INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO
Año: 2019

UNTDF
Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:
Taller de Metodología de Investigación e Intervención Educativas II (0448)

CÓDIGO: 0448
AÑO DE UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS: 2 año
FECHA ULTIMA REVISIÓN DE LA ASIGNATURA: 2019-03-14
CARRERA/S: Lic. en Gestión Educativa,

CARÁCTER: CUATRIMESTRAL (1ro)
TIPO: OBLIGATORIA
NIVEL: GRADO
MODALIDAD DEL DICTADO: PRESENCIAL
MODALIDAD PROMOCION DIRECTA: NO
CARGA HORARIA SEMANAL: 4 HS
CARGA HORARIA TOTAL: 64 HS

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellido	Cargo	e-mail
Melisa Urdapilleta	Adjunto	murdapilleta@untdf.edu.ar
Pilar Rios	Adjunto	mprios@untdf.edu.ar
Julieta Taquini	Asistente de primera	jtaquini@untdf.edu.ar
Paulina De Marziani	Asistente de primera	pdemarziani@untdf.edu.ar

1. FUNDAMENTACION

El Taller Metodología de la Investigación e Intervención Educativas II se ubica en el segundo año de la carrera Licenciatura en Gestión Educativa de la Universidad Nacional de Tierra del Fuego. Este Taller es el segundo espacio del eje de investigación del plan de estudios destinado al abordaje de las problemáticas relativas a la gestión educativa desde las prácticas de investigación e intervención y, es correlativo del Taller de Metodología de la Investigación e Intervención Educativas I y del Taller de Escritura del Trabajo Final.
Este segundo taller se propone brindar herramientas teóricas y metodológicas propias del campo de la metodología de la investigación y la intervención en ciencias sociales, en general, y en particular, aquellas del campo educativo. En este sentido, se espera que al final del recorrido por este eje los egresados de la carrera puedan diseñar, desarrollar e implementar proyectos de investigación y/o de intervención educativas.
Tanto el saber metodológico como el aprendizaje de estrategias de investigación e intervención serán abordados desde una perspectiva teórico-epistemológica que comprende el campo de la investigación social y científica como resultado de prácticas sociales (Murillo, 2012) y, entendiendo que en su desarrollo intervienen posicionamientos epistemológicos y metodológicos diversos. En este sentido, aún reconociendo que hay ciertos acuerdos generales sobre lo que “es investigar”, también existen diversos enfoques con mayor y/o menor reconocimiento sobre su validez a la hora de producir conocimiento, específicamente, en el ámbito de la investigación educativa. En consecuencia, el taller invita a un recorrido por las diversas perspectivas metodológicas en relación con la teoría y haciendo énfasis en su relevancia en la construcción de problemas de investigación. Para esto, durante la cursada, se propiciarán espacios diversos que posibiliten la comprensión de las herramientas teórico-metodológicas que permitan construir

sentido y experiencia sobre la práctica investigativa y de intervención.
A través de instancias de trabajo colectivo e individual, este taller continúa el recorrido iniciado de problematización y construcción de la propia pregunta de investigación/intervención, en lo que concierne al desarrollo y gestión del trabajo de campo y análisis de información. Por su parte, el equipo docente del taller tendrá la función de guiar, acompañar y colaborar con las y los estudiantes en el proceso de diseño e implementación del trabajo de campo y la organización y planificación del proceso de análisis.

2. OBJETIVOS

a) OBJETIVOS GENERALES

Introducirse en el proceso de desarrollo y gestión del trabajo de campo y análisis de información.

Entender la relación existente entre teoría y metodología presente en los procesos de investigación e intervención educativas.

Comprender la investigación educativa en tanto dispositivo de intervención.

Reconocer y apropiarse de las funciones de la escritura, entendiéndola como una práctica central para la construcción de conocimiento.

b) OBJETIVOS ESPECIFICOS

Conocer las diversas metodologías, estrategias y técnicas de recolección y análisis de información.

