOCENTE**

Nombre y Apellido	Cargo	e-mail
PETER LOUISA PETRUS VAN AERT	Profesor Adjunto	pvanaert@untdf.edu.ar
RITA ADELAIDA DEL CA LOFIEGO	Asistente Principal	rlofiego@untdf.edu.ar
CYNTHIA GABRIELA GETTE	Asistente Principal	cggette@untdf.edu.ar

**1. FUNDAMENTACION**

El Seminario de Problemática Fueguina es un espacio curricular transversal a las carreras de tres Institutos de la UNTDF (Instituto de Ciencias Polares, Ambiente y Recursos Naturales; Instituto de Desarrollo Económico e Innovación e Instituto de Cultura, Sociedad y Estado). El propósito de la asignatura es promover la reflexión sobre: (1) problemáticas de sostenibilidad en Tierra del Fuego desde distintos campos de conocimiento, (2) el proceso de construcción de conocimiento acerca de las mismas, y (3) las estrategias de intervención en el territorio en pos de la sostenibilidad.

En tanto Seminario, y a diferencia de asignaturas disciplinares, se procura un espacio de aplicación de contenidos teóricos ofrecidos en las respectivas carreras y de trabajo empírico desde una perspectiva exploratoria e interdisciplinar que, además, se articula con prácticas de investigación e intervención impulsadas desde la Universidad. El resultado de la cursada se materializa en una producción escrita que consta del proceso recorrido, el análisis de los datos obtenidos y los resultados conceptualmente fundamentados.

Se procura fortalecer destrezas de la práctica académica, tales como la búsqueda y el análisis de información, la reflexión conceptual y la argumentación tanto escrita como oral. Además, se propicia el diálogo interdisciplinar, el trabajo en grupo y la organización en el tiempo de objetivos compartidos. Por lo tanto, el Seminario se presenta como un espacio de aprendizaje múltiple, de producción de conocimiento y de gestión de grupos interdisciplinarios.

En esta edición, nos enfocaremos en la indagación de problemas territoriales actuales y en la búsqueda de posibles respuestas que puedan darse desde los diversos ámbitos de la gestión privada y pública. Proponemos indagar en temas concretos que circulan en discursos políticos, mediáticos y/o científicos como iniciativas futuras deseables en términos de sostenibilidad, y analizarlas desde una posición crítica. Fin del proceso es poder formular una argumentación que revela una posición acerca de dichas iniciativas como impulsoras de la transición hacia la sostenibilidad (TS) en Tierra del Fuego. Asimismo, poder dimensionar la complejidad de la problemática observada y formular una estrategia de gestión para la transformación en formato de un proyecto de intervención.

Los estudiantes organizados en grupos interdisciplinarios a partir de uno de los temas propuestos, profundizan en el mismo a fin de adquirir un conocimiento más abarcativo de la temática, tanto en términos conceptuales como técnicos. Luego, a partir de la perspectiva teórica y metodológica de TS, elaboran una argumentación que expresa una posición frente a la iniciativa en términos de sostenibilidad. La pregunta inicial a responder es si, de acuerdo al grupo, la iniciativa indagada aportará a la transición hacia la sostenibilidad en Tierra del Fuego.

La cursada brindará algunos fundamentos conceptuales y metodológicos para abordar estas preguntas desde la óptica de TS. No obstante, son los grupos que, de manera pro-activa y acompañados por el equipo docente, complementan dicho marco y recolectan información y nociones relevantes para así elaborar su producto final.

Paralelamente a este ejercicio reflexivo, cobra importancia el propio proceso de producción de lo que representa una parte sustantiva de un proyecto de intervención, género discursivo de gran importancia en el ámbito profesional. Por ende, esta asignatura presta especial atención a la práctica de producción de este tipo de textos, la escritura explicativa y argumentativa, el tratamiento de fuentes y la presentación oral. De esta manera, no solo el producto final, sino también el proceso grupal representa un fin didáctico en sí mismo.

En resumen, el Seminario propone que, a través de un trabajo grupal, los estudiantes comprendan, reflexionen y se expresen sobre una problemática compleja y multidimensional que afecta a la sostenibilidad de la sociedad fueguina.

