

INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO

Año: 2018



Universidad Nacional de Tierra del Fuego,
Antártida e Islas del Atlántico Sur.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:
La Evaluación en la Educación Superior
(0406)

CÓDIGO: 0406
AÑO DE UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:
1 año
FECHA ULTIMA REVISIÓN DE LA ASIGNATURA:
2018-10-31
CARRERA/S: Diploma Superior de Posgrado y
Docencia e Investigación Universitaria,

CARÁCTER: CUATRIMESTRAL (1ro)
TIPO: OBLIGATORIA
NIVEL: POSGRADO
MODALIDAD DEL DICTADO: PRESENCIAL
MODALIDAD PROMOCION DIRECTA: NO
CARGA HORARIA SEMANAL: 0 HS
CARGA HORARIA TOTAL: 20 HS

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellido	Cargo	e-mail
Graciela Cappelletti	docente contratada	gachycappelletti@gmail.com

1. FUNDAMENTACION

La evaluación de los aprendizajes es una actividad constitutiva de toda acción formativa, es un proceso en el que se produce información que implica un esfuerzo sistemático e intencionado de aproximación al objeto evaluado. Esta información ilumina los objetos evaluados permitiendo poner de manifiesto aspectos o procesos que de otra manera permanecerían ocultos. El conocimiento que se produce a partir de la evaluación tiene carácter retroalimentador. De este modo, contribuye a un "dar cuenta" y a un "darse cuenta" de cambios y apropiaciones, de logros y carencias, de modo de tomar decisiones fundamentadas a futuro.

Es así como la evaluación asume dos funciones interactivas, la retroalimentación y el dar cuenta de – accountability -, y en ese sentido debe involucrar a todos los actores e interesados. A su vez la evaluación de los aprendizajes aparece a menudo como un tema de difícil resolución y con frecuencia se aborda en términos de "controversias", "paradojas", "tensiones", "indefiniciones", entre otros. Esto da cuenta de la problemática teórica y práctica del área, y a su vez de la necesidad de profundizar en el desarrollo conceptual y metodológico sobre el sentido de las prácticas evaluativas y el desarrollo de mejores herramientas para su resolución técnica.

Este seminario tiene el propósito de presentar y promover la reflexión sobre los principales enfoques contemporáneos acerca de la evaluación y ofrecer un conjunto de herramientas metodológicas y criterios para el diseño de procesos de evaluación del aprendizaje adecuados a finalidades y contextos específicos.

En el tratamiento de las diferentes temáticas se presentará a la evaluación como un proceso complejo de reflexión y toma de decisiones que exceden el orden de lo técnico, puesto que se encuadran en consideraciones de naturaleza política, institucional y ética. A su vez se procura promover una visión de la evaluación como dimensión constitutiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El contenido del seminario se organiza alrededor de tres ejes temáticos:

1. La evaluación como práctica pedagógica en el nivel superior
2. Abordaje metodológico de los procesos de evaluación educativa
3. La función de regulación de la enseñanza y el aprendizaje inherente a la evaluación

El primero de los ejes permite una introducción amplia a la problemática de la evaluación educativa en su conjunto, centrando su mirada en los procesos de evaluación de los aprendizajes específicamente. El segundo eje se focaliza en el desarrollo de herramientas e instrumentos adecuados para el desarrollo de estrategias evaluativas, los criterios para su construcción y aprovechamiento. Finalmente, el último eje recupera el carácter formativo de la evaluación y orienta la reflexión en el uso que se hace de los resultados de la evaluación para regular los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

En síntesis, el programa del seminario se propone ante todo promover el desarrollo y discusión sobre elementos conceptuales que fundamentan las prácticas evaluativas y que enfatizan la recuperación del valor educativo de la evaluación y sus relaciones con la enseñanza y el aprendizaje. En tal sentido, se espera que el desarrollo de los contenidos pueda aportar elementos para generar propuestas innovadoras adecuadas para ser implementadas y contextualizadas en las aulas.

2. OBJETIVOS

a) OBJETIVOS GENERALES

el programa del seminario se propone ante todo promover el desarrollo y discusión sobre elementos conceptuales que fundamentan las prácticas evaluativas y que enfatizan la recuperación del valor educativo de la evaluación y sus relaciones con la enseñanza y el aprendizaje

b) OBJETIVOS ESPECIFICOS

Se espera que el desarrollo de los contenidos pueda aportar elementos para generar propuestas innovadoras adecuadas para ser implementadas y contextualizadas en las aulas.

3. CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACION DE LA ASIGNATURA

Propuesta pedagógica:

Las sesiones articularán instancias expositivas dedicadas a la introducción y análisis de los lineamientos teóricos nodales del seminario, instancias de discusión y reflexión sobre conceptos relevantes, análisis y diseño de instrumentos de evaluación.

Condiciones y requisitos de aprobación:

La aprobación del seminario se obtendrá con:

-75 % de asistencia,

- Lectura de textos para las efectuar aportes en las clases presenciales

- La aprobación del seminario requerirá la presentación de un trabajo sobre la temática en cuestión, que incluirá un ejercicio de análisis crítico de una propuesta de evaluación y el diseño y justificación de una alternativa.

Fecha de entrega: 1 de marzo de 2018

Entregar por correo electrónico a gachycappelletti@gmail.com

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El contenido del seminario se organiza alrededor de tres ejes temáticos:

1. La evaluación como práctica pedagógica en el nivel superior
2. Abordaje metodológico de los procesos de evaluación educativa
3. La función de regulación de la enseñanza y el aprendizaje inherente a la evaluación

Unidad 1:

La evaluación como práctica pedagógica en el nivel superior

Conceptos generales sobre evaluación educativa. La evaluación de los aprendizajes en el nivel superior. Finalidades y objetivos de la evaluación en el nivel superior. La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. La evaluación criterial y normativa. Nuevos paradigmas en evaluación: evaluación alternativa, evaluación auténtica y evaluación continua.

Unidad 2: Abordaje metodológico de los procesos de evaluación educativa

Técnicas e instrumentos en los procesos de evaluación de los aprendizajes. Construcción de instrumentos y criterios para validarlos. La construcción del referente. Tipos de instrumentos, variedad de estrategias de evaluación. La elección de técnicas e instrumentos de evaluación. Requisitos de los instrumentos de evaluación. Tipos de instrumentos. Ventajas y limitaciones. Diseño de los instrumentos.

Unidad 3: La función de regulación de la enseñanza y el aprendizaje inherente a la evaluación

La construcción de criterios para la evaluación. Los exámenes y las escalas de calificación. El uso de rubricas, grillas de respuesta y listas de control como herramientas. El error en el conocimiento y en la evaluación. Comunicación de resultados. Diseño de intervenciones pedagógicas a partir de los resultados.

5. RECURSOS NECESARIOS

- Polycom
- Proyector
- Parlantes

6. PROGRAMACIÓN SEMANAL

Semana	Unidad / Módulo	Descripción	Bibliografía
27 y 28 de noviembre	Unidad 1, Unidad 2 y Unidad 3	consignada en el punto 4	consignada en el punto 7

7. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

Unidad 1:

Anijovich y Cappelletti (2017) La evaluación como oportunidad. Buenos Aires: Paidós

? Astolfi, J. P. (2003): El "error", un medio para enseñar. Sevilla: Díada Editora.

? Camilloni, A. y otras (1998): La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires: Paidós.

? Camilloni, Alicia (2009): Estándares, evaluación y currículo. Revista Archivos de Ciencias de la educación. Universidad de La Plata. Año 3-N 3-Epoca 4-

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4082/pr.4082.pdf

? Santos Guerra, M A (2004) Sentido y finalidad de la Evaluación de la Universidad Rev.

Perspectiva Educacional, Instituto de Educación UCV, N° 37-38, I y II Sem. 2001 - Pp. 9 – 33

Disponible en: <http://ufap.dgdp.uaa.mx/descargas/evaluaciondelauniversidad.pdf>

Bibliografía Recomendada

? Barberá Gregori, E. (1999), Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje, Barcelona, Edebé.

? BARBERÁ, E. (2008) Aportaciones de la Tecnología a la e –evaluación: en Revista de Educación a Distancia <http://www.um.es/ead/red/M6/barbera.pdf> Universidad Oberta de Catalunya.

? Hargreaves y otros (2001): Aprender a cambiar. Barcelona: Octaedro

? López Pastor, V.M. (2009). Evaluación formativa y compartida en Educación Superior.

Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias. Madrid: Narcea

Unidad 2: Abordaje metodológico de los procesos de evaluación educativa

Bibliografía Obligatoria

? Aviles, Julio. "Los instrumentos de evaluación" Disponible en :

<http://www.slideshare.net/julioaviles/los-instrumentos-de-evaluacion>

? Díaz Barriga, A. (1993): El examen: textos para su historia y debate. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

http://www.angeldiazbarriga.com/capitulos/pdf_capitulos/examen_problema_hist_ysoc.pdf

Bibliografía Recomendada

? Klenowski, Val, Sue Askew* and Eileen Carnell (2006). Portfolios for learning, assessment and professional development in higher education. Assessment & Evaluation in Higher Education. Vol. 31, No. 3, June 2006, pp. 267–286

? Mateo Andrés, J. y Martínez Olmo, F. (2008). La evaluación alternativa de los aprendizajes.

Barcelona: ICE-Octaedro. Disponible en:

<http://www.ub.edu/ice/sites/default/files//docs/qdu/3cuaderno.pdf>

? Pike, G. R. (1989). Criteria for evaluating assessment instruments. Assessment Update:

Progress, Trends and Practices in Higher Education, 1(4), 8–9

Unidad 3: La función de regulación de la enseñanza y el aprendizaje inherente a la evaluación

Bibliografía Obligatoria

- ? Anijovich, R. (comp.) (2010). La evaluación significativa. Buenos Aires: Paidós
- ? Camilloni, A.: "Las apreciaciones personales del profesor" (Mimeo).
- ? Educarchile (s/f). Feedback efectivo y evaluación progresiva (o "feedforward"). Disponible en: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=217565>
- ? Gairín, J. (Coord), Díaz, P., Bautista, A., Cano, E., Estefanía, J.L., López, J., Monereo, C., Santos Guerra, M., Sanmartí, N. (2008) Nuevas funciones de la evaluación. La evaluación como autorregulación. Secretaria general de educación y formación profesional. Instituto superior de formación del profesorado. Ministerio de educación de España.
https://www.academia.edu/25376742/NUEVAS_FUNCIONES_DE_LA_EVALUACION
- ? William, D. (2009) Una síntesis integradora de la investigación e implicancias para una nueva teoría de la evaluación formativa. [En línea] Archivos de Ciencias de la Educación (4a. época), 3(3). Disponible en:http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4080/pr.4080.pdf

Bibliografía Recomendada

- ? Barberá, E. (2008). "Mutual feedback in e-portfolio assessment: An approach to the netfolio system" British Journal of Educational Technology. Disponible en: <http://www.redportfolio.org/images/stories/articulos/uoc/mutual-feedback-2008.pdf>
- ? Darling-Hammond L., Shepard L., Hammerness K., Rust F., Baratz J., Gordon E., Gutierrez C., Pacheco A. (2005) Chapter Eight: Assessment. In: Darling-Hammond L. y Bransford, J.(Eds.). 2005. Preparing Teachers for a Changing World. What Teachers Should Learn and Be Able to Do. San Francisco: Jossey-Bass.
- ? Nicol, D., Macfarlane-Dick, D. (2006) Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. Studies in Higher Education (2006), Vol 31(2), 199-218.
- ? Nulty, Duncan D. (2011). Peer and self-assessment in the first year of university. Assessment & Evaluation in Higher Education. Vol. 36, No. 5, August 2011, 493–507
- ? Race, P. (2006) The Lecturer's Toolkit, London, Routledge; y Tips on providing 'Feed Forward' guidance disponible en: https://www.reading.ac.uk/web/FILES/EngageinFeedback/Tips_on_providing_Feed_Forward.pdf
- ? Ross, J (2006): "The reliability, validity, and utility of self assessment". Practical Assessment, Research, and Evaluation, 11 (10). Retrieved January 11, 2007. Disponible en: <http://pareonline.net/getvn.asp?v=11&n=10>.

Firma del docente-investigador responsable

VISADO		
COORDINADOR DE LA CARRERA	DIRECTOR DEL INSTITUTO	SECRETARIO ACADEMICO UNTDF
Fecha :	Fecha :	

Este programa de estudio tiene una validez de hasta tres años o hasta que otro programa lo reemplace en ese periodo