Gestionar el proceso de trabajo de campo y recolección de información en función de los problemas de investigación/intervención definidos en el Taller I.
J
Acercarse a diversos formatos de presentación y difusión de avances y resultados.

3. CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACION DE LA ASIGNATURA

El taller se desarrollará a lo largo del primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2019 y contará con una clase semanal de cuatro (4) horas reloj.
Las clases constan de momentos de desarrollo teórico-práctico y de instancias de trabajo tanto colectivo como individual, en las que se abordarán las distintas estrategias y técnicas de recolección, procesamiento y análisis de la información integrando aspectos teóricos, metodológicos y comunicativos. Por esta razón, los contenidos vinculados al proceso de escritura serán trabajados a lo largo de toda la cursada.
La regularidad del Taller requiere una asistencia mínima superior al 70% de la carga horaria total del mismo y una calificación de 4 o superior.
La evaluación del espacio contempla las entregas parciales de las distintas etapas de gestión del trabajo de campo en base al proyecto original de investigación y/o intervención definido en el Taller I, la presentación del portfolio con todas las escrituras y reescrituras, la presentación escrita y oral de la versión avanzada de los apartados metodológicos del proyecto y su defensa. Estos instrumentos de evaluación apuntan a observar tanto el producto final como el proceso.
El diseño y gestión del trabajo de campo se entiende como la etapa intermedia en la construcción del trabajo final requerido para la acreditación de la carrera que se continuará en el espacio Taller de Trabajo Final.
El examen final requiere haber alcanzado las condiciones de regularidad para acceder a una

instancia escrita en la que se deberá presentar el avance en la producción de datos y su procesamiento para el análisis de proyecto de investigación y/o intervención con los ajustes indicados durante la cursada y su respectiva instancia de defensa oral.
Este espacio no permite el acceso a la condición de alumno libre.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1: La gestión del trabajo de campo.
Recolección de la información: enfoques y gestión del trabajo de campo.
El proceso de operacionalización: concepto, variables, indicador.
Diseño de instrumentos de recolección: cuestionarios y su nivel de estructuración, guías de registro de observación, narrativas.
Uso de fuentes primarias y secundarias.
Los registros administrativos.
Población, universo y muestra. Tipos de muestreo.

Unidad 2: De la información a la construcción de datos
Organización de la información y procesamiento del dato: estructura tripartita, matriz de datos, codificación y tabulación.
Construcción y lectura de cuadros.
Análisis de la información: enfoques y estrategias.

Unidad 3: La interpretación y comunicación de los datos.
Presentación de los resultados y su interpretación.
Formatos de presentación y difusión académica de avances y resultados: informe, artículos de revista, ponencias, resúmenes, posters, ensayo académico.
Las funciones de la escritura: epistémica, interpersonal y sociopolítica.
(*) El proceso de escritura: planificación, puesta en texto, revisión y edición.

(*) Los temas señalados se trabajan de manera recursiva en todas las unidades del programa.