## **2. OBJETIVOS**

### **a) OBJETIVOS GENERALES**

En términos críticos de sostenibilidad y desde el marco de la Gestión de Transiciones (GT) formar un posicionamiento crítico y fundado respecto a una de las iniciativas que circulan en discursos políticos, mediáticos y/o académicos locales como acciones a favor de la sostenibilidad en el territorio fueguino.

### **b) OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Que los estudiantes logren:

1. Obtener una experiencia de trabajo grupal interdisciplinario con fines académicos;
2. Problematizar la noción de la sostenibilidad desde su acepción teórica y su adaptación a

desafíos concretos en el territorio fueguino;

3. Experimentar con agendas de transición procurando cambios en la forma de gestión de las instituciones públicas y privadas;
4. Diseñar, organizar y realizar una instancia empírica de relevamiento de datos;
5. Cooperar en ejercicios para la generación, sistematización y análisis de información;
6. Fortalecer habilidades expresivas escritas y orales en la formulación de los proyectos y su presentación;
7. Elaborar un instrumento de gestión, teórica y empíricamente fundamentado.

### **3. CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACION DE LA ASIGNATURA**

En esta edición, el Seminario de Problemática Fueguina es un espacio curricular promocionable que contempla instancias de evaluación tanto individuales como grupales.

La cursada esta organizada en cinco Fases. Las instancias de evaluación individuales comprenden ejercicios de comprensión de lectura, relacionados a la bibliografía obligatoria de la asignatura. En esta edición se propone dos instancias, cada una vinculada a los textos de la bibliografía obligatoria de la Fase 1. Las instancias de evaluación grupal son cuatro en total, una por Fase a partir de la Fase 2. Las primeras dos instancias, correspondientes a las Fases 2 y 3, representan instancias de avances parciales, y devolución para la elaboración del trabajo grupal que permiten al equipo docente un seguimiento del grado de avance de éstos. La tercera instancia corresponde a la Fase 4, cuando se entrega el informe final que incluye las versiones mejoradas de cada una de las entregas grupales evaluadas con anterioridad. La cuarta instancia, la Fase 5, consiste en una exposición oral grupal del informe final.

Los momentos de entrega de cada Fase serán:

Entrega Fase 2 - Avances del análisis bibliográfico y documental; Fecha de entrega: 27 de setiembre.

Entrega Fase 3 - Relevamiento empírico; Fecha de entrega: 25 de octubre.

Entrega Fase 4 - Entrega del Informe Final; Fecha de entrega: 15 de noviembre.

Entrega Fase 5 - Presentación oral del Informe Final; Fecha de entrega: 22 de noviembre.

Las instancias de evaluación serán ponderadas de la siguiente manera:

- El promedio de las instancias parciales individuales de la Fase 1 compone un 10% de la nota final;
- El promedio de las instancias parciales grupales de las Fase 2 y 3, compone el 20% de la nota final;
- El informe final, entregado en la Fase 4, representa el 60% de la nota final;
- El resultado de la presentación oral, en la Fase 5, representa el restante 10% de la nota final.

Los criterios de evaluación estarán explicitados en el documento de cada consigna que se presenta con anticipación.

Condiciones de regularidad\*:

- Asistencia mínima a los encuentros sincrónicos del 70%.
- Aprobar todas las instancias de evaluación (con 4 o más).

Condición de promoción\*:

- Aprobar las instancias de evaluación individuales con 7 o más;
- Aprobar la cursada con una calificación igual o superior a 7 (siete) puntos.

Examen final:

El examen final es individual. Consisten en entregar una versión nueva del Informe Final, en la fecha de la mesa. La entrega es por correo electrónico, a la casilla institucional de la asignatura, spf@untdf.edu.ar. Podrán acceder a esta instancia quienes hayan regularizado la materia al final de la cursada con una nota inferior a siete (7) puntos.

\* Las condiciones de regularidad y aprobación de esta asignatura están sujetas al Reglamento General de Estudios de Pregrado y Grado (Resolución N° 350/14) de la UNTDF.

#### **4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

La cursada comprende cinco Fases con sus debidos contenidos, actividades, productos e instancias de evaluación. Cada fase constituye una instancia parcial del trayecto en las cuales se profundizan aspectos puntuales.