5. RECURSOS NECESARIOS

- Proyector

6. PROGRAMACIÓN SEMANAL

Semana	Unidad / Módulo	Descripción	Bibliografía

1	I	Presentación de la materia, de la modalidad de trabajo, de las profesoras y les estudiantes. Establecimiento del pactopedagógico. Consideraciones sobre las decisiones metodológicasen la formalización del problema de investigación. La escritura enla investigación y la intervención	Echeverria, H.D. (2016) ConsideracionesFinales en La investigación cuantitativa en psicología y educación. Rio Cuarto: UniRio Editora. Wittrock, M. (1986). Conclusión: hacia una concepciónde l profesor como investigador. En La investigación de la enseñanza, II. Métodos cualitativos yde observación (pp. 289-294). Barcelona: Paidós educador.
2	I	El proceso de investigación. ¿Qué significa hacer trabajo de campo cualitativo? Metodologías y estrategias de recolección y validación cualitativas. La importancia de la etnografía en la IE	Denzin, N. y Lincoln, Y. (1994) Introducción: ingresando al campo de la investigación cualitativa. En Manual de investigación cualitativa. (pp. 1-17). California: Sage publications.
3	I	Taller de revisión y ajustes a la formalización del diseño: preguntas, objetivos y conceptos fundamentales.	Scribano, A (2008). Capítulo 1. En El proceso de investigación social cualitativo. Bs As: Prometeo.
4	I	¿Cómo se pone en marcha la investigación? Planificación del trabajo de campo. Cronograma de tareas. Informantes claves. Negociación y entrada al campo.	Maxwell, J. (1996) ¿Qué hará realmente? En Qualitative Research Design. An interactive aproach (pp. 63-85). California: Sage Publications. Sagastizabal, M. & Perlo, C. (2006). De la percepción del problema al diseño de investigación. En La investigación-acción como estrategia de cambio en las organizaciones (pp.91-132). Buenos Aires: La Crujía.
5	I	El proceso de operacionalización. Identificación, recorte y definición operativa de los conceptos hacia la construcción del registro empírico. Tarea: diseñar un borrador de instrumento de recolección.	Mayntz, R (1985) Algunas premisas metodológicas de la investigación social empírica. En Introducción a los métodos de la sociología empírica. (pp. 13-43) Madrid: Alianza Editorial.

6	Sin clases	SEMANA SANTA	
7	I	¿Qué y a quiénes cuándo? Población de estudio. La construcción de la muestra. Diferencia entre universo, población y muestra. Tipos de muestreo. La representatividad y generalidad de los alcances de la población. La estrategia de recolección. Cuestionarios, guías, cuadernos de notas. Taller de producción de instrumentos de recolección.	Marradi, A., Archenti, N. & Piovani, J. (2007). El sondeo. En Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires: Emecé. Maxwell, J (1996). Ruiz Olabuenaga J.I. (1996). La entrevista. En Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.
8	II	Ateneo La gestión del trabajo de campo, resultado de prueba piloto, muestra comprometida, ajustes de resultado del instrumento.	Listas de cotejo: - Cronograma de trabajo - Plan de análisis
9	II	Organización y procesamiento de la información. Construcción y lectura de cuadros.	Sagastizabal, M. & Perlo, C. (2006). Del dato a la información y de la información al conocimiento: taller de análisis de datos.(pp.133-165). En La investigación-acción como estrategia de cambio en las organizaciones. Buenos Aires: La Crujía
10	II	Organización y procesamiento de la información. Construcción y lectura de cuadros.	Terigi, F. (2008) Clase 1: Detrás está la gente. Seminario virtual de formación: lectura acerca de las políticas educativas de inclusión e igualdad. Organización de los Estados Iberoamericanos.
11	II	Ateneo avances en el trabajo de campo. Tarea: traer la matriz de datos	Baranger, D. (2009). Capítulo 2 La matriz de datos. En Construcción y análisis de datos. (pp. 17-42) Posadas: Editorial Universitaria.
12	II	Enfoques y estrategias de análisis	Marradi, A., Archenti, N. & Piovani, J. (2007). Otras formas de análisis. En Metodología de las Ciencias Sociales (pp. 287-298). Buenos Aires: Emecé.
13	II	Ateneo plan de análisis.	

14	III	Taller de escritura: resúmenes de presentaciones de avances y comunicación de resultados.	Hernández Sampieri,R., Fernández Collado,C. & Baptista Lucio, P. (1991). Elaboración del reporte deinvestigación. EnMetodología de la investigación (pp. 429-438). México DF: McGraw Hill Interamericana Editores.
15	III	Supervisión de avances. Planificación de la presentación oral.	Fernández, S. (1996). La comunicación oral. En Técnicas del trabajo intelectual (pp. 203-215). Buenos Aires: FFyL-OPFyL.
16	III	Presentación oral y defensa del proyecto	
17	III	Presentación oral y defensa del proyecto	

7. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

Bibliografía obligatoria

Baranger, D. (2009). Capítulo 2 La matriz de datos. En Construcción y análisis de datos. (pp. 17-42) Posadas: Editorial Universitaria.
Cassany, D. (2008). Géneros escritos. En Taller de textos (pp. 17-48). Buenos aires: Paidós.
Denzin, N. y Lincoln, Y. (1994) Introducción: ingresando al campo de la investigación cualitativa. En Manual de investigación cualitativa. (pp. 1-17). California: Sage publications.
Echeverria, H.D. (2016) Consideraciones Finales en La investigación cuantitativa en psicología y educación. Rio Cuarto: UniRio Editora.
Fernández, S. (1996). La comunicación oral. En Técnicas del trabajo intelectual (pp. 203-215). Buenos Aires: FFyL-OPFyL.
Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (1991). Elaboración del reporte de investigación. En Metodología de la investigación (pp. 429-438). México DF: McGraw Hill Interamericana Editores.
Marradi, A., Archenti, N. & Piovani, J. (2007). El sondeo. En Metodología de las Ciencias Sociales (pp. 203-214). Buenos Aires: Emecé.
Marradi, A., Archenti, N. & Piovani, J. (2007). Otras formas de análisis. En Metodología de las Ciencias Sociales (pp. 287-298). Buenos Aires: Emecé.
Maxwell, J. A. (1996) Capítulo 5: ¿Qué hará Ud. realmente?. En Qualitative research design. An interactive approach. (pp. 63-85). California: Sage Publications. Traducción de María Luisa Graffina.
Mayntz, R (1985) Algunas premisas metodológicas de la investigación social empírica. En Introducción a los métodos de la sociología empírica. (pp. 13-43) Madrid: Alianza Editorial.
Ruiz Olabuenaga J.I. (1996). La entrevista. En Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao:

Universidad de Deusto.
Sagastizabal, M. & Perlo, C. (2006). Capítulo 4 De la percepción del problema al diseño de investigación y 5. En: La investigación-acción como estrategia de cambio en las organizaciones. (pp.91-165). Buenos Aires: La Crujía.
Scribano, A (2008). Capítulo 1. En El proceso de investigación social cualitativo. Bs As: Prometeo.
Terigi, F. (2008) Clase 1: Detrás está la gente. Seminario virtual de formación: lectura acerca de las políticas educativas de inclusión e igualdad. Organización de los Estados Iberoamericanos.
Wittrock, M. (1986). Conclusión: hacia una concepción del profesor como investigador. En La investigación de la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación (pp. 289-294). Barcelona: Paidós educador.

Bibliografía ampliatoria

Achilli, E. (2000). Investigación y formación docente. Colección Universitas, Serie Formación Docente, Rosario: Laborde Editor.
Aguilar, M.; Alonso, C.; Kleidermacher, G.; Vázquez, N. (s/d) Cuaderno de cátedra N° 3: Elaboración y análisis de cuadros. Metodología de las Ciencias Sociales, Cátedra: Cohen. Buenos Aires: FSOC - UBA
Bourdieu, P. (1999). Comprender. En La miseria del mundo. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
Castelló, M. (2007). El proceso de composición de textos académicos. En M. Castelló (coord.), Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos. Conocimientos y estrategias (pp. 47-81). Barcelona: Graó.
Marradi, A., Archenti, N. & Piovani, J. (2007). Análisis bivariable. En Metodología de las Ciencias Sociales (pp. 247-277). Buenos Aires: Emecé.
Maxwell, J. A. (1996) Capítulo 1: Un modelo para el diseño de investigación cualitativo. En Qualitative research design. An interactive approach. (1-13) California: Sage Publications. Traducción de María Luisa Graffina.
Rockwell, E. (2009). La relevancia de la etnografía. En La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos (pp.17-40). Buenos Aires: Editorial Paidós.

- -

Firma del docente-investigador responsable

VISADO		
COORDINADOR DE LA CARRERA	**DIRECTOR DEL INSTITUTO**	**SECRETARIO ACADEMICO UNTDF**
Fecha :	Fecha :	

Este programa de estudio tiene una validez de hasta tres años o hasta que otro programa lo reemplace en ese periodo