Fase 1: Identificar problemas de sostenibilidad

- Presentación del Seminario: antecedentes, organización de la cursada, instancias de evaluación y condiciones para la aprobación.
- La relación sociedad-naturaleza: diferencias conceptuales y sus consecuencias.
- Una aproximación crítica a la noción de sostenibilidad.
- Una introducción a la Gestión de Transición para la sostenibilidad (TS), su abordaje conceptual para la investigación y la gobernanza.
- El proyecto de transición como género discursivo.
- La escritura académica, y el tratamiento de fuentes.

Fase 2: Análisis bibliográfico y documental del tema grupal

- Búsqueda de fuentes bibliográficos y documental.
- Problematización del tema grupal.
- Elaborar un mapa de actores claves.

Fase 3: Relevamiento de datos empíricos

- Búsqueda de referentes y/o expertos.
- Confección de herramienta metodológica para relevamiento de datos.
- Realización de instancia de relevamiento.
- Desgrabación de entrevistas realizadas.
- Adquisición de conocimiento y comprensión técnica del tema grupal.

Fase 4: Informe Final

- Elaboración de conclusión argumentativo.
- Tratamiento de fuentes.
- Confección del informe final.
- Claves para la presentación oral.

Fase 5: Exposición oral grupal

- Exposición oral del informe Final.

La cursada está organizada a partir de encuentros semanales presenciales durante el horario de la cursada. Según el momento, dichos encuentros pueden ser instancias teóricas de introducción conceptual, de presentación de contenidos prácticos, de discusión de avances, o una combinación de estas modalidades.

## 5. RECURSOS NECESARIOS

- Polycom
- Proyector
- Parlantes
- Pc
- Se Utiliza La Plataforma Moodle Para La Publicación De La Bibliografía, Novedades, Recursos Didácticos Variados (como Videos, Conferencias, Etc.). Enlace: <https://moodle.untfd.edu.ar/course/view.php?id=305>. El Canal De Comunicación Oficial Es El Correo Electrónico A Través De La Cuenta Institucional De La Asignatura: Spf@ntfd.edu.ar.

## 6. PROGRAMACIÓN SEMANAL

Semana	Unidad / Módulo	Descripción	Bibliografía
1	1	Introducción	Programa asignatura
2	1	La sostenibilidad	FOLADORI, G. y TOMMASINO, H. (2012); BLOCK et al (2020)
3	1	La Transición (Evaluación individual 1)	PAREDIS (2018); ROORDA, et al. (2017)
4	1	Género discursivo / La escritura académica	STAGNARO y DA REPRESENTAÇÃO (2012); NARVAJO DE ARNOUX, Elvira; et. al. (1998)
5	2	El actor social / El Mapa de Actores Claves (Evaluación individual 2; Consigna Fase 2)	GARCÍA SÁNCHEZ, Ester (2006); TAPPELLA, Esteban (2007)
6	2	Tratamiento de Fuentes, Guía de Preguntas y Desgrabación	Normas APA; Bibliografía específica por grupo
7	2	Análisis bibliográfico y documental (Entrega Fase 2, Consigna Fase 3)	Bibliografía específica por grupo
8	3	Trabajo de campo / análisis bibliográfico	Bibliografía específica por grupo
9	3	Trabajo de campo / análisis bibliográfico	Bibliografía específica por grupo
10	3	Trabajo de campo / análisis bibliográfico	Bibliografía específica por grupo
11	3	Análisis empírico y bibliográfico (Entrega Fase 3; Consigna fase 4)	Bibliografía específica por grupo
12	4	Procesamiento de datos	PAREDIS (2018); Bibliografía específica por grupo
13	4	La Presentación Oral (Consigna Fase 5)	FARIÑA, Orfel (2010)
14	4	Entrega Informe Integrador Final	
15	5	Presentación Informe Integrador Final (Devolución Fase 4)	
16	0	Evaluación cursada / Entrega recuperatorio	

## 7. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

Bibliografía obligatoria:

? BLOCK, Thomas, PAREDIS, Erik, VAN AERT, Peter (2020). Sostenibilidad en Tiempos Antropocénicos. Una propuesta didáctica para un abordaje social y político de problemas de sostenibilidad. *RISUS - Journal on Innovation and Sustainability*, 11 (4): 200-220. DOI: 10.23925/10.23925/2179-3565.2020v11i4p200-220.

? FARIÑA, Orfel (2010). La comunicación en los tiempos del chip. Presentaciones orales. (1° ed.) Tandil: UNCPBA.

? FOLADORI, Guillermo y TOMMASINO, Humberto (2012). La solución técnica a los problemas ambientales. *Katálisis*, 15 (1): 79-83.

? GARCÍA SÁNCHEZ, Ester (2006). El concepto de actor. Reflexiones y propuesta para la Ciencia Política. En "Andamios. Revista de investigación social". Vol. 3, Nº 6. México, Universidad de la Ciudad de México (pp. 199-211).

? GUDYNAS, Eduardo (2009). Desarrollo Sostenible: Posturas Contemporáneas y Desafíos en la Construcción del Espacio Urbano. *Vivienda popular*, No 18, pp. 12-19. Facultad de Arquitectura, Montevideo, Uruguay.

? MASTROSCELLO, Miguel (2008). La Economía del Fin del Mundo. Configuración, evolución y perspectivas económicas de Tierra del Fuego. De los Cuatro Vientos, Buenos Aires.

? MONJE ÁLVAREZ, Arturo. (2011). Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica. Universidad Surcolombiana, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de comunicación social y periodismo. pps: 9 – 50. url: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>.

? NARVAJO DE ARNOUX, Elvira; et. al. (1998). "Cap. 3. La explicación y la argumentación. Dos polos de un continuum". En: *Talleres de Lectura y Escritura. Textos y actividades*. Eudeba, Buenos Aires.

? PAREDIS, Erik. Gobernanza de Transiciones. *Revista Fuegia* (Vol. IV, No.1). Traducción P. van Aert, ICSE-UNTDF.

? ROORDA, Chris; WITTMAYER, Julia; VAN STEENBERGEN, Frank; HENNEMAN, Pepik; FRANTZESKAKI, Niki; LOORBACH, Derk (2017). Gestión de Transición en el Contexto Urbano. Manual de orientación. Selecciones. Dutch Research Institute for Transitions. Erasmus University, Róterdam, Países Bajos. Disponible en: [https://drift.eur.nl/wp-content/uploads/2017/02/DRIFT-Gestion\\_De\\_Transicion\\_En\\_El\\_Contexto\\_Urbano.pdf](https://drift.eur.nl/wp-content/uploads/2017/02/DRIFT-Gestion_De_Transicion_En_El_Contexto_Urbano.pdf)

? STAGNARO, Daniela; DA REPRESENTAÇÃO, Natalia. "El proyecto de intervención". En: NATALE, Lucía (coordinadora) (2012). En carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales. Buenos Aires: Universidad Nacional General Sarmiento.

? TAPPELLA, Esteban (2007). El mapeo de actores claves. Documento de trabajo para el proyecto "Efectos de la biodiversidad funcional sobre procesos ecosistémicos, servicios ecosistémicos y sustentabilidad en las Américas: un abordaje interdisciplinario". Universidad Nacional de Córdoba, Inter-American Institute for Global Change Research (IAI).

? URIBE MALLARINO, Consuelo (2012). Interdisciplinariedad en investigación: ¿colaboración, cruce o superación de las disciplinas? En: "Revista Universitas Humanística". Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. No 73. (pp. 147-172). Disponible en: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/univhumanistica/article/view/3633/2773>.

? VILCHES, Amparo; MACÍAS, Óscar; GIL PEREZ, Daniel (2014). La Transición a la Sostenibilidad: un desafío urgente para la ciencia, la educación y la acción ciudadana. Organización de Estados Iberoamericanos. Selecciones. Disponible en: <http://ibercienciaoei.org/documentoiberciencia1.pdf>.

-----  
Firma del docente-investigador responsable

VISADO		
COORDINADOR DE LA CARRERA	DIRECTOR DEL INSTITUTO	SECRETARIO ACADEMICO UNTDF
Fecha :	Fecha :	

**Este programa de estudio tiene una validez de hasta tres años o hasta que otro programa lo reemplace en ese periodo**